

ПРИНЯТ
управляющим советом МБОУ «Школа-
гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
г. Симферополя
(протокол от 06.02.2026 № 116)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Школа-гимназия №10
им. Э.К. Покровского» г. Симферополя
от 06.02.2026 № 17-ОД

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МБОУ «Школа-
гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
г. Симферополя
(протокол от 06.02.2026 № 2)

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность по организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (далее – Положение) в МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя (далее - ОУ).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 года №4528-1 «О беженцах».
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Федеральный закон №544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“»;
- Федеральный закон от 31 июля 2025 года №314-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 11.07.2025 №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 года №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Приказ от 4 марта 2025 года №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- Приказ от 4 марта 2025 года №171 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458» (до 1 марта 2026 года);

– Приказ Рособрнадзора от 5 марта 2025 года №510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №727 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. №170»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2023 г. N 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115";

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 7 ноября 2025 года №1865-р «Об утверждении Плана мероприятий по социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Республике Крым на 2026–2028 годы»;

– Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 августа 2025 года №ОК-2320/03);

– Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2022 г. N ДГ-1050/07).

2. Общие подходы к организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

2.1. Гражданское единство - основа российской нации, признание гражданами Российской Федерации суверенитета государства, его государственной и территориальной целостности, единства основных прав, свобод и обязанностей граждан, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, значимости исторического и культурного наследия ее народов, их равных прав на социальное и культурное развитие, на доступ к культурным ценностям, социальной ответственности граждан и солидарности поколений в достижении целей и решении задач развития общества и защиты Отечества.

2.2. Языковая адаптация характеризуется как процесс освоения речевых средств, необходимых для успешного вхождения в российское образовательное пространство и успешной коммуникации, привыкание к языковой среде страны пребывания, который предполагает понимание необходимости овладеть русским языком для обеспечения успешности образования и повседневной жизни в другой языковой среде; определенный уровень языковой и речевой грамотности, обеспечивающий возможность образования на русском языке.

2.3. Социокультурная адаптация детей с миграционной историей рассматривается как процесс принятия социальных ценностей, на основе которых строится система отношений к современному обществу, традициям, культуре и истории страны проживания.

2.4. Процесс принятия социальных ценностей включает следующие компоненты:

- осознание необходимости знакомиться с правилами и нормами российского общества для благополучного привыкания к новой социальной среде;
- освоение знаний о правах и обязанностях граждан, проживающих на территории Российской Федерации, наличие общих представлений о традициях, обычаях, культуре истории народов России;
- овладение поведенческими навыками, этикой взаимоотношений между людьми, принятыми в российском обществе;
- осознанное, положительно мотивированное вхождение индивида в российское социальное пространство, в том числе образовательное.

2.5. Обеспечение условий для организации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ОУ, воспитания у них уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения предполагает готовность педагогов работать с данным контингентом обучающихся и наличие профессиональных знаний.

2.6. Принципы организации работы:

- Системность: организация комплексной и непрерывной работы, а не отдельных мероприятий.
- Индивидуализация: учёт уровня владения русским языком, культурных особенностей и социальной ситуации каждого ребёнка.
- Ранняя проработка: особое внимание к организации работы на первом этапе поступления ребёнка в ОУ.
- Психолого-педагогическая поддержка: создание комфортной и безопасной образовательной среды, помощь в преодолении эмоционального напряжения и тревоги.
- Создание комфортной и безопасной мотивирующей образовательной среды.
- Консультативная работа с педагогическим составом для предупреждения трудностей во взаимодействии с детьми и их родителями.

2.7. Системный подход к реализации деятельности ОУ в направлении обеспечения языковой адаптации, социокультурной адаптации детей иностранных граждан является необходимым условием их полноценного включения в образовательный процесс, российское общественное пространство.

3. Модели языковой и социокультурной адаптации

3.1. Выбор модели обусловлен следующими факторами, с учетом использования их комбинации:

- **Уровня владения русским языком** по результатам тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (тестирование проводится в государственных или муниципальных образовательных организациях, определяемых Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым).

- **Числа детей иностранных граждан в классе:**

- до 3 человек — возможно погружение с поддержкой.

- **Квалификации педагогов** (наличие специалистов по РКИ - русскому языку как иностранному).

- **Ресурсы ОУ:**

- возможность ИУП (индивидуальных учебных планов);
- помещения и расписание для дополнительных занятий;

- учебные пособия по РКИ.
- **Возраста ученика** (начальная / основная / средняя школа).
- **Психоэмоционального состояния** ребёнка (стресс, мотивация).
- **Поддержки семьи** (языковая среда дома, готовность помогать).
- **Нормативных условий.**

3.2. Алгоритм выбора модели языковой и социокультурной адаптации заключается в следующих этапах:

- Анализ результатов тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Оценка ресурсов школы и квалификации педагогов.
- Выбор модели под конкретные условия.
- При необходимости коррекция в течение учебного года.

3.3. В ОУ для детей иностранных граждан применяются модели языковой и социокультурной адаптации, соответствующие требованиям законодательства РФ и учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся:

- **Модель 1.** Интенсивное обучение в отдельной группе

Формат: интенсивный курс русского языка в течение года в отдельной возрастной группе.

Организация: индивидуальные учебные планы для группы.

Для кого: дети, которым нужна углублённая языковая подготовка перед включением в общий процесс обучения.

- **Модель 2.** Комбинированное обучение (класс + ИУП)

Формат: занятия в классе + обучение по индивидуальным учебным планам.

Дополнительно: внеурочные занятия со учебными пособиями по РКИ.

Частота: 2–3 часа в неделю.

Для кого: дети с низкими результатами по 1–2 видам речевой деятельности (тестированию)

- **Модель 3.** Дополнительные занятия по РКИ

Формат: внеурочная деятельность или дообразование во второй половине дня.

Методика: русский язык как иностранный (РКИ).

Частота: 2–3 часа в неделю.

Для кого: дети с элементарным уровнем русского — общаются с учителем, но не используют язык для обучения.

- **Модель 4.** Полное погружение с поддержкой

Формат: обучение на всех уроках вместе с русскоязычными детьми.

Поддержка: консультации педагогов по методике РКИ/неродного языка или тьюторство.

Условия:

есть отдельные сложности в разных видах речевой деятельности, но в целом ребёнок готов к совместному обучению;

в классе не более 3 детей иностранных граждан;

педагог квалифицирован для работы по методике РКИ/неродного языка.

3.4. Возможно внедрение курса "Если мы живем в России" для обучающихся детей иностранных граждан, прошедших тестирование на знание русского языка и уже обучающихся в 5 - 7 классах ОУ, и может быть использован во внеурочной деятельности, а также на уроках русского языка и литературы при организации индивидуальной работы с этими обучающимися.