

**Приложение 1 к ООП НОО, ООО, СОО,  
утвержденных приказом МБОУ  
«Школа-гимназия №10  
им. Э.К. Покровского»  
г. Симферополя  
от 30.08.2024 №130-ОД**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя)**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
(протокол от 30.08. 2024  
№11)

**СОГЛАСОВАНО**  
управляющим советом МБОУ  
«Школа-гимназия №10  
им. Э.К. Покровского»  
г. Симферополя  
(протокол от 30.08. 2024 № 98)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ «Школа-  
гимназия №10  
им. Э.К. Покровского»  
г. Симферополя  
от 30.08. 2024 № 131-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **Пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» направлено на формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; содействие в сохранении и улучшении здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта; создание условий для развития школьного спорта; ориентацию учащихся выпускных классов на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся со стороны образовательной организации включает в себя организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, в том числе организацию и создание условий для занятий физической культурой и спортом. Однако на практике существует категория обучающихся, которым практические занятия физической культурой по какой-либо причине противопоказаны.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС) «Физическая культура» входит в перечень обязательных учебных предметов при освоении основной образовательной программы, а значит обучающийся проходит процедуру аттестации по данному предмету. Образовательная деятельность организуется в форме теоретических и практических занятий.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний об укреплении и сохранении индивидуального здоровья, о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Успешное осуществление педагогической деятельности современным учителем невозможно без применения эффективных педагогических технологий обучения и воспитания. Использование педагогических технологий позволяет рационально выстраивать процесс обучения. Важным звеном на уроке физической культуры является контроль знаний и умений учащихся. Эффективность учебной работы существенно зависит от того, как организован и на что нацелен контроль. Поэтому все учителя уделяют особое внимание способам организации контроля и его содержанию.

В настоящее время основной целью образования является развитие конкурентно - способной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Особое значение имеет контрольно - оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей.

Понимание эффективной оценки обучения и эффективной оценки для обучения тесно связано с новыми подходами в преподавании и обучении. Оценивание – понятие, используемое для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении. К сожалению, у большинства населения уже сложился стереотип, что учителя физической культуры оценивают детей только по нормативам, совершенно не принимая во внимание физические способности и подготовленность ребенка, а также знания о физической культуре, основ сохранения здоровья, технике выполнения основных упражнений и правил видов спорта, входящих в школьную программу

Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Для того

чтобы всесторонне оценить образовательную деятельность обучающихся, сегодня от педагога требуется четкая формулировка того, что необходимо измерить.

**Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - обязательный компонент образовательной программы,** представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения, т.е. знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся и создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы образовательного учреждения (далее - ООП) для проведения входящего, текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся.

#### **Цели и задачи создания фонда оценочных средств**

Целью ФОС физической культуры является использование инструментария, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС/ФКГОС (т.е. оценить знания о физической культуре, способы двигательной деятельности и овладение базовыми видами спорта школьной программы и т.д.).

*Задачи ФОС по физической культуре:*

- контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС/ФКГОС по физической культуре (целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций);
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

ФОС может быть разработан индивидуально учителем или коллективом авторов, рассмотрен на заседании школьного методического объединения и методического совета, и утвержден локальным актом общеобразовательного учреждения. ФОС должен соответствовать нормативно-правовым документам, федеральному образовательному стандарту и образовательным программам.

Срок действия ФОС не более 5 лет и может быть продлен соответствующим решением в локальном акте общеобразовательного учреждения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### *Комплектование медицинских групп обучающихся для занятий физической культурой*

Комплектование медицинских групп обучающихся для занятий физической культурой проводится врачом-педиатром на основании заключений каждого специалиста, участвующего в проведении профилактических врачебных осмотров, в которых даются рекомендации по физическим нагрузкам и обязательно указывается медицинская группа для занятий по физической культуре.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья распределяются на четыре медицинские группы (за исключением обучающихся, имеющих полное или частичное освобождение):

- основная;
- подготовительная;
- специальная «А» (оздоровительная);
- специальная «Б» (реабилитационная).

Занятия в этих группах отличаются учебными объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

К *основной* медицинской группе для занятий физической культурой относят обучающихся без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, благоприятным типом реакции кардиореспираторной системы на дозированную физическую нагрузку и уровнем физической подготовки, соответствующим возрасту и полу.

К *подготовительной* медицинской группе для занятий физической культурой относят следующих обучающихся:

- без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, благоприятным типом кардиореспираторной системы на дозированную физическую нагрузку и уровнем физической подготовки, не соответствующим возрасту и полу;
- с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, удовлетворительным или неблагоприятным типом реакции кардиореспираторной системы на дозированную физическую нагрузку;
- часто болеющих (три и более раз в год);
- переведенных из основной в подготовительную медицинскую группу после перенесенных заболеваний, травм и окончания сроков освобождения от занятий физической культурой на период, определяемый медицинским учреждением индивидуально.

К *специальной* медицинской группе (СМГ) – относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы. Обучающиеся СМГ должны заниматься не менее 2 раз в неделю дополнительно по программе для СМГ.

К *специальной* медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья, функционального и органического генеза в стадии компенсации.

К *специальной* медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Функциональные возможности организма обучающихся физической подготовки определяется ежегодно учителем физической культуры в начале и в конце учебного года по результатам выполнения контрольных упражнений. Определение уровня физической подготовки обучающихся разрешается только при наличии допуска от врача, только у основной медицинской группы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования, к физическим нагрузкам на занятиях (урочной, внеурочной деятельности) физической культурой не допускаются.

Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала (электронного журнала). Второй экземпляр «Листка здоровья» (если нет электронного журнала) должен быть передан учителю физической культуры.

*Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года.* Изменение медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается врачом-педиатром на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей организма и физической подготовки. При положительной динамике показателей возможен перевод из специальной медицинской группы «А» в подготовительную группу, а из подготовительной медицинской группы — в основную. При неадекватности физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающегося следует перевести из основной группы в подготовительную или из подготовительной — в специальную медицинскую группу «А».

О любых изменениях медицинской группы для занятий физической культурой или об освобождении от физических нагрузок на уроках физической культуры медицинский работник и/или классный руководитель обязан проинформировать учителя физической культуры.

### ***ДОПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ***

Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры в медицинских организациях, имеющих лицензию на право осуществления данного вида услуг.

В срок до 01 сентября каждого учебного года в образовательной организации ответственным (медицинским работником или исполняющим его обязанности) проводится комплектование медицинских групп согласно результатов медицинского осмотра, подтвержденных справкой. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации (Приказом директора школы). Медицинская группа каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» один экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания передается учителю физической культуры. Уточнение медицинских групп для занятий физической культурой проводится ежегодно после проведения профилактического (или периодического) медицинского осмотра.

На уроки физической культуры допускаются обучающиеся прошедшие медицинское обследование (с обязательным указанием медицинской группы для занятий по физической культуре), в спортивной форме, соответствующей погодными условиями, виду спортивных занятий или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда и прошедшие инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.

Перед началом занятия учителю следует проконтролировать самочувствие обучающихся (измерить ЧСС, оценить по внешним признакам и провести опрос).

*Значения ЧСС (уд/мин) у детей 5 - 18 лет*

Возраст, годы	Выраженная брадикардия	Умеренная брадикардия	Норма	Умеренная тахикардия	Выраженная тахикардия
5 - 7	< 71	71 - 79	80 - 105	106 - 129	> 129
8 - 11	< 66	66 - 74	75 - 95	96 - 114	> 114
12 - 15	< 51	51 - 69	70 - 90	91 - 109	> 109
16 - 18	< 51	51 - 64	65 - 80	81 - 109	> 109
> 18	< 46	46 - 59	60 - 80	81 - 109	> 109

Не разрешается допускать к занятиям физической культурой обучающихся при:

- наличии жалоб на боли различной локализации, головокружение, тошноту, слабость, сердцебиение;
- остром периоде заболевания (повышение температуры тела, озноб, катаральные явления и др.);
- травматическом повреждении органов и тканей организма (острый период): ушиб, рана, растяжение, гематома и др.;
- опасности кровотечения (носовое кровотечение в день занятия, состояние после удаления зуба, менструальный период);
- выраженном нарушении носового дыхания;
- выраженной тахикардии или брадикардии (с учетом возрастно-половых нормативов).

Приведенные выше противопоказания для занятий физической культурой относятся к обучающимся всех медицинских групп.

Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала (или на территории стадиона) под присмотром учителя физической культуры в спортивной форме.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий освобожденных обучающихся. Возможно теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в организации урока, осуществление судейства.

При пропуске уроков обучающийся обязан подтвердить причину отсутствия медицинской справкой или иным документом, который передается классному руководителю и учителю физической культуры.

Обучающиеся без спортивной формы к физическим нагрузкам не допускаются, но находятся под присмотром учителя физической культуры в месте проведения урока.

***Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений.***

При проведении занятий учителю следует обращать особое внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных для здоровья детей.

*Физические упражнения,*

*выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей*

<i>Физические упражнения</i>	<i>Потенциально опасное воздействие на организм ребенка</i>
Кувырки через голову вперед и назад	Избыточное давление на шейный отдел

	позвоночника: компрессия межпозвонковых дисков, нервов и сосудов шеи; повышение внутричерепного давления. Высокий риск травмы шейного отдела позвоночника.
Упражнение "мостик"	Переразгибание в шейном и поясничном отделе позвоночника с патологическим раздражением рецепторов; повышение внутричерепного давления. Высокий риск компрессии корешков спинномозговых нервов и сосудистых нарушений.
Стойка на голове, на руках. Упражнение "березка", "плуг" из и.п. лежа на спине поднимание выпрямленных ног и опускание их за голову	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение артериального и внутричерепного давления. Риск нарушения кровообращения, травмы шейного отдела позвоночника и возникновения грыжи.
Высокоамплитудные и (или) резкие движения головой: круговые движения, повороты в стороны, наклоны, особенно запрокидывание головы назад	Переразгибание в шейном отделе позвоночника с патологическим раздражением рецепторов. Высокий риск компрессии корешков спинномозговых нервов и сосудов шеи с последующими неврологическими и сосудистыми нарушениями.
Высокоамплитудные и (или) резкие движения туловища (круговые, наклоны), особенно с отягощением (утяжеленный мяч, гантели)	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение внутрибрюшного давления, особенно при резком глубоком наклоне вперед с выпрямленными ногами. Риск смещения межпозвонковых дисков и возникновения грыжи.
Глубокий прогиб туловища назад, в т.ч. из и.п. лежа на животе: упражнения "качалка", "лодочка", "лук"	Разгибательная перегрузка шейного и поясничного отдела позвоночника, компрессия корешков спинномозговых нервов. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, возникновения неврологических и сосудистых нарушений.
Висы без опоры, подтягивание на перекладине и др. спортивных снарядах. Лазанье по канату	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника и верхних конечностей, повышение внутрибрюшного давления, большая нагрузка на сердечно-сосудистую систему. Риск травмы плеча, возникновения грыжи, опущения внутренних органов.
Высокоамплитудные и (или) резкие маховые движения ногой, особенно махи назад с прогибом туловища из и.п. сидя с опорой на голени и кисти	Избыточная нагрузка на поясничный отдел позвоночника: значительное растяжение связочно-мышечного аппарата позвоночника, сдавливание межпозвонковых дисков; повышение внутрибрюшного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, возникновения грыжи.
Многократно повторяющееся в	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный

быстром темпе одновременное поднимание выпрямленных ног из и.п. лежа на спине	аппарат нижней половины туловища и нижних конечностей, повышение внутрибрюшного давления. Риск возникновения грыжи и патологической подвижности почек.
Многokrратно повторяющийся в быстром темпе подъем туловища из положения лежа на спине в положение сидя, особенно при фиксации выпрямленных ног и из и.п. сидя на скамейке опускание и поднимание туловища с глубоким прогибом назад	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат шейного и поясничного отдела позвоночника, повышение артериального и внутрибрюшного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, возникновения грыжи и патологической подвижности почек.
Высокоамплитудные и (или) резкие повороты туловища (скручивающие) из разных и.п., в т. числе из и.п. лежа на спине опускание согнутых ног вправо-влево до касания пола	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника, повышение внутрибрюшного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата позвоночника, смещения межпозвонковых дисков, ущемления спинномозговых нервов, возникновения грыжи.
Упражнения: "удержать угол", "ножницы"	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат нижней половины туловища и нижних конечностей, повышение внутрибрюшного давления. Риск повреждения связок в паховой области, возникновения грыжи, патологической подвижности почек и сосудистых нарушений (в т.ч. варикозного расширения вен).
Глубокий выпад с сильным сгибанием в коленном суставе, сед в "полушпагат"	Риск повреждения связок в паховой области. Риск повреждения связок коленного сустава, смещения надколенника.
Прыжки в быстром темпе продолжительное время (особенно асимметричные, с поворотами); спрыгивание на твердую поверхность	Значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему, повышение внутричерепного давления. Риск травмы связочно-мышечного аппарата нижних конечностей, прогрессирования отклонений костно-мышечной системы, обострения хронических заболеваний.
Прыжки через спортивные снаряды (через коня, козла)	Избыточная нагрузка на связочно-мышечный аппарат позвоночника и конечностей, повышение внутрибрюшного давления. Риск травмы позвоночника (особенно копчика), повреждения связок в паховой области, возникновения грыжи.

Врач-педиатр на основании заключений каждого специалиста, участвующего в проведении профилактических врачебных осмотров, дает письменные рекомендации по физическим нагрузкам во время занятий физической культурой.

Учитель физической культуры, ориентируясь на медицинские рекомендации, при наличии заболеваний у обучающихся строго дозирует физическую нагрузку обучающихся

и исключает для них физические упражнения, противопоказанные к выполнению по состоянию здоровья.

В случае не предоставления медицинских рекомендаций от врача-педиатра учитель физической культуры ориентируется на записи в «Листке здоровья» в классном журнале.

*Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания*

<i>Болезни органов и систем организма</i>	<i>Противопоказания</i>	<i>Ограничения</i>
Органы кровообращения (артериальная гипертензия, компенсированные пороки сердца и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.).</li> <li>2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.)</li> <li>3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др.</li> <li>4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.)</li> <li>2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств.</li> <li>3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц.</li> <li>4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок).</li> <li>5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение</li> </ol>
Органы дыхания (хронический бронхит, бронхиальная астма, рецидивирующие носовые кровотечения и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.).</li> <li>2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.)</li> <li>3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.)</li> <li>2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств.</li> <li>3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц.</li> <li>4. Физические упражнения</li> </ol>

	<p>кольцах и др.</p> <p>4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием</p>	<p>на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок).</p> <p>5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение</p>
<p>Мочеполовая система (пиелонефрит, цистит, нарушения менструальной функции и др.)</p>	<p>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.).</p> <p>2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.)</p> <p>3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др.</p> <p>4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием.</p> <p>5. Переохлаждение тела</p>	<p>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.)</p> <p>2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств.</p> <p>3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц.</p> <p>4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок).</p> <p>5. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела.</p> <p>6. Занятия плаванием</p>
<p>Органы пищеварения (хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь, пупочная грыжа и др.)</p>	<p>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.).</p> <p>2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.)</p> <p>3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и</p>	<p>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.)</p> <p>2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств.</p> <p>3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц.</p> <p>4. Физические упражнения</p>

	<p>кольцах и др.</p> <p>4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием</p>	<p>на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок).</p> <p>5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение</p> <p>6. Круговые движения туловища и наклоны, особенно вперед.</p> <p>7. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела</p>
<p>Нервная система (эпилепсия, внутричерепная гипертензия, гипертензионно-гидроцефальный синдром и др.)</p>	<p>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.).</p> <p>2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.)</p> <p>3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др.</p> <p>4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием и значительным наклоном головы</p>	<p>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.)</p> <p>2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств.</p> <p>3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц.</p> <p>4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок).</p> <p>5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение</p> <p>6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела.</p> <p>7. Круговые движения головой, наклоны головы</p>
<p>Костно-мышечная система (плоскостопие, сколиоз, лордоз, кифоз, выраженные нарушения осанки, в том</p>	<p>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и</p>	<p>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном</p>

<p>числе кифосколиотическая, плоская спина и др.)</p>	<p>др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др.</p>	<p>темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела</p>
<p>Органы зрения (миопия средней и высокой степени, гиперметропия средней и высокой степени, астигматизм и др.)</p>	<p>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др. 4. Упражнения, выполнение которых связано с запрокидыванием и значительным наклоном головы, натуживанием, резким изменением положения тела. 5. Упражнения, требующие напряжения органов зрения (упражнения в равновесии на повышенной опоре и др.)</p>	<p>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)</p>

<p>Эндокринная система (ожирение, сахарный диабет и др.)</p>	<p>1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др. 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием</p>	<p>1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)</p>
--	---	--

Вместе с этим, существуют **упражнения, рекомендуемые** для той или иной патологии:

<i>Заболевания</i>	<i>Рекомендации</i>
Сердечно-сосудистая система	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Дыхательные упражнения, тренировка ритмичного и полного дыхания и особенно удлиненного выдоха
Заболевания почек (пиелонефрит, нефрит, нефроз)	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5 - 10 мин - первый год обучения, 10 - 15 мин - второй и последующие годы обучения)

Нарушения нервной системы	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Органы зрения	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Рекомендуются общеразвивающие упражнения, лучше в положении лежа, в медленном темпе с ограниченной амплитудой движений
Плоскостопие	Упражнения для укрепления мышц голени, стопы, например с использованием мяча среднего диаметра в исходном положении лежа, сидя.
Нарушение осанки и сколиозы	Обучение правильным исходным положениям, упражнения на координацию движений, тренировку равновесия, на самовытяжение (при обязательной постоянной опорой под ногами или в положении лежа), укрепление мышц спины и брюшного пресса. Обязателен курс ЛГ и/или массажа в лечебном учреждении.

### Признаки ухудшения состояния здоровья

Учителю следует направить обучающегося к медицинскому работнику при:

- появлении признаков нарушения со стороны нервно-психической сферы, желудочно-кишечного тракта;
- симптомах острых инфекционных заболеваний;
- появлении признаков утомления или снижения остроты зрения;
- при недоедании ребенка (например, вследствие плохих социально-бытовых условий семьи);
- при наличии признаков физического насилия (кровоподтеки, ссадины);
- в случаях алкогольного и/или наркотического опьянения;
- при различных травмах, кровотечениях.

### Внешние признаки утомления при физических напряжениях

Признаки	<i>Небольшое физическое утомление</i>	<i>Значительное утомление (острое переутомление I степени)</i>	<i>Резкое переутомление (острое переутомление II степени)</i>
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность
Потливость	Небольшая	Большая (выше пояса)	Особо резкое (ниже пояса), выступление солей
Дыхание	Учащенное (до 22-26 в мин на равнине и до 3-6 на подъеме)	Учащенное (38-46 в мин), поверхностное	Резкое (более 50-60 в 1 мин), учащенное, через рот, переходящее в отдельные вдохи, сменяющееся беспорядочным дыханием
Движение	Бодрая походка	Неуверенный шаг, легкое	Резкие покачивания,

		покачивание, отставание на марше	появление некоординированных движений. Отказ от дальнейшего движения
Общий вид, ощущения	Обычный	Усталое выражение лица, нарушение осанки (сутулость, опущенные плечи). Снижение интереса к окружающему	Изможденное выражение лица, резкое нарушение осанки («вот-вот упадет»), апатия, жалобы на резкую слабость (до прострации), сильное сердцебиение, головная боль, жжение в груди, тошнота, рвота
Мимика	Спокойная	Напряженная	Искаженная
Внимание	Хорошее, безошибочное выполнение указаний	Неточность в выполнении команд, ошибки при перемене направления	Замедленное, неправильное выполнение команд. Воспринимается только громкая команда

### Внешние признаки утомления при умственном труде

Объекты наблюдения	Утомление		
	Незначительное	Значительное	Резкое
Внимание	Редкие отвлечения	Рассеянное, частые отвлечения	Ослабленное, реакция на новые раздражители отсутствует
Поза	Непостоянная, потягивание ног и выпрямление туловища	Частая смена поз, повороты головы в стороны, поддерживание головы руками, облакачивание	Стремление положить голову на стол, вытянуться, откидывание на спинку стула
Движения	Точные	Неуверенные, замедленные	Суетливые движения рук, пальцев, ухудшение почерка
Интерес к новому материалу	Живой интерес, задает вопросы	Слабый интерес, отсутствие вопросов	Полное отсутствие интереса, апатия

### ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ И ПОСЕЩЕНИЮ УРОКОВ

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, в спортивной форме, не стесняющей движения, соответствующую погодным условиям, виду спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

Спортивная форма учащихся включает в себя:

- для зала: футболки одного цвета, спортивные шорты, лосины или брюки, носки, кеды (кроссовки), в соответствии с видом спорта, изучаемого по программе.
- для улицы (осенний и весенний период): спортивный костюм, футболки одного цвета, носки, кеды (кроссовки), в соответствии с погодными условиями кепки, шапки, перчатки.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю и учителю физической культуры.

Обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры в спортивной форме, соблюдая требования техники безопасности и охраны труда.

**Учащиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от урока «Физическая культура» не освобождаются.** На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с обучающимися, освобожденными от физических нагрузок (временного или длительного периода), на предстоящий урок:

- теоретическое изучение материала;
- интеллектуальные игры (шашки, шахматы);
- оценивают технику движений занимающихся;
- посильная помощь в судействе или организации урока.

Обучающиеся, рекомендованные к занятиям лечебной физкультурой, которые посещают специализированные кабинеты ЛФК во внеурочное время под присмотром врачей, по окончании прохождения курса ЛФК должны предоставить справку учителю физической культуры с рекомендованной оценкой для получения текущей (итоговой) отметки.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Занятия физической культурой обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами в полном объеме. Разрешается посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов физической подготовки соответственно возрасту, участие в олимпиаде по физической культуре, сдача практической части экзамена по предмету «Физическая культура».

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных), на основании медицинских рекомендаций врача. Основными средствами образовательной деятельности с обучающимися подготовительной медицинской группы являются как традиционные физические упражнения, так и специальные, общеобразовательные, дыхательные, оздоровительно – корригирующие, спортивно-прикладные упражнения и игры.

*Основные средства образовательной деятельности по физической культуре с обучающимися подготовительной медицинской группы*

<i>Уровень обучения</i>	<i>Перечень средств</i>
Начального общего образования	<i>Основные физические упражнения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- передвижения: ходьба, бег, подскоки;</li><li>- общеразвивающие упражнения: без предметов; с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.);</li><li>- на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, низкая перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.);</li><li>- упражнения на формирование навыка правильной осанки; для укрепления сводов стопы; для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей);</li><li>- на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем;</li><li>- на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.);</li><li>- на развитие точности движений и дифференцировки усилий;</li><li>- лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий);</li><li>- на физическое расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное</li></ul>

	<p>снижение тонуса различных групп мышц;  <i>Специальные упражнения:</i>  - по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития анализаторов;  - упражнения для развития мелкой моторики рук;  - для зрительного тренинга;  - упражнения по плаванию оздоровительного направления;  - упражнения по скандинавской ходьбе оздоровительной направленности.  <i>Рекомендуемые игры</i> – городки, мини гольф, баскетбол, футбол по упрощенным правилам.</p>
<p>Основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Общеукрепляющие упражнения</i>, которые применяют для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания:  - упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки;  - упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса;  - упражнения, вытягивающие позвоночник;  - упражнения, вырабатывающие правильную осанку;  - упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки);  - корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей;  - стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха);  <i>Дыхательные упражнения</i>, при выполнении которых нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным:  - статические (дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем);  - динамические (одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания (на уровне основного общего образования возможно использование надувных игрушек и мячей);  <i>Оздоровительно – корригирующие упражнения</i> с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр:  - баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса,  - аэробики низкой (средней) интенсивности (спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью);  <i>Спортивно-прикладные упражнения и игры:</i>  - ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча,  - ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде (данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся)</p>

В случае с большой загруженностью спортивного зала образовательного учреждения, а также невозможностью организации отдельных занятий для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе (далее - СМГ), данные обучающиеся на

уроке занимаются вместе с основной и подготовительной группами по общему плану урока в подготовительной и заключительной части, выполняя упражнения и задания не противопоказанные им, а в основной части являются помощниками учителя и выполняют задания на основе индивидуального (дифференцированного) подхода.

В случае организации занятий по физической культуре во внеурочное время с обучающимися СМГ (подгруппа «А»), которые проводятся в соответствии с программами физического воспитания обучающихся, с отклонениями в состоянии здоровья. Тогда во время основной части урока такие обучающиеся выполняют комплексы упражнений, разученные на дополнительных занятиях СМГ.

При организации занятий специальной медицинской группы «А» следует учитывать возраст обучающихся и их нозологические формы заболевания. Рекомендуется выделять следующие подгруппы: обучающиеся с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, нервной и эндокринной системы; заболеваниями органов пищеварения и мочевыделительной системы; заболеваниями костно-мышечной системы и органов зрения. Целесообразно комплектовать медицинские группы по классам. При недостаточном количестве обучающихся следует объединять учеников трех-четырех классов (1-4-е, 5-8-е, 9-11-е). Наполняемость специальной медицинской группы «А» может составлять 15-20 обучающихся.

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы «Б» проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.) по ЛФК в соответствии с установленными нормативами и подтверждаются предоставлением справки установленного образца. Обучающиеся, относящиеся к специальной медицинской группе «Б», должны посетить не менее шести учебных занятий в полугодие, что с занятиями по ЛФК (3 раза по 10 занятий в полугодие) составляет 70% учебного времени, отводимого на обучение по образовательной области «Физическая культура».

## ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Критерии оценивания по физической культуре являются *качественными и количественными*.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Основными функциями оценки достижений учащихся по предмету «Физическая культура» являются контролирующая, стимулирующая, диагностическая.

Основными требованиями, предъявляемыми к оценке учебных достижений учащихся, являются: комплексность, справедливость, объективность, полнота и точность.

В практике физического воспитания выделяют три взаимосвязанных вида учета успеваемости: предварительный, текущий и итоговый.

### **Текущее оценивание:**

Оценивание учащихся 1 класса – вербальное (без отметочное, словесное).

Оценивание учащихся 2-11 классов происходит по 5-балльной системе. При выставлении отметки учитывается выполнение требований к спортивной форме, соблюдение правил техники безопасности, физическая подготовка, способности, сдача теоретического материала и нормативов.

*Оценка по физической культуре во 2-4 классах* должна складываться главным образом из качественных критериев уровня достижений обучающегося. К ним относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания; способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (стандарт по физической культуре). Особого внимания при оценке должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умение самостоятельно заниматься и уровень знаний в области физической культуры. Оценивая достижения обучающихся, следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей, а не на выполнение усредненных учебных количественных нормативов.

*Оценка успеваемости в 5-11 классах* включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения

двигательными умениями и навыками, знания и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение спортивных нормативов (стандарт). При оценивании в большей мере учитывать не столько высокий исходный уровень (что само по себе свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках), сколько индивидуальные темпы продвижения обучающегося в развитии своих двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний и ведению здорового образа жизни.

Обучающимся, основной медицинской группы, оценка успеваемости выставляется на общих основаниях, с учетом сдачи учебных и контрольных нормативов.

Обучающимся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оценка успеваемости выставляется на общих основаниях, однако, учитываются некоторые ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок, за исключением выполнения учебных нормативов в противопоказанных им видах физических упражнений (на основании справки и медицинских рекомендаций врача).

**Основной акцент в оценивании учебных достижений обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья (специальная группа),** должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Оценивание учебных достижений учеников отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе осуществляется по следующим составляющим:

- Теоретические знания общей и лечебно-оздоровительной направленности соответствующие требованиям учебной программы.
- Практические умения приемов самоконтроля.
- Техника выполнения обще-учебного материала (в соответствии медицинских показаний).

**Итоговая отметка** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает динамику в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Количество текущих отметок для выставления итоговой отметки (в соответствии с требованиями локальных актов общеобразовательного учреждения) – не менее 5 за четверть и не менее 10 отметок за полугодие, при 3 часовой нагрузке.

При выведении итоговой отметки за освоение законченных тем программы принимается во внимание знание теоретических сведений, связанных с выполнением двигательных действий, входящих в данную тему.

Без сдачи учебного норматива отметка выставляется за освоение следующих тем:

- из раздела легкая атлетика и кроссовая подготовка: техника стартов, техника передачи эстафетной палочки, техника выполнения прыжка в длину, метание мяча, преодоление препятствий и др.

- из раздела гимнастики: строевые упражнения, основные движения руками, ногами, туловищем, танцевальные, акробатические элементы, равновесия, опорные прыжки, преодоление препятствий, поднимание и переноска груза, упражнения в сопротивлении;

- из раздела спортивных игр: перемещения и стойки, передачи, подачи, ведение мяча, ловля и броски мяча, тактические действия.

С учетом сдачи учебного (контрольного) норматива оценивается освоение таких видов упражнений: прыжки в высоту и длину, метание мяча и гранаты, бег, лазание по канату, висы и упоры.

Учет успеваемости проводят в разных формах. В практике физического воспитания наиболее часто используют устный опрос по теоретическим знаниям, практическую демонстрацию разученного двигательного действия, контрольные тесты с целью выявления уровня развития физических качеств и способностей.

Оценивание деятельности учащихся проводится по четырем направлениям:

1. основы знаний;
2. техника владения двигательными действиями;
3. способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;
4. уровень физической подготовленности.

На уроках физической культуры учитель может применять следующие формы контроля:

- оценка техники выполнения упражнений, выполнение учебных заданий на уроке;
- сдача контрольных нормативов по физической подготовленности и требований программы;
- устный ответ;
- написание тестового задания;
- защита реферата;
- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за своим индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- знание и умение выполнять приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; занятия физической культурой и принятие участия в спортивных соревнованиях;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Основным документом учета успеваемости учеников по физической культуре является классный журнал. В нем учитель отмечает посещаемость уроков учениками, выставляет отметки за урок, четверть (полугодие), год.

### *КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ*

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **5 (отлично)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда (технику безопасности) при выполнении спортивных упражнений занятий.
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
- выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
- занимается самостоятельно в спортивной секции школы, спортивной школе города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – **4 (хорошо)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда (технику безопасности) при выполнении спортивных упражнений занятий.
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
- выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры - **3 (удовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда (технику безопасности) при выполнении спортивных упражнений занятий.
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные,

но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти (полугодия).
- частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры - 2 (*неудовлетворительно*), в зависимости от следующих конкретных условий:

- не имеет спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
- учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
- не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
- не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

#### *КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БАЗОВЫМ СОСТАВЛЯЮЩИМ*

Для построения эффективной системы педагогического контроля необходимы следующие методы:

Для проверки знаний:

- опрос в устной форме;
- проверочные беседы (без вызова из строя);
- тестирование;
- письменная работа.

Для проверки двигательных действий:

- метод наблюдения;
- метод упражнений;
- вызов;
- комбинированный метод (знания + умения).

Для проверки умений самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

- наблюдение;
- опрос;
- практическое выполнение.

Данные методы применяются индивидуально и фронтально (одновременно оценивается большая группа или класс в целом).

На протяжении всего процесса обучения выполнение занимающимися физических упражнений может сопровождаться отклонениями фактической техники от заданного

образца. Характер и степень отклонений могут быть различными. К ошибкам относят как невыполнение или существенное искажение частей двигательных действий, так и малоэффективные движения, требующие лишь дальнейшего улучшения.

В зависимости от значения, характера и распространенности ошибок их можно подразделить соответственно на три группы: 1) грубые, значительные и незначительные; 2) стабильные и нестабильные; 3) типичные и нетипичные.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.*

*Мелкими ошибками* считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

*Значительные ошибки* – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

*Грубые ошибки* – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

*Характеристика цифровой оценки (отметки):*

*Отметка «5»* выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

*Отметка «4»* выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

*Отметка «3»* выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

*Отметка «2»* выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Ошибки, возникающие в процессе овладения физическим упражнением по причине недостаточной координации усилий или из-за воздействия временных сбивающих факторов и исчезающие сразу после принятых мер по устранению, называются нестабильными. Закрепленные в навык ошибки называют стабильными. Они возникают в результате многократного повторения неправильных движений в условиях практического применения действия.

К нетипичным относят ошибки, возникающие эпизодически по субъективным причинам. Для типичных ошибок свойственна их распространенность, массовость. Это явление объясняется общностью причин возникновения ошибок для определенного контингента занимающихся, например, влияние стандартных внешних факторов. Очевидно, что одна и та же ошибка при выполнении физического упражнения может быть отнесена к каждой из этих трех групп и одновременно являться значительной, стабильной и типичной.

*Характеристика цифровой отметки по базовым составляющим программы*

Отметка	Теоретические знания	Умения и навыки двигательных действий		
	По основам знаний	По технике владения двигательными действиями	По способам осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность	Уровень физической подготовленности учащихся
«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	Демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
«4»	За ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух незначительных ошибок	Организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста
«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической, ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

	практике		занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги занятия. Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	
«2»	За незнание и отказ от выполнения теоретического и методического материала программы	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, неуверенно, нечётко. Отказ от выполнения упражнений, не противопоказанных по состоянию здоровья	Учащийся не владеет умениями или отказывается осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности, отказ от выполнения упражнений, не противопоказанных по состоянию здоровья

### **БОНУСНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

Учитель физической культуры на уроках может применять разнообразные системы начисления «бонусных» баллов. Бонусная система оценивания включает оценивание за:

- лучший результат при выполнении двигательных действий;
- помощь в организации и судействе соревнований;
- участие в составе школьной команды на соревнованиях различного уровня;
- призовые места на соревнованиях (городского, республиканского, всероссийского уровней), подтвержденные копией грамоты (диплома);
- участие в научно-практических конференциях, всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре;
- инструкторские навыки обучающегося;
- и др.

При такой системе оценивания учитель может как выставлять дополнительные положительные отметки, так и повышать отметку за урок (путем добавления 1 бонусного балла к уже полученной).

### **ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков обучающихся с ОВЗ является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

*Критерии оценки по предмету физической культуры для обучающихся с ОВЗ*

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2 и 1» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ,  
ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА  
ДЛИТЕЛЬНЫЙ СРОК (НА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД) ИЛИ ОСВОБОЖДЕННЫХ  
ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ**

Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые отметки.

Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным медицинским документом, который предоставляется классному руководителю и учителю физической культуры. Приказом директора школы учащийся освобождается на определенный срок от физической нагрузки на уроке.

Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в спортивной форме, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, погодным условиям, требованиям техники безопасности и охраны труда, в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

В течение урока обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, соблюдают требования инструкции по технике безопасности, участвуют в построении и строевых приемах, оказывают посильную помощь учителю, сдают заранее подготовленный теоретический материал по пройденному материалу или отвечают вопросы учителю в письменной и устной форме.

Освобожденные от физических нагрузок обучающиеся для получения текущих оценок в период освобождения:

- демонстрируют знания, умения и соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- выполняют строевые упражнения;
- знают содержание и демонстрируют правильное соблюдение требований инструкций по технике безопасности, пожарной и электробезопасности;
- знают правила и умеют оказывать первую помощь пострадавшему;

- знают правила и участвуют в судействе подвижных и спортивных игр, гимнастике, легкой атлетике;
- знают технику выполнения упражнений по тематическим разделам программы;
- демонстрируют знания лечебно-оздоровительной направленности;
- демонстрируют умения приемов самоконтроля;
- написание тестовой работы;
- самостоятельно готовят и знают содержание сообщения, доклада, реферата, презентации, видеоролика по текущей теме и по разделу «Основы знаний по физической культуре».

При этом учащиеся, освобожденные от физической нагрузки до 1 месяца, могут сдавать учителю физической культуры, который преподает в его классе, не менее 2-х самостоятельных работ.

Освобожденные на период более 1 месяца (в т. ч. на весь учебный год) могут сдавать, на усмотрение учителя:

- по изучаемому тематическому разделу программы («Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол» и др.) – не менее 2 работ в четверть;
- по разделу «Основы знаний по физической культуре» - не менее 1 работы в четверть;
- по разделу «Организация и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями» - не менее 1 работы в четверть.

Организация образовательной деятельности обучающихся, имеющих освобождение от практических занятий физической культурой зависит от срока отстранения и возрастной категории и может быть представлена в форме различных заданий, направленных на формирование знаний и методических умений в области физической культуры и спорта, а также самостоятельной творческой деятельности.

Обучающемуся 2-11 класса, освобожденному на 2 недели можно предложить задания, представленные в таблице.

*Примерный перечень заданий  
для организации деятельности обучающихся, освобожденных на 6 занятий*

<i>Возраст</i>	<i>Перечень заданий</i>
Младший школьный возраст (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить небольшое сообщение на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы для одноклассников,</li> <li>- принять участие в качестве помощника учителя (например, при подготовке инвентаря),</li> <li>- принять участие в процессе знакомства с техникой выполнения упражнений, двигательных действий,</li> <li>- принять участие в подвижной игре в качестве ведущего или судьи (если это не влечет увеличение нагрузки),</li> <li>- принять участие в оценке качества техники выполнения упражнений, двигательных действий</li> </ul>
Средний школьный возраст (5-9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и сделать небольшое сообщение на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы,</li> <li>- подготовить развернутый доклад, реферат, презентацию на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы,</li> <li>- составить комплекс упражнений для разминки,</li> <li>- разработать план по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать кроссворд на заданную тему,</li> <li>- принять участие в подвижной игре в качестве ведущего или судьи (если это не повлечет увеличение нагрузки),</li> <li>- провести анализ качества проведения подвижной игры,</li> <li>- принять участие в процессе знакомства с техникой выполнения упражнений, двигательных действий,</li> <li>- провести анализ техники выполнения упражнений, двигательных действий,</li> </ul>
Старший школьный возраст (10-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и сделать небольшое сообщение на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы,</li> <li>- подготовить развернутый доклад, реферат, презентацию на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы,</li> <li>- составить комплекс упражнений для разминки,</li> <li>- разработать план по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями,</li> <li>- разработать кроссворд на заданную тему,</li> <li>- принять участие в подвижной игре в качестве ведущего или судьи (если это не повлечет увеличение нагрузки),</li> <li>- провести анализ качества проведения подвижной игры,</li> <li>- принять участие в процессе знакомства с техникой выполнения упражнений, двигательных действий,</li> <li>- провести анализ техники выполнения упражнений, двигательных действий,</li> </ul>

В качестве форм организации образовательной деятельности по физической культуре обучающихся, освобожденных на **один месяц** можно предложить более усложненные задания.

*Примерный перечень заданий для организации деятельности обучающихся, освобожденных на 12 занятий*

<i>Возраст</i>	<i>Перечень заданий</i>
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить несколько сообщений на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы для одноклассников,</li> <li>- придумать варианты для подвижной игры (познакомить одноклассников),</li> <li>- принять участие в качестве помощника учителя,</li> <li>- принять участие в процессе знакомства с техникой выполнения упражнений, двигательных действий с целью дальнейшей демонстрации (в рамках возможностей ребенка) или оценки качества выполнения упражнений, двигательных действий одноклассниками,</li> <li>- принять участие в подвижной игре в качестве ведущего (если это не влечет увеличение нагрузки)</li> </ul>
Средний школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и сделать несколько сообщений на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы,</li> <li>- подготовить несколько развернутых доклада, презентацию на определенную педагогом тему в рамках изучаемого раздела программы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить несколько комплексов упражнений для разминки,</li> <li>- разработать план по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями,</li> <li>- разработать дневник самоконтроля,</li> <li>- провести анализ качества проведения подвижной игры по предложенному образцу,</li> <li>- принять участие в процессе знакомства с техникой выполнения упражнений, двигательных действий,</li> <li>- провести анализ техники выполнения упражнений, двигательных действий,</li> <li>- принять участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий,</li> <li>- разработать и провести анкетирование по вопросам здорового образа жизни,</li> <li>- подготовить информационный листок, буклет</li> </ul>
Старший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить графическое изображение упражнения (комплексов упражнений),</li> <li>- разработать дневник самоконтроля,</li> <li>- разработать протокол оценки техники выполнения упражнения (комплекса упражнений),</li> <li>- провести исследовательскую работу по проблемам здорового образа жизни, физической культуры и спорта</li> <li>- разработать проектную работу по проблемам здорового образа жизни, физической культуры и спорта,</li> <li>- принять участие в организации и проведении соревнований и (или), спортивно-массовых мероприятий, показательных упражнений,</li> <li>- разработать задания в форме игр-эстафет,</li> <li>- изучить правила соревнований, жесты судей (с целью привлечения к судейству спортивных игр в дальнейшем) в качестве судьи или секретаря</li> </ul>

Содержание заданий полностью зависит от творчества педагога, однако необходимо помнить несколько главных принципов. Одним из основных принципов в организации данной деятельности остается обеспечение здоровьесбережения обучающихся. Недопустимо пребывание школьника в длительной статической позе (например, сидение на гимнастической скамье), в течение урока необходимо чередовать задания по интенсивности. Кроме того, содержание заданий не должно увеличивать объем учебной нагрузки. Немаловажно, чтобы предлагаемые задания были интересны школьникам, имели логическое продолжение в их деятельности и способствовали формированию интереса к физической культуре и спорту.

Организация для обучающихся, освобожденных **на длительный период (учебный год)** имеет свою особенность. Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией детей ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход, означает учет особенностей, присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных. Основная задача учителя на уроке состоит в том, чтобы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого

ребенка, создать максимальные условия для его «собственного роста». При индивидуальном подходе на уроках физической культуры данный подход реализуется полностью и зависит от профессиональной компетентности и методического мастерства учителя.

## **ЗАДАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Оценивание проводится по разделу "Теоретические знания", с учетом индивидуального подхода, в виде устного опроса, тестирования или написания сообщений (2-3 класс в объеме до 2 страниц), докладов (4-5 класс в объеме 3 страницы), рефератов (6-11 класс в объеме 5-7 страниц), а также презентаций и видеороликов. Творческая работа (сообщение, реферат и т.п.) проходят процедуру устной защиты основных положений.

Теоретический материал сдается учителю в письменной и/или устной форме.

Во время консультаций учитель предлагает учащемуся тему работы или список возможных тем, знакомит с правилами оформления, может помочь обучающемуся в составлении плана.

При оценивании теоретико-методического задания учитывается:

- правильность оформления;
- соответствие содержания поставленным перед учеником задачам;
- устный ответ (краткий обзор написанного реферата, ответы на вопросы по реферату).

При составлении проверочной работы или тестового задания для обучающихся необходимо учитывать, чтобы содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражало содержание обучения.

Проверка может осуществляться самими учениками в ходе урока (самопроверка, проверка в парах) или учителем после уроков. За правильно выполненное задание ученик получает определенное количество баллов. Все баллы суммируются, и по выбранной шкале ставится отметка:

- отметка «5» ставится при выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;
- отметка «4» ставится при выполнении обучающимся тестового задания на 76- 90%;
- отметка «3» ставится при выполнении обучающимся тестового задания на 61-75%;
- отметка «2» ставится при выполнении обучающимся тестового задания менее чем на 60%;
- отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

### **Примерный перечень оценочных средств**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-

		исследовательской или научной темы
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.
6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
10	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.

### **Требования к выполнению реферата по физической культуре**

Рефераты по физической культуре обязательно пишут обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные от занятий по физической культуре по болезни или после неё. Реферат является самостоятельной работой ученика, выполняется в течение четверти (полугодия).

**Цель реферата:** провести углублённое изучение проблемы, гипотезы, или выбранного вида спорта.

**Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, рефератов по физической культуре** (общеобразовательная организация в праве самостоятельно определить данные требования):

1. Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала.

2. Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.

3. Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).

4. Структура реферата:

- в вводной части – ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;

- краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;

- история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Россия, мир + выбор, олимпийские достижения – обязательно);

- значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов:

а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.);

б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта;

в) развитие психологических, эстетических, нравственных (личностных) качеств;

г) основы тактических действий при взаимодействии, играя в нападении и защите;

д) требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта.

- заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического и личностного развития. Достижения школы (команды, личностные достижения, планы на будущее).

5. Письменное сообщение и реферат проходят процедуру устной защиты основных положений.

### **Требования к оформлению презентаций**

Мультимедийная презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации (общеобразовательная организация в праве самостоятельно определить данные требования):

1. Соблюдение единого стиля оформления.

2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.

3. Количество слайдов: 2-4 класс – 7-12 слайдов; 5-8 класс – 9-15 слайдов; 9-11 класс - 15-20 слайдов.

4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, школа, город).

**Критерии оценки защиты ученической презентации (защита краткосрочного проекта)**

<b>Содержание (12 баллов)</b>	<b>Количество баллов</b>
Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос	2
Информация точная, полная, полезная и актуальная	4
Ясно изложены и структурированы результаты исследования	3
Иллюстрация результатов исследования	1
Использование научной терминологии	1
Грамотность (орфография и пунктуация)	1
<b>Дизайн (3 балла)</b>	
Читаемость текста	1
Цветовое решение	1
Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию	1
<b>Защита презентации (4 балла)</b>	
Свободное владение темой проекта	1
Способность кратко и грамотно изложить суть работы	1
Монологичность речи	1
Выражение своего мнения по проблеме	1
<b>Итого:</b>	<b>19 баллов</b>

Критерии оценки:

16-19 баллов – «5»

11-15 баллов – «4»

6-10 баллов – «3»

0-5 баллов – «2»