

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым
(МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя)

ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым 295047
тел.: (3652) 48-98-66, факс.: (3652) 48-98-66 e-mail: scool_n10@mail.ru <http://gymnasium10simf.ru/>
ОКПО 00795941; ОГРН 1159102011067; ИНН/КПП 9102070275/910201001

1. Констатирующая часть	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический РИП	ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым, 295047, Российская Федерация.
1.5. Руководитель РИП	Трещёва Наталья Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	тел. (3652) 48-98-66
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: scool_n10@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://gymnasium10simf.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Авторы - разработчики: 1. Трещёва Н.В., директор ОУ, общее руководство проектом; Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. 2. Малахова Н.С., заместитель директора школы по УВР

	Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение консультаций, педагогических советов, семинаров. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. 3. Вернидуб В.Н., педагог-психолог. Функционал: Координация реализации проекта. Проведение диагностики, подготовка рекомендаций родителям для выбора класса с разной направленностью образования, с углубленным изучением цикла предметов классов с учетом диагностики.
1.10. Тема проекта	<u>«Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности»</u>
1.11. Цель проекта	Создание определенного качества образовательной среды, которое способно удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить высокий уровень языковой, речевой и социокультурной компетентности, необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения дальнейшего профессионального образования, личностной самореализации.
1.12. Задачи проекта (программы)	1. Создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями <u>государственных стандартов</u> образования и реализующей идеи личностного, интеллектуального, нравственного развития через гуманизацию содержания образования; 2. Формирование учебной и внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку учащихся с разными способностями и возможностями. 3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации содержания образования. 4. Установление взаимодействия методической, социально-психологической и валеологической служб для оказания помощи педагогам в познании индивидуальных особенностей учащихся, формировании их готовности работать с детьми разного уровня развития; 5. Развитие системы предпрофильного обучения; 6. Развитие имеющихся партнерских и социальных отношений с общественными институтами и организациями на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
1.13. Срок реализации проекта (программы)	2019 – 2024 гг.
1.14. Этап проекта	Основной (май, 2019-август, 2022 г.)
1.15. Задачи на данный этап	– формирование дифференцированной учебной и внеучебной образовательной среды;

	– определение методов и приемов обучения в классах различной направленности в рамках одного учебного предмета; – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации содержания образования. – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации.
--	---

1.16.Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Финансирования нет
--	--------------------

2. Аналитическая часть

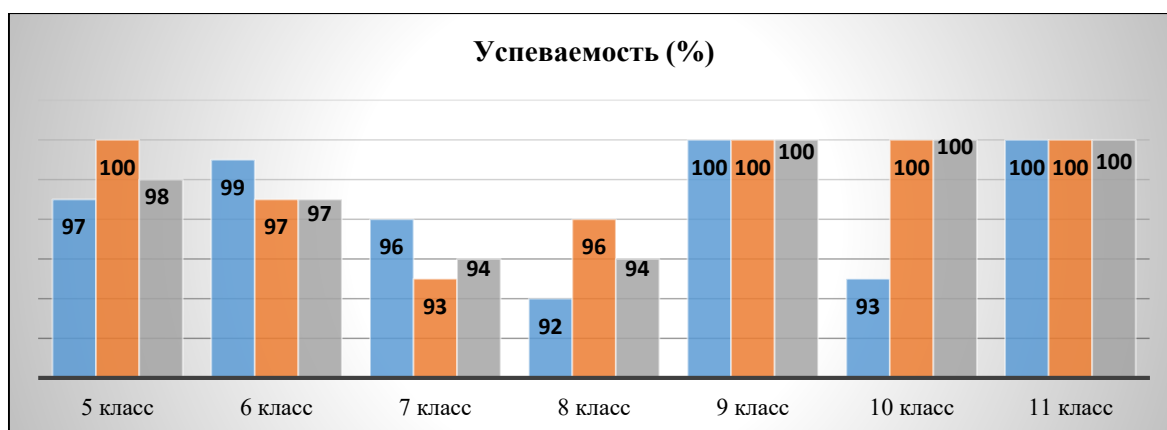
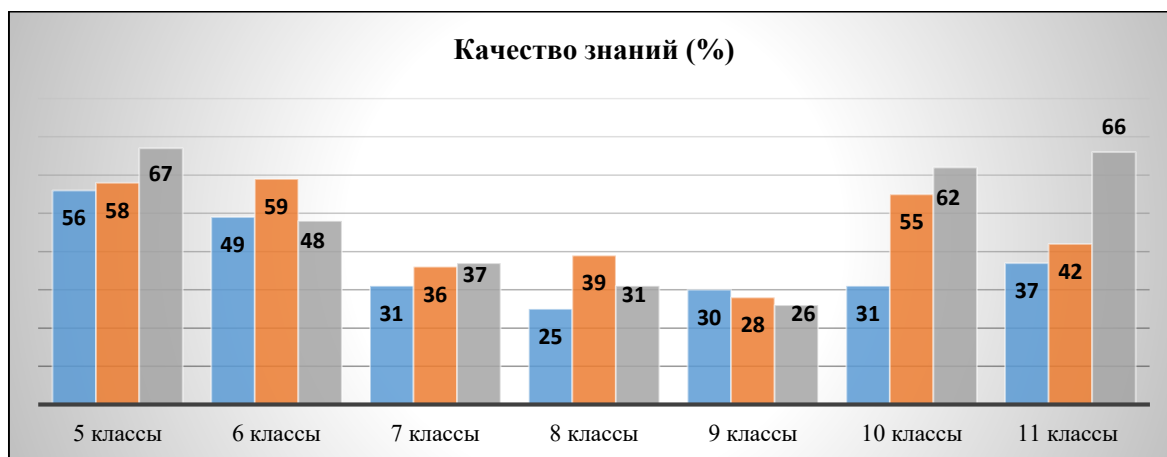
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	1. Разработан учебный план внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения. 2. Проведено заседание ШМО, методического совета по вопросам определения методов и приемов обучения в классах различной направленности в рамках одного учебного предмета. 3. Проведен мониторинг достижений учащихся за 2020/2021 учебный год (в 2020/2021 учебном году 11 класс – учащиеся, которые впервые в 5 классе выбрали дальнейшую направленность обучения) (см приложение)
--	---

2.2. Описание текущей актуальности продукта	На современном этапе дифференциация обучения – важнейшее направление обновления школы. Обучение и развитие личности в учебно-воспитательном процессе происходит успешно при условии, когда деятельность педагога опирается на потребности, интересы и возможности самих учащихся. Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у учащихся различий. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и оказывается по-разному эффективен для них. Общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и обучаемость, и степень социализации. Дифференцированный подход в обучении, осуществляемый на основе технологии разноуровневого обучения, позволяет обеспечить не только обучение учащихся на выбранном ими и соответствующем их учебным возможностям уровне сложности по основным предметам, но и переход на более высокий уровень в процессе развития их познавательных способностей и личностных свойств. Тем самым, такой подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого ученика. Внешняя дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных
---	---

	особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования. Положительные аспекты внешней дифференциации: – с психолого-педагогической стороны: создание оптимальных условий для выявления задатков, интересов и способностей каждого школьника. – с социальной стороны: целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества. – с дидактической стороны: создание методической системы обучения на новой мотивационной основе. Процесс обучения в условиях внешней дифференциации способствует максимальной самореализации интеллектуальных, социальных устремлений личности, обеспечивает ее успешную социализацию. Дифференцированное обучение способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности, предполагает актуализацию функций личностного выбора.
--	---

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1:		
Шаги реализации		
Определение методов и приемов обучения в классах различной направленности в рамках одного учебного предмета	Выполнено	
Задача 2:		
Шаги реализации		
Разработкам учебного плана внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения; рабочих программ педагога в соответствии с дифференциацией обучения	Выполнено	
Задача 3		
Шаги реализации		
Выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации. Проведение он-лайн анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности	Выполнено	

образовательным процессом. (гугл-форма)		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Учебный план внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения. Методические рекомендации учителям	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	В работе в классах в соответствии с дифференциацией обучения	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Он-лайн анкетирование (гугл-форма)	
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Мониторинговые исследования будут продолжены.	
Достигнутые внешние эффекты		
Эффект	достигнут	
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Работа будет продолжена в соответствии с намеченными этапами и задачами.	



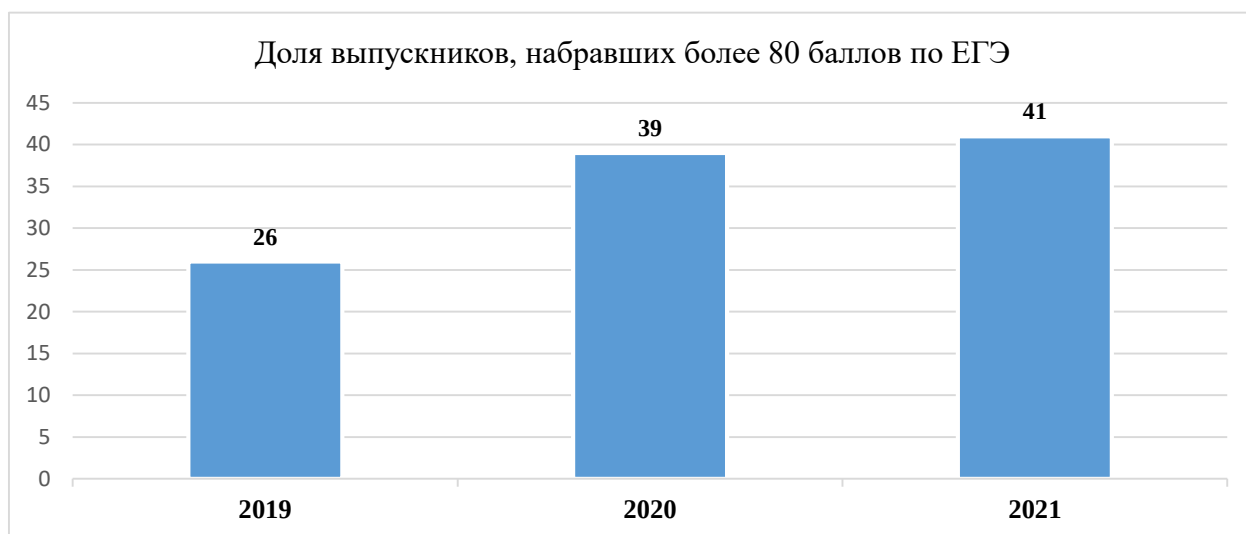
■ 2018/2019 учебный год ■ 2019/2020 учебный год ■ 2020/2021 учебный год

Анализ представленных диаграмм позволяет сделать вывод о положительной динамике качества знаний в 5,7,10,11-х классах. (незначительное снижение в 8, 9-х классах). Положительная динамика обусловлена реализацией инновационного проекта «Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности». Причины снижения успеваемости в 6 классах вполне объективны:

- наступление подросткового возраста
- отсутствие адекватной мотивации учения у ребенка, т.е. нежелание учиться.
- уменьшение помощи родителей в обучении ребенка из-за возрастания сложности учебной программы.
- ослабление родительского контроля за учебной работой ребенка (родители часто ошибочно думают, что ребенок уже самостоятелен и не нуждается в контроле за подготовкой домашних заданий).

Результаты ЕГЭ (русский язык и математика)

Предмет	Количество участников			Результат от 80-100 баллов (%)			Средний балл		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	63	74	74	11	22,9	29,7	68	71	72
Математика базовая	42	0	0	-		-	4,6	-	-
Математика профильная	21	26	32	19	3,7	4,1	64	52	54



По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, физике, иностранному языку (англ.). Средний балл ЕГЭ -2021 в ОУ выше, чем по РФ по географии, русскому языку, иностранному языку (англ.), по биологии, химии и информатике и ИКТ.

Анкета изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

(Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.)

№	Показатели	Общий балл (2019 г.)	Общий балл (2020 г.)	Общий балл (2021 г.)
1.	Безопасность учащихся в ОУ	3,36	3,42	3,56
2.	Качество подготовки учащихся по учебным предметам	3,30	3,30	3,31
3.	Условия для развития (раскрытия) способностей учащихся ОУ	3,36	3,60	3,21
4.	Успехи на конкурсах и другие достижения	3,90	3,92	3,7
5.	Возможности получения дополнительного образования (кружки, секции)	3,20	3,25	3,36
6.	Работа педагогического коллектива	2,70	3,10	3,40
7.	Работа администрации ОУ	3,10	3,10	3,12
8.	Психологический климат в ОУ	3,30	3,30	3,43
9.	Санитарно-гигиенические условия	3,90	3,90	3,90
10.	Медицинское сопровождение	3,20	3,10	3,40
11.	Материально-техническая оснащенность ОУ	3,25	3,40	3,42
12.	Возможность участия родителей в управлении ОУ	3,20	3,30	3,29
13.	Доступность информации об учебном процессе (работа сайта)	3,52	3,55	3,61

По мнению родителей, созданы все условия для развития и раскрытия способностей учащихся, учащимся комфортно в классных коллективах; учителя справедливо оценивают знания учащихся, родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями школы.

Снижена оценка родителей по критериям «Условия для развития (раскрытия) способностей учащихся ОУ», «Успехи на конкурсах и другие достижения. Данное снижение обусловлено объективными причинами: переход на дистанционное проведение конкурсов, фестивалей в связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19.

Отзывы родителей:

- «Отличная школа! С лучшими педагогами.»;
- «Спасибо всем учителям, завучам и директору»;
- «Учителя очень внимательные, классный руководитель очень заботливая, все очень нравится»;
- «Всем довольны»;
- «В основном, школа замечательная, я рада, что мои дети учились в этой школе-гимназии!!! Спасибо огромное администрации, учителям и всем работникам нашей школы»;
- «Программа весьма объемная, ребёнок медлительный. В связи с этим даже маленькое задание по усвоению материала может делать долго. Всем довольны. Спасибо.»;

- «Мы пришли в эту школу только в начале прошлого года, адаптационный период прошёл незаметно, у дочери уже есть друзья, наладились хорошие отношения с преподавателями. У нас были проблемы со здоровьем, требовались особые условия учебного процесса, и преподаватель и директор помогли создать комфортные условия для ребёнка.»;
- «Есть к чему стремиться!»

Положительные отзывы свидетельствует о спланированной работе ОУ по улучшению материально-технической базы, о контроле со стороны администрации, о работе психолого-педагогической и социально-педагогической службы с учащимся школы и членами коллектива.