

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым
(МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя)

ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым 295047
тел.: (3652) 48-98-66, факс.: (3652) 48-98-66 e-mail: school10_simferopol@crimeaedu.ru,
<http://gymnasium10simf.ru>
ОКПО 00795941; ОГРН 1159102011067; ИНН/КПП 9102070275/910201001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов)

Рабочая программа соответствует федеральной рабочей программе начального общего образования русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), программа утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Симферополь – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать

нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в

диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					

1.1	Слово и предложение	5			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
1.2	Фонетика	23			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
1.3	Письмо	70			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2.2	Фонетика	4			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2.3	Графика	4			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2.4	Лексика и морфология	12			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2.5	Синтаксис	5			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2.7	Развитие речи	8			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2	Фонетика и графика	6			http://nsportal.ru

					http://www.math.1september.ru
3	Лексика	10			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
4	Состав слова	14			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
5	Морфология	19			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
6	Синтаксис	8			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
7	Орфография и пунктуация	50			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
8	Развитие речи	30			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
Резервное время		32			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Развитие речи №1. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
2	Развитие речи №2. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
3	Различение предложения и слова	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru

6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
13	Проводим параллельные линии	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
16	Пишем элементы букв	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
17	Особенность гласных звуков	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru

28	Повторяем особенности гласных звуков	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
73	Письмо строчной буквы ь	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
79	Особенности шипящих звуков	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
102	Развитие речи №3. Речь как основная форма общения между людьми	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
103	Текст как единица речи	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
104	Предложение как единица языка	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
105	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
106	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
109	Развитие речи №4. Восстановление деформированных предложений	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
110	Ситуации общения. Диалог	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
111	Слово как единица языка. Значение слова	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
112	Развитие речи №5. Составление небольших устных рассказов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru

113	Слова, называющие предметы	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
114	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
115	Слова, называющие признака предмета	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
117	Слова, называющие действия предмета	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
120	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
121	Отработка алгоритма списывания текста	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
122	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
123	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
124	Развитие речи №6. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
125	Развитие речи №7. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
126	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
127	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
128	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
129	Алфавит	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
130	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
132	Развитие речи №8. Речевой этикет:	1			http://nsportal.ru

	ситуация знакомства			http://www.math.1september.ru
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
134	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
135	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
136	Развитие речи №9. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
137	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
138	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
139	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
140	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
141	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
142	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
143	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
144	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
145	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
146	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
147	Развитие речи №10. Речевой этикет: ситуация извинения	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
149	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
150	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru

151	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
152	Контрольная работа. Списывание.	1	1		http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
153	Работа над ошибками. Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
154	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
155	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
156	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
157	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
158	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			http://nsportal.ru http://www.math.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1				https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст	1				https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Тема текста	1				https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Основная мысль	1				https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Заглавие текста	1				https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Развитие речи №1. Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Развитие речи №2 . Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Развитие речи №3. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Контрольная работа №1 по теме «Повторение за 1 класс»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/f

	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений . Развитие речи №4. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев					84248ca
14	Развитие речи №5. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Предложение как единица языка	1				https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Предложение и слово	1				https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Развитие речи №6. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Раздел синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Раздел синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа.	1	1			https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работа над ошибками. Слово и его значение	1				https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://m.edsoo.ru/f841f50a

27	Однозначные и многозначные слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Значение слова в словаре и тексте	1			https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Синонимы	1			https://m.edsoo.ru/f844369e ,
31	Синонимы в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,
32	Антонимы	1			https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Развитие речи №7. Наблюдение за использованием антонимов	1			https://m.edsoo.ru/f841fb4a ,
34	Раздел лексики: работаем с толковым словарем. Контрольный словарный диктант.	1	1		https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Развитие речи №8. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Раздел лексики: работаем со словарями	1			https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://m.edsoo.ru/f8421800 ,
38	Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»	1	1		
39	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова .	1			https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова .	1			https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,
41	Корень как часть слова	1			https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Корень как общая часть родственных слов	1			https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Корень слова: обобщение знаний.	1			https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://m.edsoo.ru/f84219d6

45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Раздел состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Суффикс как часть слова	1			https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Роль суффиксов и приставок	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Состав слова: систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Состав слова: обобщение. Проверочная работа.	1	1		https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Работа над ошибками. Раздел состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			https://m.edsoo.ru/f842c958
54	Развитие речи №9. Раздел состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Деление слов на слоги. Развитие речи № 10. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Перенос слов по слогам	1			https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Раздел фонетика: различаем звуки и буквы.	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Развитие речи № 11. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с	1			https://m.edsoo.ru/f842c958

	опорой на вопросы				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
63	Единообразное написание гласных в корне	1			https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Контрольный диктант №3 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://m.edsoo.ru/f842c53e
72	Работа над ошибками	1			
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Развитие речи № 12. Знакомство с жанром поздравления	1			https://m.edsoo.ru/f842c958
75	Функции мягкого знака	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Раздел фонетика: учимся	1			https://m.edsoo.ru/f

	характеризовать звуки				842730e
77	Развитие речи № 13. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
78	Развитие речи № 14. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
79	Повторение алгоритма списывания текста. Контрольный словарный диктант.	1	1		https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Раздел орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
81	Раздел орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
84	Развитие речи № 15. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
87	Проверочная работа. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Развитие речи № 16. Составление	1			

	текста по рисунку на тему "День рождения"				
89	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842c53e
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Развитие речи № 17. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Проверочная работа. Списывание текста.	1	1		https://m.edsoo.ru/f8428c7c
100	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://m.edsoo.ru/f842bd28

102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://m.edsoo.ru/f842c53e
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Проверочная работа. Списывание текста	1	1		https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Имя существительное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Имя существительное: употребление в речи.	1			https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Имя существительное: значение	1			https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Развитие речи № 18. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Развитие речи № 19 . Составление	1			https://m.edsoo.ru/f

	устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				842d894
117	Имя существительное: изменение по числам	1			https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Число имён существительных. Контрольный словарный диктант.	1	1		https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/f8423f9c,
120	Проверочная работа. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Единственное и множественное число глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Развитие речи № 20. Составление текста на тему пословицы	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
126	Текст-повествование	1			https://m.edsoo.ru/f842d240
127	Развитие речи № 21. Особенности текстов-повествований	1			https://m.edsoo.ru/f842f6f8
128	Развитие речи № 22. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Обобщение знаний о глаголе	1	1		https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Контрольная работа № 4 на изученные правила (орфограммы корня)	1			https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Работа над ошибками.	1			https://m.edsoo.ru/f

					8430ff8
133	Имя прилагательное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/f/84311d8
134	Имя прилагательное: значение	1			https://m.edsoo.ru/f/84313a4
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://m.edsoo.ru/f/84313a4
136	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f/843191c
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://m.edsoo.ru/f/8431d40
138	Текст-описание	1			https://m.edsoo.ru/f/8431b06
139	Развитие речи № 23. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://m.edsoo.ru/f/843233a
140	Особенности текстов-описаний	1			https://m.edsoo.ru/f/843233a
141	Развитие речи № 24. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://m.edsoo.ru/f/84324ac
142	Проверочная работа. Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
143	Работа над ошибками.	1			https://m.edsoo.ru/f/84321b4
144	Развитие речи № 25. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://m.edsoo.ru/f/8431fd4
145	Развитие речи № 26. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			https://m.edsoo.ru/f/8432768
146	Текст-рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/f/8423f9c,
147	Развитие речи № 27. Особенности текстов-рассуждений.	1			https://m.edsoo.ru/f/8432a1a
148	Предлог. Отличие предлогов от	1			https://m.edsoo.ru/f/8432d80

	приставок				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Развитие речи № 28. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Раздел морфология: части речи. Тренинг. Контрольный словарный диктант.	1	1		https://m.edsoo.ru/f8428c7c
155	Развитие речи № 29. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за 2 класс»	1	1		https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Работа над ошибками.	1			https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Части речи: систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Развитие речи № 30. Роль имён существительных в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f8424a96
162	Резервный урок .Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
163	Резервный урок . Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1			https://m.edsoo.ru/f8434c84

	слов: обобщение					
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/f8424a96
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Резервный урок по разделу орфография. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/f8424a96
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Резервный урок по разделу орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование,	1				Библиотека ЦОК

	описание, рассуждение					https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Развитие речи № 1 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Развитие речи № 2 Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками. Главные члены предложения Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
23	Развитие речи № 3 Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
24	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
25	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
26	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						841f708
27	Развитие речи № 4 Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
28	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
29	Развитие речи № 5 Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
30	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
31	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
32	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
33	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
34	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,

						https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
35	Развитие речи № 6 План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
36	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
37	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
38	Контрольная работа № 1 по теме: « Однокоренные слова»	1	1			
39	Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова	1				
40	Нулевое окончание	1				
41	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
44	Развитие речи № 7 Создание собственных текстов-	1				Библиотека ЦОК

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"				https://m.edsoo.ru/f84300e4
45	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
46	Развитие речи № 8 Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
47	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
48	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
50	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Развитие речи № 9 Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
53	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
54	Отработка написания	1			Библиотека

	непроизносимых согласных в корне слова					ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
55	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
57	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
58	Развитие речи № 10 Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
59	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
60	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
61	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
64	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
65	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
67	Развитие речи № 11 Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
68	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
69	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
70	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
71	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
72	Развитие речи № 12	1				Библиотека

	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
73	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
75	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Развитие речи № 13 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
76	Развитие речи № 14 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
77	Контрольная работа № 2 по теме: «Имя существительное»	1	1			
78	Работа над ошибками. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
79	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
80	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
81	Род имён существительных	1				
82	Мягкий знак после шипящих	1				Библиотека

	на конце имён существительных					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
83	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
84	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
85	Развитие речи № 15 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
86	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
87	Развитие речи № 16 Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
88	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
89	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
90	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
91	Развитие речи № 17 Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

92	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
93	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
94	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
95	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Развитие речи № 18 Сочинение по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
96	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
97	Развитие речи № 19 Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
98	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи № 20 Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
99	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
100	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
101	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				

	существительных 2-го склонения					
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
104	Развитие речи № 21 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
106	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
107	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
108	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
110	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				
111	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

112	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
115	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
116	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
117	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
118	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
119	Значения имён прилагательных: обобщение. Развитие речи № 22 Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Правописание окончаний имён	1				Библиотека

	прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
126	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
127	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
128	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
129	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
130	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
131	Контрольная работа № 3 по теме « Местоимение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
132	Работа над ошибками. Правописание местоимений	1				

133	Развитие речи № 23 Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
134	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
135	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
136	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
137	Значение и употребление глаголов в речи. Развитие речи № 24 Составление текста по сюжетным рисункам	1				
138	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
139	Изменение глаголов по числам. Развитие речи № 25 Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
140	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
141	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
142	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

143	Развитие речи № 26 Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
144	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
146	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
147	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
148	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1				
149	Развитие речи № 27 Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
150	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
151	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
152	Части речи: обобщение.	1				Библиотека

	Развитие речи № 28 Подробное изложение повествовательного текста					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
153	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
154	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
155	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
156	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				
157	Повторение и обобщение по разделу синтаксис: отработка темы. Развитие речи № 29 Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
158	Повторение и обобщение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
159	Повторение и обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Повторение и обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

	Развитие речи № 30 Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
161	Контрольная работа № 4 по теме: « Части речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по разделу морфология: отработка темы «Изменение личный местоимений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Повторение и обобщение по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				
164	Повторение и обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
165	Повторение и обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Повторение и обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Повторение и обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Повторение и обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Повторение и обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

170	Повторение и обобщение. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. Развитие речи №1. Подбор заголовков к текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Развитие речи №2. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Развитие речи №3. Составление текста-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
10	Развитие речи №4. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Контрольная работа №1 по «Повторение изученного в 3 классе»	1	1			
14	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Развитие речи №5. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи №6. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843.1091a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библи.10отека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

33	Союз как часть речи. Развитие речи №7. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольная работа №2 по теме «Предложение»	1	1			
39	Работа над ошибками. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
46	Сочинение как вид письменной работы. Развитие речи №8. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы. Проверочная работа по теме «Лексика»	1	1			
49	Работа над ошибками. Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Развитие речи №9. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Развитие речи №10. Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
63	Признаки падежных форм имен существительных. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Развитие речи №11. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Развитие речи №12. Составление предложений с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	падеже.					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
77	Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное»	1	1			
78	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
84	Развитие речи №13. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
86	Имя прилагательное. Значение и употребление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	имён прилагательных					
87	Развитие речи №14. Пишем подробный пересказ текста. Изложение. Контрольное изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Развитие речи №15. Пишем сжатый пересказ текста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Развитие речи №16. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Развитие речи №17. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
97	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Развитие речи №18. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета. Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
108	Развитие речи №19. Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
110	Особенности диалога. Развитие речи №20. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Развитие речи №21. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
113	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
115	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
116	Развитие речи №22. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Контрольное сочинение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

117	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
118	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
119	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
121	Ситуации устного и письменного общения. Развитие речи №23. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
123	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
125	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
130	Контрольная работа №4 по теме «Глагол»	1	1		
131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843fa44
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Развитие речи №24. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
139	Развитие речи №25. Пишем подробный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
143	Развитие речи №26. Пишем подробный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
144	Что такое возвратные глаголы? Контрольный словарный диктант.	1	1		
145	Работа над ошибками. Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
148	Развитие речи №27. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
150	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
153	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи №28. Составление продолжения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Итоговая контрольная работа №5	1	1			
158	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
159	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

160	Как сделать текст интереснее. Развитие речи №29. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
161	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
162	Звуко-буквенный разбор слова. Развитие речи №30. Составление плана текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
163	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
164	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
165	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Резервный урок по разделу орфография: тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
168	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
169	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	морфология:					https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Резервный урок по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		