

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики  
Крым  
(МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя)

ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым 295047  
тел.: (3652) 48-98-66, факс.: (3652) 48-98-66 e-mail: school10\_simferopol@crimeaedu.ru,  
http://gymnasium10simf.ru  
ОКПО 00795941; ОГРН 1159102011067; ИНН/КПП 9102070275/910201001

| 1. Констатирующая часть                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки                    | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП                                         | Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.<br>Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым                                                                                                                                                                           |
| 1.3. Тип РИП                                                                    | Общеобразовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4. Юридический РИП                                                            | ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым, 295047, Российская Федерация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5. Руководитель РИП                                                           | Трещёва Наталья Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6. Телефон, факс РИП                                                          | тел. (3652) 48-98-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7. Адрес электронной почты                                                    | e-mail: scool_n10@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации | http://gymnasium10simf.ru/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала                 | <p><b>Авторы - разработчики:</b></p> <p>1. Трещёва Н.В., директор ОУ, общее руководство проектом;<br/><b>Функционал:</b> Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>2. Малахова Н.С., заместитель директора школы по УВР<br/><b>Функционал:</b> Разработка, координация реализации проекта. Проведение консультаций, педагогических советов, семинаров.</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p> <p>3. Вернидуб В.Н., педагог-психолог.</p> <p><b>Функционал:</b> Координация реализации проекта. Проведение диагностики, подготовка рекомендаций родителям для выбора класса с разной направленностью образования, с углубленным изучением цикла предметов классов с учетом диагностики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.10. Тема проекта                        | <u>«Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.11. Цель проекта                        | Создание определенного качества образовательной среды, которое способно удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить высокий уровень языковой, речевой и социокультурной компетентности, необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения дальнейшего профессионального образования, личностной самореализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.12. Задачи проекта (программы)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и реализующей идеи личностного, интеллектуального, нравственного развития через гуманизацию содержания образования;</li> <li>2. Формирование учебной и внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку учащихся с разными способностями и возможностями.</li> <li>3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации содержания образования.</li> <li>4. Установление взаимодействия методической, социально-психологической и валеологической служб для оказания помощи педагогам в познании индивидуальных особенностей учащихся, формировании их готовности работать с детьми разного уровня развития;</li> <li>5. Развитие системы предпрофильного обучения;</li> <li>6. Развитие имеющихся партнерских и социальных отношений с общественными институтами и организациями на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</li> </ol> |
| 1.13. Срок реализации проекта (программы) | 2019 – 2024 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.14. Этап проекта                        | <p><b>3 этап (2года)</b></p> <p>Предпрофильный</p> <p><u>(август, 2022 – май, 2024 г.)</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.15. Задачи на данный этап               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие системы предпрофильного обучения;</li> <li>– развитие потребности самосовершенствоваться, умения адаптироваться в современных условиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.16.Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | Финансирования нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. Аналитическая часть</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов                       | <p>1. Разработан учебный план и план внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения, в соответствии с предпрофессиональным образованием.</p> <p>2. Проведено заседание методического совета по вопросам определения методов и приемов обучения в классах различной направленности в рамках одного учебного предмета.</p> <p>3. Проведен мониторинг достижений учащихся за 2021/2022 и 2020/2021 учебные года (в 2020/2021 учебном году выпущены учащиеся 11-х классов, которые впервые в 5 классе выбрали дальнейшую направленность обучения) (см приложение 1);</p> <p>4. Развитие системы предпрофильного обучения:</p> <p>4.1. В ОУ открыты Курчатовские классы, (5-Б, Г, 6-Б, 7-Б классы).«Курчатовский» компонент решает задачу естественнонаучного образования, расширяет и логически продолжает базовые программы предметов основного общего образования, а также дает возможность изучать предметы более фундаментально: вырабатывая единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теорий, соблюдая преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения, исключая при этом дублирование одних и тех же вопросов в разных учебных предметах и курсах учебного плана «Курчатовского класса».</p> <p>«Курчатовский» компонент реализуется также в рамках внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом естественнонаучного направления. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют естественнонаучную составляющую: «Чудеса химии», «Биология – это интересно», «Занимательная физика». Это позволяет расширить основные знания через метапредметные тематические модули.</p> <p>Учащиеся курчатовских классов приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во входном, промежуточном и итоговом тестировании, проводимым Центром оценки и мониторинга качества образования, где продемонстрировали высокие результаты;</li> <li>– в конкурсе научно-исследовательских работ «Юный исследователь»;</li> <li>– в конкурсе научно-исследовательских работ «Шаг в науку» Тигунов А. с работой «Получение кристаллов йода в домашних условиях. Определение крахмала в</li> </ul> |

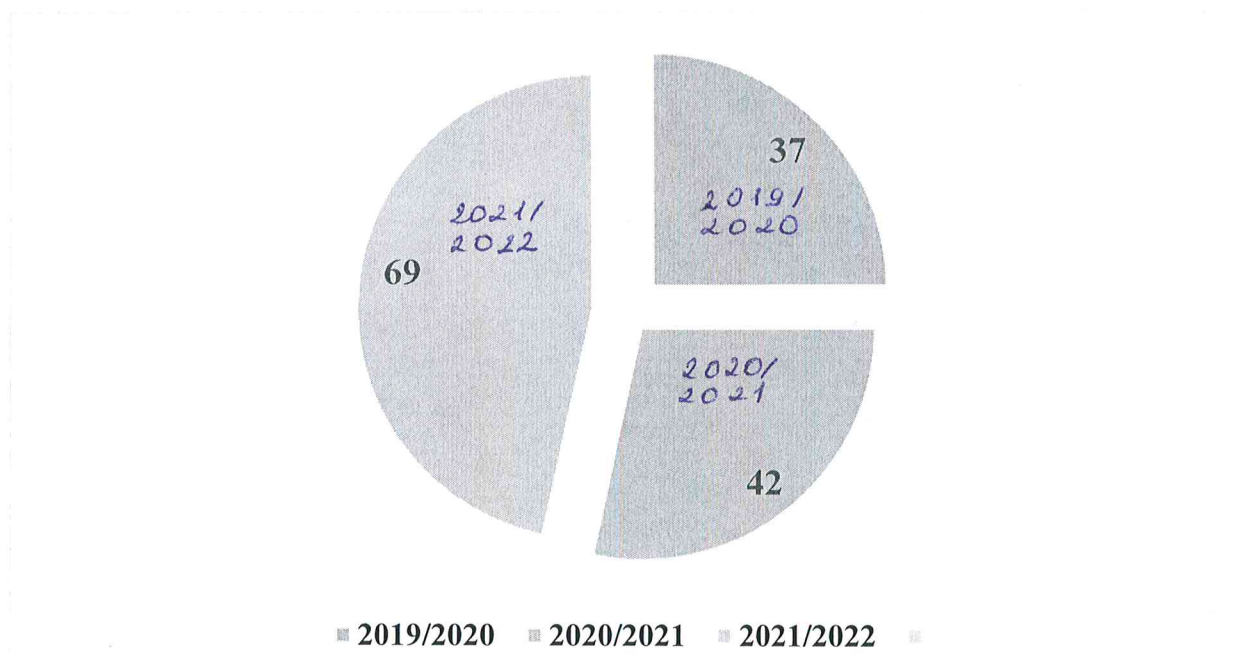
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>некоторых домашних продуктах» занял 3 место (руководитель учитель химии Архипова Л.В.).</p> <p>Учащиеся 6-Б класса приняли участие в олимпиаде «Курчатов». Данная олимпиада – пробная, оценивание участников не производилось.</p> <p>4.2. В целях обеспечения условий развития предпрофессионального образования в ОУ, развития у обучающихся умений и навыков, направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, внедрения практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнёрства с ВУЗами и работодателями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании Положения о профильном обучении МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя, в ОУ открыты классы предпрофессионального образования (6 профильных предпрофессиональных классов: 10-А, 11-А – технологический (инженерный), 10-Б, 11-Б – естественнонаучные (медицинские), 10-В, 11-В – гуманитарный (юридический). Заключены трудовые договоры с профессорско-преподавательским составом ВУЗов, реализующим элективные курсы и внеурочную деятельность, утверждены расписание и рабочие программы по элективным курсам и внеурочной деятельности.</p> <p>Учащиеся предпрофессиональных классов – активные участники научно-практических конференций различного уровня. В рамках сотрудничества с субъектами РФ учащиеся приняли участие в телемосте «Знакомство со школьным музеем» совместно с ГБОУ гимназия №166 Центрального района г. Санкт-Петербурга.</p> |
| <p><b>2.2.</b> Описание текущей актуальности продукта</p> | <p>На современном этапе дифференциация обучения – важнейшее направление обновления школы и позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования.</p> <p>Внешняя дифференциация направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и реализующую идеи личностного, интеллектуального, нравственного развития через гуманизацию содержания образования;</li> <li>– формирование учебной и внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку учащихся с разными способностями и возможностями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации содержания образования.</li> <li>– развитие системы профильного (предпрофессионального) обучения.</li> <li>– развитие системы инновационной деятельности педагогического коллектива и поддержки молодых учителей в условиях реализации данного проекта.</li> <li>– развитие имеющихся партнерских и социальных отношений с общественными институтами и организациями на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Реализация дорожной карты проекта (программы)                                                                                                           |                        |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи и шаги реализации                                                                                                                                | Выполнено/не выполнено | Причины невыполнения                                                                                   |
| Задача 1:                                                                                                                                               |                        |                                                                                                        |
| Шаги реализации                                                                                                                                         |                        |                                                                                                        |
| Определение методов и приемов обучения в классах различной направленности в рамках одного учебного предмета                                             | Выполнено              |                                                                                                        |
| Задача 2:                                                                                                                                               |                        |                                                                                                        |
| Шаги реализации                                                                                                                                         |                        |                                                                                                        |
| Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения, в соответствии с предпрофессиональным образованием. | Выполнено              |                                                                                                        |
| Задача 3                                                                                                                                                |                        |                                                                                                        |
| Шаги реализации                                                                                                                                         |                        |                                                                                                        |
| Реализация предпрофессионального образования                                                                                                            | Выполнено              |                                                                                                        |
| Продукт проекта (программы)                                                                                                                             |                        |                                                                                                        |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)                           |                        | Учебный план, план внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения, в соответствии с |



### Качество знаний (11 класс), %



### Результаты ЕГЭ по профильным предметам в предпрофессиональных классах

| Средний балл, полученный на ЕГЭ                        |            |                       |                                                         |           |              |                                                                    |                |             |
|--------------------------------------------------------|------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
| 11-А (естественнонаучный<br>профиль, инженерный класс) |            |                       | 11-Б (естественнонаучный<br>профиль, медицинский класс) |           |              | 11-В (гуманитарный<br>профиль, психолого-<br>педагогический класс) |                |             |
| Математи<br>ка<br>профильн<br>ая                       | Физи<br>ка | Информати<br>ка и ИКТ | Математи<br>ка<br>профильн<br>ая                        | Хими<br>я | Биологи<br>я | Русски<br>й язык                                                   | Литерату<br>ра | Истор<br>ия |
| 67                                                     | 61         | 59                    | 64                                                      | 63        | 70           | 72                                                                 | 77             | 58          |

В 2022 году выше 80 баллов выпускники набрали на ЕГЭ по математике профильной, русскому языку, биологии, химии, обществознанию, литературе, английскому языку, истории, информатике и ИКТ, 35 обучающихся из 77 набрали более 80 баллов по результатам ЕГЭ.

**Качество организации внеурочной деятельности в 10-11 классах  
в рамках предпрофессионального образования  
(по 5-балльной шкале)**

**Разнообразие направлений занятий курсов внеурочной деятельности в рамках  
предпрофессионального образования**

| Категория<br>анкетировуемых             | Баллы |      |       |       |       |
|-----------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|
|                                         | 1     | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Учащиеся                                | 0     | 3,8% | 9,6%  | 44,2% | 42,3% |
| Родители<br>(законные<br>представители) | 0     | 0    | 15,6% | 26,7% | 57,8% |

**Разнообразие форм проведения занятий внеурочной деятельности  
в рамках предпрофессионального образования**

| Категория<br>анкетировуемых             | Баллы |      |       |       |       |
|-----------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|
|                                         | 1     | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Учащиеся                                | 0     | 1,9% | 19,2% | 44,2% | 34,6% |
| Родители<br>(законные<br>представители) | 0     | 2,3% | 9,1%  | 34,1% | 54,5% |

**Профессионализм педагогов курсов внеурочной деятельности  
в рамках предпрофессионального образования**

| Категория<br>анкетировуемых             | Баллы |   |      |       |       |
|-----------------------------------------|-------|---|------|-------|-------|
|                                         | 1     | 2 | 3    | 4     | 5     |
| Учащиеся                                | 0     | 0 | 5,8% | 28,8% | 65,4% |
| Родители<br>(законные<br>представители) | 0     | 0 | 9,1% | 27,3% | 63,6% |

**Удобство расписаний курсов внеурочной деятельности  
в рамках предпрофессионального образования**

| Категория<br>анкетировуемых             | Баллы |      |       |       |       |
|-----------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|
|                                         | 1     | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Учащиеся                                | 5,8%  | 9,6% | 23,1  | 36,5% | 25,0% |
| Родители<br>(законные<br>представители) | 0     | 0    | 15,9% | 45,5% | 38,6% |

**Положительный результат от посещения занятий внеурочной деятельности  
в рамках предпрофессионального образования**

| Критерии | Учащиеся | Родители (законные<br>представители) в<br>отношении ребенка |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------|
|          |          |                                                             |

|                                                     |       |       |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|
| Повысил (а) образовательные результаты по предметам | 42,3% | 35,6% |
| Повысился интерес к предметам углубленного уровня   | 61,5% | 53,3% |
| Изменилось отношение к учебе                        | 23,1% | 15,6% |
| Стал общительнее                                    | 26,9% | 15,6% |
| Затрудняюсь ответить                                | 13,5% | 13,3% |
| Никаких изменений не наблюдаю                       | 7,7%  | 11,1% |

На вопрос «Удалось ли из списка, предложенного школой, выбрать то, что заинтересовало Вас или Вашего ребёнка?» положительно ответили

- **60,0%** родителей (законных представителей)
- **55,8%** - учащихся

**Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ  
в рамках предпрофессионального образования**

| Категория анкетированных          | Да    | Нет  |
|-----------------------------------|-------|------|
| Учащиеся                          | 98,1  | 1,9% |
| Родители (законные представители) | 92,9% | 7,1% |

**По мнению учащихся и родителей (законных представителей), в организации внеурочной деятельности в рамках предпрофессионального образования необходимо:**

- учитывать мнение учащихся при составлении расписания курсов внеурочной деятельности;
- разнообразить перечень курсов внеурочной деятельности в рамках предпрофессионального образования.