

к ООП НОО

утвержденной приказом по школе от 29.08.2024 № 319

**СОГЛАСОВАН**

Управляющим советом МБОУ «СОШ №13

им. А. Невского»

протокол от 29.08.2024 № 4

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №13

им. А. Невского»

протокол от 29.08.2024 № 13

**УТВЕРЖДЕН**

приказом МБОУ «СОШ №13

им. А. Невского»

от 29.08.2024 № 319



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №13**

**имени святого князя Александра Невского»**

**муниципального образования городской округ Симферополь**

**Республики Крым**

**(1-4 классы)**

к ООП НОО

утвержденной приказом по школе от 29.08.2024 № 319

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом МБОУ «СОШ №13

им. А. Невского»

протокол от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «СОШ №13

им. А. Невского»

от 29.08.2024 № 319

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №13

им. А. Невского»

протокол от 29.08.2024 № 13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №13

имени святого князя Александра Невского»

муниципального образования городской округ Симферополь

Республики Крым

(1-4 классы)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка.....                                                                                | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>                                                                             | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....                                                           | 3         |
| 1.2. Направления воспитания .....                                                                         | 4         |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                       | 5         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>                                                                     | <b>8</b>  |
| 2.1. Уклад МБОУ "СОШ № 13 им. А. Невского" .....                                                          | 8         |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы .....                                                 | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>                                                                    | <b>19</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....                                                                           | 19        |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....                                                            | 21        |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями .....        | 22        |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... | 23        |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....                                                                | 24        |
| Приложение 1. КТП НОО                                                                                     |           |

## Пояснительная записка

В основу данной программы положены базовые национальные ценности российского общества, ключевые воспитательные задачи, опыт воспитательной работы МБОУ «СОШ № 13 им. А. Невского».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системы воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Рабочей программы воспитания выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности школы, определяется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

4) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования.**

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ценности научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>• проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul> |



- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ № 13 им. А. Невского» – это учебное заведение с 85 - летней историей и традициями духовно-нравственного и семейного воспитания. Школу часто называют «Школа семьи», где 25% учащихся обучаются в четвертом поколении. Основная миссия школы - возрождение духовных и семейных традиций. На протяжении последних 15 лет коллектив образовательного учреждения работает над темой духовно-нравственного сопровождения семейного воспитания. Она реализуется через ряд традиционных православных праздников, которые проводятся совместно с Симферопольской и Крымской епархией. Воспитание семейных ценностей стало основой многих семейных конкурсов, проводимых в школе, и также в городе и республике.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- индивидуальную работу с учащимися учетных категорий (при наличии): ВШУ, СОП, ТОПВ.
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов по направлениям (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, профилактическое) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Индивидуальная работа с учащимися учетных категорий (ВШУ, СОП, ТОПВ):**

- Работа с личными дневниками учащихся.
  - Посещение совместно с представителями социальных служб на дому.
- Взаимодействие с Советом профилактики школы.

### **Работа с учителями-предметниками:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских советах класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских советов;
- привлечение родителей к участию в работе родительского Университета.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- «Семейный очаг» – организация муниципального и республиканского этапов.

#### **На школьном уровне:**

- Традиционные православные праздники: день народного единства, день святого Николая, Рождество Христово, Светлая Пасха. Проводятся ежегодно по календарю, в мероприятиях участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия, удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

## **Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Воспитание на занятиях в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления дополнительного образования:

- Социально-гуманитарное;
- Художественное;
- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Техническое.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские советы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский Университет, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «родительский патруль», в рамках которого родители совместно с учащимися и педагогами занимаются пропагандой ПДД.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, ПМПК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Ученическое самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Совет старшеклассников школы осуществляет свою деятельность следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о



достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация в зависимости от календарных праздников, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка розария;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для учащихся, на страницах которой размещаются итоги проводимых мероприятий, анонс новых мероприятий.

Школьный медиациентр – созданная из числа Совета старшеклассников группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото/видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Особое место во внешкольных мероприятиях отводится экскурсиям. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, иные объекты соцкультбыта, предприятия города и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Крыму российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Воспитательные возможности внешкольных мероприятий реализуются благодаря удачному социокультурному, историко-культурному, этнокультурному и конфессиональному окружению школы: 4 театра, 7 музеев, 1 выставочный зал, 3 библиотеки, 4 православных храма.

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Воспитательный потенциал социального партнерства предусматривает в соответствии с договорами о сотрудничестве:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической направленности, ориентированных на воспитание обучающихся.

### **Модуль «Безопасность и профилактика».**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ПАВ, осуществление систематической работы с обучающимися состоящими на ВШУ и ТОПВ.
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения

прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **На внешнем уровне:**

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### **На школьном уровне:**

- проведение спортивных соревнований;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

#### **На индивидуальном уровне:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль «Региональный компонент».**

В Республике Крым сложилась региональная система воспитательной работы, которая базируется на традициях многонациональной, многоконфессиональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

На основании результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи воспитательный потенциал регионального компонента предусматривает реализацию следующих направлений:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе предусмотрены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

| Должность                   | Кол-во | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                    | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Заместитель директора УВР   | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.<br>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Заместитель директора по ВР | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация планов, контроль реализации планов.<br>Контролирует социально-психологическую службу.<br>Контролирует деятельность школьного ученического самоуправления.<br>Контролирует деятельность юнармейского движения школы.<br>Контролирует деятельность отряда юных инспекторов движения.<br>Контролирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.<br>Контролирует деятельность педагога организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Контролирует работу в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым». |
| Социальный-педагог          | 1      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися состоящими на всех видах профилактического учета и их родителями (законными представителями).<br>Организация ежегодного социально-психологического тестирования (выявление скрытого неблагополучия).                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагог                     | 1      | Организует психологическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психолог                            |                                             | воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Организует профориентационную работу, способствующую самоопределению учащихся.<br>Проведение и обработка социально-психологического тестирования (выявление скрытого неблагополучия). |
| Педагог дополнительного образования | Согласно нагрузке                           | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Классный руководитель               | Согласно плана воспитательной работы класса | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.<br>Организация работы с детьми ОБЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учитель предметник                  | Согласно нагрузке                           | Реализует воспитательный потенциал урока.<br>Разрабатывает и обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Педагог организатор                 | 1                                           | Организовывает практическую деятельность обучающихся согласно плану работы;<br>Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>Организует деятельность отряда юных инспекторов движения.                                                                                                                                                                                                                   |
| Советник директора по воспитанию    | 1                                           | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует деятельность школьного ученического самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:**
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Региональный уровень:**
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым».
- Закон РК «Стратегия социально-экономического развития РК до 2030», утвержденного Государственным Советом РК от 09.01.2017г. № 352-3 РК/2017г.

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи от 18.12.2020г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи от 08.10.2024г. № 1562 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году».
- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ № 13 им. А. Невского» г. Симферополя.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, созданы особые условия:

| Категория                        | Условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Одаренные дети                   | Создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.<br>Создание условий для развития творческого потенциала одаренных, талантливых и способных детей.<br>Создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста;<br>Создание возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся.<br>Использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;<br>Подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;<br>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;<br>Организация психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка. |

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- организации внешкольных мероприятий;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- реализации регионального компонента

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии, руководителем ШМО классных руководителей) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дела                                                                                                                                                                             | Кл   | Сроки                             | Ответствен |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                                                                                                                                                      |      |                                   |            |
| Работа с классным коллективом                                                                                                                                                    |      |                                   |            |
| Инструктажи с учащимися.                                                                                                                                                         | 1-4  | В теч. года                       | Кл. рук.   |
| Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию, включая:                                                                                                                 | 1-4  | 1- неделя<br>месяца               | Кл. рук.   |
| Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности. Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»                                              |      | 02.09                             |            |
| Беседа «День памяти жертв политических репрессий»                                                                                                                                |      | 21.10-25.10                       |            |
| Урок мужества «Война от первого лица. Афганистан»                                                                                                                                |      | 10.02-14.02.                      |            |
| Классные часы по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, включая:                                                                                                      | 1-4  | 2- неделя<br>месяца               | Кл. рук.   |
| Беседа «Международный день мира»                                                                                                                                                 |      | 18.09-20.09                       |            |
| Классный час, приуроченный к Международному дню толерантности                                                                                                                    |      | 11.11-15.11.                      |            |
| Классные часы по правовому воспитанию и профилактической работе, включая «Социальные сети: за и против»                                                                          | 1-4  | Третья<br>неделя<br>месяца        | Кл. рук.   |
| Классные часы по спортивно-оздоровительному, экологическому воспитанию и формированию ЗОЖ.                                                                                       | 5-11 | Четвертая<br>неделя<br>месяца     | Кл. рук.   |
| Подготовка социального паспорта класса                                                                                                                                           | 1-4  | До 03.09.                         | Кл. рук.   |
| Культурно-просветительская деятельность: посещение театра, музеев, экскурсий и пр.                                                                                               | 1-4  | По графику                        | Кл. рук.   |
| Волонтерская деятельность: оказание помощи многодетным семьям, ветеранам боевых действий, ветеранам труда, людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.                     | 1-4  | В течение<br>учебного<br>года     | Кл. рук.   |
| Мероприятия с классом (встречи с представителями правоохранительных органов, врачами, МЧС, представителями интересных профессий; просмотр кинофильмов, чествование именинников). | 1-4  | 1 мер-е по<br>направл. в<br>месяц | Кл. рук.   |
| Организация внутриклассного шефства успевающих учащихся над их неуспевающими одноклассниками.                                                                                    | 2-4  | В теч. года                       | Кл. рук.   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|----------|
| Трудовые десанты (уборка кабинетов)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | 1 раз в четверть                   | Кл. рук. |
| Индивидуальная работа с учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                    |          |
| Индивидуальные беседы с учащимися, включая:<br>- детей участников СВО:<br>- детей, прибывших с территории Украины и новых регионов РФ.                                                                                                                                                                                       | 1-4 | 1 раз в месяц                      | Кл. рук. |
| Изучение личных дел вновь прибывших в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | В теч. года                        | Кл. рук. |
| Адаптация вновь прибывших в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | В теч. года                        | Кл. рук. |
| Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время (вне школы)                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | В теч. года                        | Кл. рук. |
| Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и работу кружков                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | До 10.09                           | Кл. рук. |
| Вовлечение детей ОВЗ, детей-инвалидов, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интеллектуальные/творческие конкурсы, физкультурно-спортивные мероприятия                                                                                                                                                 | 1-4 | В теч. года                        | Кл. рук. |
| Индивидуальная работа с учащимися ВШУ и ТОПВ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                    |          |
| Подготовка дневника обучающегося, стоящего на ВШУ                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | До 16.09                           | Кл. рук. |
| Подготовка дневника обучающегося ТОПВ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | До 16.09                           | Кл. рук. |
| Диагностика интересов обучающихся и запись в группы внеурочной деятельности и кружки.                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | До 09.09                           | Кл. рук. |
| Профилактическая работы с учащимися ВШУ и ТОПВ (беседы, опросы, анкеты, просмотры видеороликов и пр.)                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | 1р.в нед. (ВШУ)<br>1р.в2нед (ТОПВ) | Кл. рук. |
| Учебная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                    |          |
| Консультации с учителями-предметниками :соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов.                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Еженед.                            | Кл. рук. |
| Ведение электронного портфолио обучающихся класса                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | В течение уч. года                 | Кл. рук. |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                    |          |
| Заседание родительского комитета класса                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Один раз в четверть                | Кл. рук. |
| Родительские советы:<br>1) Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами внутреннего распорядка школы и иной документации по обеспечению безопасности обучающихся; «Основные статьи об административных правонарушениях, рассматриваемых Комиссией по делам несовершеннолетних». | 1-4 | 11.09-12.09                        | Кл. рук. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                          |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------|
| 2)Безопасность в сети Интернет (социальные сети); совместная работы семьи и школы, по организации досуга обучающихся во внеурочное время и соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах.<br>Консультативный центр (педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог). |     | 10.12-11.12              |                             |
| 3) Отчетные мероприятия с классом за учебный год.<br>Безопасность и дети. Терроризм и экстремизм – угроза 21 века. совместная работы семьи и школы, по организации досуга обучающихся во внеурочное время и соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах.                       |     | 15.04-17.04              |                             |
| 4) Совместная работы семьи и школы, по организации досуга обучающихся во внеурочное время. Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах, дома, на море и т.д. (дистанционно).                                                                                                   |     | Май                      |                             |
| Индивидуальные беседы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | По мере<br>необходим     | Кл. рук.                    |
| Индивидуальные беседы с родителями учащимися ВШУ/ТОПВ.                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4 | 2р. в мес/<br>1 р. в мес | Кл. рук.                    |
| <b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                          |                             |
| Еженедельная линейка, приуроченная к началу учебной недели.                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Каждый<br>понедел.       | Зам.дир по<br>ВР            |
| Акция «Помоги пойти учиться».                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | 28.08-02.09              | Советник                    |
| Торжественная линейка «День знаний!».                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | 02.09                    | Зам. дир.<br>по ВР          |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти А. Невского                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 12.09                    | Советник                    |
| Линейка, посвященная Дню герба и флага РК.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | 24.09                    | Зам. дир.<br>по ВР          |
| Экологическая акция «Сохрани дерево».                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | Сентябрь                 | Педагог-<br>орг             |
| Беседы/лекции по формированию здорового образа жизни с представителями различных структур.                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Сентябрь                 | Зам. дир по<br>ВР           |
| Мероприятия, приуроченные к 85-летию школы.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | 05.10                    | Зам. дир по<br>ВР           |
| Неделя здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | 14.10-18.10              | Руководите<br>ль ИСК        |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства.<br>(Фестиваль народов Крыма).                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | 22.10-25.10              | Советник<br>Педагог-<br>орг |
| Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру»<br>(к международному дню толерантности 16 ноября).                                                                                                                                                                                          | 1-4 | 11.11-15.11              | Педагог-<br>орг             |

|                                                                                                                                                                                         |     |             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|----------------------------|
| Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери                                                                                                                                                 | 1-4 | 22.11       | Педагог-орг                |
| Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом                                                                                                                            | 1-4 | 29.11       | Педагог-орг                |
| День государственного герба РФ                                                                                                                                                          | 1-4 | 29.11       | Зам.дир по ВР              |
| Беседы/лекции по формированию здорового образа жизни с представителями различных структур.                                                                                              | 1-4 | Ноябрь      | Зам.дир по ВР              |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалида.                                                                                                                                   | 1-4 | 03.12       | Соц.педагог                |
| Детская праздничная литургия в Петропавловском соборе.                                                                                                                                  | 1-4 | 04.12       | Зам.дир по ВР              |
| Муниципальные историко-краеведческие чтения «Александр Невский – хранитель рубежей Русских и нынешние защитники России», приуроченные ко Дню памяти А. Невского и Дню героев Отечества. | 1-4 | 06.12       | Зам.дир по ВР              |
| Мероприятия ко Дню героев Отечества «Наши земляки – героини».                                                                                                                           | 1-4 | 09.12       | Педагог-орг                |
| Мероприятия ко Дню Святого Николая.                                                                                                                                                     | 1-4 | 18.12-19.12 | Советник                   |
| Новогодний калейдоскоп.                                                                                                                                                                 | 1-4 | 23.12-27.12 | Педагог-орг                |
| Мероприятия, посвященные празднику Рождества Христова.                                                                                                                                  | 1-4 | 13.01-17.01 | Зам.дир по ВР              |
| Мероприятия «Моя Республика», приуроченные ко Дню Республики Крым.                                                                                                                      | 1-4 | 20.01       | Зам.дир по ВР              |
| Акция памяти, приуроченная к международному дню памяти жертв Холокоста.                                                                                                                 | 1-4 | 27.01       | Педагог-орг                |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками.                                                        | 1-4 | 27.01       | Советник                   |
| Беседы/лекции по формированию здорового образа жизни с представителями различных структур.                                                                                              | 1-4 | Январь      | Зам.дир по ВР              |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки.                                                                                                                                      | 1-4 | 06.02-07.02 | Зам.дир по ВР, зам.дир УВР |
| Встречи с участниками боевых действий, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.                                                       | 1-4 | 14.02       | Педагог-орг                |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества.                                                                                                                                   | 1-4 | 19.02-21.02 | Зам.дир по ВР              |

|                                                                                                                                        |     |             |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------------|
| Блинная ярмарка «Гуляй, Масленица».                                                                                                    | 1-4 | 28.02       | Педагог-орг               |
| Акция: Кросс «Пробеги 100-метровку», приуроченная ко Всемирному дню гражданской обороны.                                               | 1-4 | 28.02       | Руководитель ШСК          |
| Месячник военно-патриотического воспитания.                                                                                            | 1-4 | Февраль     | Зам.дир по ВР             |
| Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню.                                                                                  | 1-4 | 06.03-07.03 | Советник Педагог-орг      |
| Мероприятия «Наша Крымская весна, посвященные Дню Общекрымского референдума 2014 г. и Дню воссоединения Крыма с Россией».              | 1-4 | 13.03-17.03 | Зам.дир по ВР<br>Советник |
| Беседы/лекции по формированию здорового образа жизни с представителями различных структур.                                             | 1-4 | Март        | Зам.дир по ВР             |
| Общешкольная зарядка, посвященная Всемирному Дню Здоровья.                                                                             | 1-4 | 07.04       | Руководитель ШСК          |
| Мероприятия «Космос – это мы».                                                                                                         | 1-4 | 08.04-09.04 | Педагог-орг               |
| Торжественная линейка «День Конституции Республики Крым».                                                                              | 1-4 | 10.04       | Зам.дир по ВР             |
| Торжественная линейка ко Дню освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков.                                               | 1-4 | 11.04       | Зам.дир по ВР             |
| Акция «Георгиевская лента».                                                                                                            | 1-4 | С 11.04     | Советник                  |
| Мероприятия, посвященные празднику Пасхи.                                                                                              | 1-4 | 22.04-25.04 | Зам.дир по ВР             |
| Мероприятия, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. | 1-4 | 25.04       | Педагог-орг               |
| Встречи с сотрудниками пожарно-спасательной части, приуроченные ко Дню пожарной охраны.                                                | 1-4 | 30.04       | Зам.дир по ВР             |
| Экологическая акция «Сохрани дерево».                                                                                                  | 1-4 | Апрель      | Педагог-орг               |
| Подготовка видеоролика ко Дню флага РФ                                                                                                 | 1-4 | Апрель      | Советник                  |
| Подготовка видеоролика ко Дню России                                                                                                   | 1-4 | Апрель      | Советник                  |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы.                                                                                                   | 1-4 | 05.05-07.05 | Зам.дир по ВР             |
| Фестиваль «Невские звезды».                                                                                                            | 1-4 | 13.05       | Зам.дир по ВР             |



|                                                                                                  |     |                               |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--------------------|
| Мероприятия, приуроченные к Международному дню музеев.                                           | 1-4 | 16.05                         | Зам.дир по ВР      |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России.                        | 1-4 | 19.05                         | Советник           |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры.                             | 1-4 | 23.05                         | Педагог-орг        |
| Торжественная линейка, посвященная завершению учебного года.                                     | 1-4 | 26.05                         | Зам.дир по ВР      |
| Беседы/лекции по формированию здорового образа жизни с представителями различных структур.       | 1-4 | Май                           | Зам.дир по ВР      |
| <b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                      |     |                               |                    |
| Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан».                                  | 1-4 | 03.09                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый урок «День герба и флага РК»                                                              | 1-4 | 24.09                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.                                   | 1-4 | 04.10                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый урок «День Конституции РФ».                                                               | 1-4 | 12.12                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый урок «День республики Крым».                                                              | 1-4 | 20.01                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». | 1-4 | 31.01                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый урок «ОБЖ», приуроченный ко Всемирному Дню гражданской обороны.                           | 1-4 | 28.02                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый гагаринский урок «Космос – это мы»                                                        | 1-4 | 11.04                         | Зам.дир по ВР      |
| Единый урок «Чернобыльская катастрофа»                                                           | 1-4 | 25.04                         | Зам.дир по ВР      |
| Внутриклассное шефство успевающих учащихся над их неуспевающими одноклассниками.                 | 1-4 | В течение года                | Кл. Рук.           |
| Событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям.                                     | 1-4 | По планам учителей-предметник | Учителя-предметник |
| Игровые и интерактивные формы учебной деятельности.                                              | 1-4 | По планам учителей-предметник | Учителя-предметник |
| Музейные уроки.                                                                                  | 1-4 | В течение года                | Учителя-предметник |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях.                                            | 1-4 | По плану работы               | Зам. дир по УВР    |

|                                                                                                                                                  |     |                                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                  |     |                                 |                       |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4 | По планам учителей-предметников | Учителя - предметники |
| Использование ИКТ на уроках.                                                                                                                     | 1-4 | По планам учителей-предметников | Учителя-предметники   |
| Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности) на уроках.       | 1-4 | По планам учителей-предметников | Учителя-предметники   |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                                   |     |                                 |                       |
| Утверждения перечня курсов ВД.                                                                                                                   | 1-4 | Сентябрь                        | Зам. дир по ВР, УВР   |
| Формирование списков учащихся на занятия ВД.                                                                                                     | 1-4 | До 06.09                        | Зам. дир по ВР, УВР   |
| Составление базы данных учащихся, посещающих секции/кружки вне школы.                                                                            | 1-4 | До 13.09                        | Зам. дир по ВР        |
| Отчетные мероприятия учебных курсов. Итог I четверти.                                                                                            | 1-4 | Октябрь<br>(По графику)         | Зам. дир по ВР, УВР   |
| Отчетные мероприятия учебных курсов. Итог II четверти.                                                                                           | 1-4 | Декабрь<br>(По графику)         | Зам. дир по ВР, УВР   |
| Проведение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в первом полугодии 2024-2025 уч. года.                                              | 1-4 | Январь                          | Зам. дир по ВР, УВР   |
| Отчетные мероприятия учебных курсов. Итог III четверти.                                                                                          | 1-4 | Март<br>(По графику)            | Зам.дир по ВР,УВР     |
| Анкетирование родителей «Организация внеурочной деятельности в школе».                                                                           | 1-4 | Апрель                          | Зам.дир по ВР, УВР    |
| Анкетирование учащихся «Запросы по внеурочной деятельности».                                                                                     | 1-4 | Апрель                          | Зам.дир по ВР, УВР    |
| Отчетные мероприятия учебных курсов за учебный год.                                                                                              | 1-4 | Май<br>(По графику)             | Зам.дир. по ВР, УВР   |
| Анализ внеурочной деятельности за 2024/2025 учебный год                                                                                          | 1-4 | Май                             | Зам.дир. по ВР,УВР    |
| Посещение занятий учебных курсов ВД .                                                                                                            | 1-4 | В течение года                  | Зам. дир. по ВР, УВР  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                                                                                                |     |                                 |                       |
| Утверждения перечня кружков ДО.                                                                                                                  | 1-4 | Сентябрь                        | Зам.дир ВР            |

|                                                                                                                      |     |                                             |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|------------------|
| Формирование списочного состава учащихся на занятия кружков ДО.                                                      | 1-4 | До 06.09                                    | Зам.дир по ВР    |
| Подача заявок на кружки ДО через навигатор дополнительного образования.                                              | 1-4 | До 06.09                                    | Зам.дир по ВР    |
| Отчетные мероприятия кружков ДО. Итог I четверти.                                                                    | 1-4 | Октябрь<br>(По графику)                     | Зам.дир по ВР    |
| Отчетные мероприятия кружков ДО. Итог II четверти.                                                                   | 1-4 | Декабрь<br>(По графику)                     | Зам. дир по ВР   |
| Проведение мониторинга эффективности кружков дополнительного образования в первом полугодии 2024-2025 учебного года. | 1-4 | Январь                                      | Зам. дир по ВР   |
| Отчетные мероприятия учебных курсов. Итоги III четверти.                                                             | 1-4 | Март<br>(По графику)                        | Зам.дир по ВР    |
| Анкетирование родителей «Организация кружков ДО в школе».                                                            | 1-4 | Апрель                                      | Зам.дир по ВР    |
| Анкетирование учащихся «Запросы по кружкам».                                                                         | 1-4 | Апрель                                      | Зам.дир по ВР    |
| Отчетные мероприятия кружков за учебный год.                                                                         | 1-4 | Май<br>(По графику)                         | Зам.дир. по ВР   |
| Посещение занятий кружков дополнительного образования.                                                               | 1-4 | В течение года                              | Зам. дир. по ВР  |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                                   |     |                                             |                  |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и социализации.                                     | 1-4 | в течение года                              | Зам.дир. по ВР   |
| Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.                                                                  | 1-4 | в течение года                              | Педагог-психолог |
| Заседание Управляющего совета школы.                                                                                 | 1-4 | 1 раз в четверть                            | Зам.дир. по ВР   |
| Заседание общешкольного совета родителей.                                                                            | 1-4 | 1 раз в четверть                            | Зам.дир. по ВР   |
| Заседание Совета отцов                                                                                               | 1-4 | 1 раз в четверть                            | Зам.дир. по ВР   |
| Заседание родительского комитета класса                                                                              | 1-4 | Один раз в четверть                         | Кл. рук.         |
| Родительские советы                                                                                                  | 1-4 | 11.09-12.09,<br>10.12-11.12,<br>15.04-17.04 | Кл. рук.         |
| Родительский университет                                                                                             | 1-4 | 1 раз в месяц                               | Зам.дир по ВР    |

|                                                                            |     |                                       |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|--------------------|
| Индивидуальные беседы с родителями                                         | 1-4 | По мере<br>необход                    | Кл. рук.           |
| Индивидуальные беседы с родителями учащимися ВШУ/ТОПВ.                     | 1-4 | 2р. в мес/<br>1 р. в мес              | Кл. рук.           |
| Участие родителей в широкомасштабном мероприятии<br>«Родительский патруль» | 1-4 | 1 раз в<br>месяц                      | Зам. дир по<br>ВР  |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях                              | 1-4 | Согласно<br>плану                     | Кл. рук.           |
| <b>УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>                                          |     |                                       |                    |
| Организация дежурств по классу                                             | 1-4 | В теч. года                           | Кл. рук.           |
| Организация дежурств в буфете                                              | 1-4 | В теч. года                           | Кл. рук.           |
| Организация поздравлений (именинники, победители конкурсов и пр.)          | 1-4 | В теч. года                           | Кл. рук.           |
| Трудовой десант (уборка кабинетов)                                         | 1-4 | В теч. года                           | Кл. рук.           |
| Организация шефства в классе                                               | 1-4 | В теч. года                           | Кл. рук.           |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                                                      |     |                                       |                    |
| Реализация внеурочной деятельности профориентационной направленности       | 1-4 | Сентябрь-<br>май                      | Педагоги<br>ВД     |
| Неделя профориентации.                                                     | 1-4 | 05.11-08.11                           | Зам. дир.<br>по ВР |
| Конкурс рисунков (плакатов) «Все профессии важны, все профессии нужны».    | 1-4 | Апрель                                | Педагог-<br>орг    |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности.                     | 1-4 | В теч. года                           | Зам. дир.<br>по ВР |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>                            |     |                                       |                    |
| Оформление классных кабинетов к новогодним праздникам.                     | 1-4 | До 17.12                              | Кл. рук.           |
| Трудовые десанты (уборка кабинетов).                                       | 1-4 | В теч. года                           | Кл. рук.           |
| <b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>                                             |     |                                       |                    |
| «Крымский академический театр кукол».                                      | 14  | В теч.года<br>(не менее 1<br>посещен) | Кл. рук.           |
| «Симферопольский художественный музей».                                    | 1-4 | В теч.года<br>(не менее 1<br>посещен) | Кл. рук.           |
| «Крымский этнографический музей».                                          | 1-4 | В теч.года<br>(не менее 1<br>посещен) | Кл. рук.           |

|                                                                                                                                             |     |                                        |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|--------------------------------|
| Музей истории города Симферополя.                                                                                                           | 2-4 | В теч.года<br>(не менее 1<br>посещен)  | Кл. рук.                       |
| Экскурсии по городу Симферополю.                                                                                                            | 1-4 | В теч. Года<br>(не менее 1<br>посещен) | Кл. рук.                       |
| Экскурсии за пределы города Симферополя.                                                                                                    | 1-4 | Октябрь,<br>апрель                     | Кл. рук.                       |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>                                                                                                               |     |                                        |                                |
| Мероприятия в библиотеках г. Симферополя                                                                                                    | 1-4 | В теч. года                            | Зам. дир по<br>ВР              |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>                                                                                                          |     |                                        |                                |
| Месячник ЗОЖ.                                                                                                                               | 1-4 | Ноябрь                                 | Зам. дир ВР                    |
| Организация и проведение недели здоровья.                                                                                                   | 1-4 | 07.04-11.04                            | Руководите<br>ль ИСК           |
| Оформление, обновление информационного стенда про<br>профилактике ЗОЖ.                                                                      | 1-4 | в течение<br>года                      | Зам. дир по<br>ВР              |
| <b>Мероприятия по работе с учащимися, состоящими на ВШУ и ТОПВ</b>                                                                          |     |                                        |                                |
| Сверка списка учащихся, состоящих на ВШУ, в группе особого<br>педагогического контроля. Формирование банка данных .                         | 1-4 | До 06.09                               | Соц.<br>педагог                |
| Подготовка дневников учащихся, состоящих на ВШУ и ТОПВ.                                                                                     | 1-4 | До 16.09                               | Кл. рук.                       |
| Диагностика интересов учащихся и запись их в группы курсов<br>внеурочной деятельности и кружки дополнительного<br>образования.              | 1-4 | До 10.09                               | Соц.<br>педагог                |
| Проведение диагностической работы с учащимися.                                                                                              | 1-4 | Сентябрь                               | Пед-<br>психолог               |
| Контроль за посещением учащимися:<br>- учебных занятий;<br>- занятий курсов ВД и кружков ДО.                                                | 1-4 | Ежеднев.<br>Еженед.                    | Соц.<br>педагог                |
| Контроль готовности к учебному процессу и ведение тетрадей.                                                                                 | 1-4 | Еженед.                                | Соц.<br>педагог                |
| Коррекционные беседы с учащимся по проблемам обучения и<br>социализации.                                                                    | 1-4 | Еженед.                                | Соц.<br>педагог,<br>Пед-психол |
| Индивидуальное консультирование учащихся по проблемам,<br>волнующим их.                                                                     | 1-4 | По мере<br>необход                     | Пед-<br>психолог               |
| Совет Профилактики: ВШУ –1 раз в четверть;<br>ТОПВ – 1 раз в полугод.                                                                       | 1-4 | По графику                             | Соц.<br>педагог                |
| <b>Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних</b>                                                          |     |                                        |                                |
| Родительский университет «Государственная политика в<br>отношении семьи и детства. Все о правах и обязанностях родителей<br>в образовании». | 1-4 | 19.09                                  | Зам. дир по<br>ВР              |

|                                                                                                                                                            |     |                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|----------------|
| Недели безопасности дорожного движения.                                                                                                                    | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, май                | Педагог-орг    |
| Проведение месячников «Всеобуч». Рейды «Урок».                                                                                                             | 1-4 | Сентябрь февраль                     | Зам. дир по ВР |
| Месячник правового воспитания.                                                                                                                             | 1-4 | Октябрь, апрель                      | Зам. дир по ВР |
| Видео лекторий: «Правонарушения. Ответственность».                                                                                                         | 1-4 | Ноябрь                               | Педагог-орг    |
| Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией.                                                                                        | 1-4 | Декабрь                              | Педагог орг    |
| Участие в мероприятии «Родительский патруль» по предотвращению ДДТТ .                                                                                      | 1-4 | 1 раз в четверть                     | Зам. дир по ВР |
| Работа Совета профилактики.                                                                                                                                | 1-4 | По графику 1 раз в месяц             | Зам. дир по ВР |
| Беседы/лекции по профилактике правонарушений с представителями структур правоохранительных органов.                                                        | 1-4 | Ежемесячн                            | Зам. дир по ВР |
| Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних |     |                                      |                |
| «Неделя безопасности» (профилактика терроризма и экстремизма).                                                                                             | 1-4 | 09.09-13.09                          | Зам. дир по ВР |
| Обновление стенда по антитеррористической защищенности.                                                                                                    | 1-4 | сентябрь                             | Зам. дир по ВР |
| Распространение памяток по обеспечению безопасности жизни (антитеррор).                                                                                    | 1-4 | сентябрь                             | Педагог - орг  |
| Инструктаж с учащимися №02-18 по антитеррористической безопасности.                                                                                        | 1-4 | Сентябрь октябрь, декабрь, март, май | Кл. рук.       |
| День безопасности в сети Интернет.                                                                                                                         | 1-4 | 28.10                                | Педагог - орг  |
| Освещение на родительских Советах вопроса: «Безопасность в сети Интернет (социальные сети)».                                                               | 1-4 | Декабрь                              | Кл. рук.       |
| Мониторинг социальных сетей учащихся учетных категорий.                                                                                                    | 1-4 | Ежемесячн<br>о                       | Соц.пед.       |
| Видео лекторий «Безопасность в сети Интернет».                                                                                                             | 1-4 | Март                                 | Педагог-орг    |
| Беседы/лекции по профилактике и противодействию терроризма и экстремизма с представителями структур правоохранительных органов.                            | 1-4 | Ежемесячн<br>о                       | Зам. дир по ВР |
| Мероприятия по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям                                  |     |                                      |                |

|                                                                                                                                                                         |     |                          |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|----------------|
| Участие в Республиканском дне благотворительности и милосердия «Белый цветок».                                                                                          | 1-4 | 27.09                    | Педагог - орг  |
| Создание команды учащихся игры «Зерно истины».                                                                                                                          | 1-4 | Сентябрь                 | Советник       |
| Круглый стол, пропагандирующий идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы Крыма и России – познаем себя» (участники несовершеннолетние иностранные граждане). | 1-4 | октябрь                  | Педагог-орг    |
| Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.                                                                                | 1-4 | Октябрь, Ноябрь, декабрь | Соц. педагог   |
| Участие в благотворительной акции: «Тюльпан милосердия».                                                                                                                | 1-4 | Февраль                  | Педагоги ДО    |
| Сотрудничество с учреждениями культуры в рамках программы «Симферополь-культурная столица».                                                                             | 1-4 | По графику               | Зам. дир по ВР |
| Проведение бесед/лекций, с участием представителей духовенства, общественности (семинаристы Таврической духовной семинарии).                                            | 1-4 | 1 раз в четверть         | Зам. дир по ВР |
| Занятия с командой «Зерно истины».                                                                                                                                      | 3-4 | 1 раз в 2 недели         | Советник       |
| Мероприятия по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения               |     |                          |                |
| Беседы с учащимися по профилактике насилия в семье.                                                                                                                     | 1-4 | Октябрь, апрель          | Кл. рук.       |
| Организация оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.                                              | 1-4 | Декабрь, апрель          | Соц. педагог   |
| Родительский университет «Наказание ребенка в семье – как не перегнуть палку?».                                                                                         | 1-4 | Март                     | Зам. дир по ВР |
| Единый день профилактики «Не рядом, а вместе!», приуроченный к Международному дню Детского телефона доверия.                                                            | 1-4 | 16 мая                   | Соц. педагог   |
| Размещение на информационных стендах номера, сайте школы «Детского телефона доверия».                                                                                   | 1-4 | Постоянно                | Соц. педагог   |
| Мероприятия, направленные на профилактику буллинга и кибербуллинга                                                                                                      |     |                          |                |
| Классный час: «Социальные сети: за и против».                                                                                                                           | 1-4 | Сентябрь                 | Кл.рук.        |
| Разработка памяток для учащихся, родителей, учителей «Как действовать в случае травли».                                                                                 | 1-4 | Сентябрь                 | Соц. педагог   |
| Педагогический семинар на основе документального фильма «Я встретил тех, кто меня травил».                                                                              | 1-4 | Октябрь                  | Зам. дир по ВР |
| МО классных руководителей «Профилактика буллинга в классе».                                                                                                             | 1-4 | Ноябрь                   | Рук. ШМО       |
| Родительский университет «Телефон в руках ребенка. Контроль «виртуальной» жизни».                                                                                       | 1-4 | Февраль                  | Зам. дир по ВР |
| Анонимное анкетирование родителей о случаях травли в школе.                                                                                                             | 1-4 | Март                     | Кл. рук.       |

|                                                                                       |      |                        |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|------------------|
| Беседа с учащимися «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить?».                  | 1-4  | По плану<br>ВР кл.рук. | Кл. рук.         |
| <b>План работы Совета профилактики</b>                                                |      |                        |                  |
| Анализ состояния посещаемости учащимися учебных занятий.                              | 1-11 | Январь                 | Зам.дир по<br>ВР |
| Анализ занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете во внеурочное время      | 1-11 | Февраль                | Зам.дир по<br>ВР |
| Оздоровление учащихся учетных категорий                                               | 1-11 | Март                   | Зам.дир по<br>ВР |
| Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений за учебный год.   | 1-5  | Апрель                 | Зам.дир по<br>ВР |
| <b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>                                                         |      |                        |                  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                         |      |                        |                  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                          | 1-4  | В теч. года            |                  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                      |      |                        |                  |
| Акции в поддержку СВО                                                                 | 1-4  | В теч. года            |                  |
| Военно-патриотический туризм ( «Картофельный город», музеи боевой славы)              | 1-4  | В теч. года            |                  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                          | 1-4  | В теч. года            |                  |
| Республиканская краеведческая конференция учащихся «Крым - наш общий дом»             | 1-4  | Февраль                |                  |
| Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы»                           | 1-4  | Февраль-<br>май        |                  |
| Республиканский открытый конкурс творческих работ «Палитра Памяти»                    | 1-4  | Март                   |                  |
| Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле»                      | 1-4  | Апрель                 |                  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                |      |                        |                  |
| Совместные мероприятия с Симферопольской и Крымской епархией                          | 1-4  | В теч. года            |                  |
| Религиозный туризм (храмы г. Симферополя, музейно-парковый комплекс «Новый Херсонес») | 1-4  | В теч. года            |                  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                          | 1-4  | В теч. года            |                  |
| День благотворительности и милосердия «Белый цветок»                                  | 1-4  | Сентябрь               |                  |
| Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»                      | 1-4  | Октябрь -<br>апрель    |                  |
| Конференция учащихся «Православие в Крыму: история, традиции, современность»          | 3-4  | Ноябрь                 |                  |
| Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»                            | 1-4  | Ноябрь                 |                  |



|                                                                                                         |     |               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--|
| Открытый детский конкурс «Рождественские колядки и песни»                                               | 1-4 | Декабрь       |  |
| Республиканский телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины»                     | 3-4 | Январь        |  |
| Творческий конкурс «Язык – душа народа»                                                                 | 1-4 | Январь        |  |
| Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея» | 1-4 | Март – апрель |  |
| Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»                                                    | 1-4 | Май           |  |
| Эстетическое воспитание                                                                                 |     |               |  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                                            | 1-4 | В теч. года   |  |
| Конкурс юных чтецов и поэтов «Мы рождены для вдохновения...»                                            | 1-4 | В теч. года   |  |
| Неделя детской и юношеской книги                                                                        | 1-4 | Октябрь, март |  |
| Физическое воспитание                                                                                   |     |               |  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                                            | 1-4 | В теч. года   |  |
| Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»                           | 1-4 | Октябрь       |  |
| Трудовое воспитание                                                                                     |     |               |  |
| Промышленный туризм (экскурсии на предприятия)                                                          | 3-4 | В теч. года   |  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                                            | 1-4 | В теч. года   |  |
| Конкурс методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации»               | 1-4 | Февраль       |  |
| Конкурс агитбригад «Сделать выбор необходимо: работать на благо любимого Крыма»                         | 4   | Март          |  |
| Экологическое воспитание                                                                                |     |               |  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                                            | 1-4 | В теч. года   |  |
| Месячник благоустройства территории                                                                     | 1-4 | В теч. года   |  |
| Экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»                                                      | 1-4 | Октябрь       |  |
| Международная акция «Сад памяти»                                                                        | 1-4 | Апрель        |  |
| Акция «Лучший школьный двор»                                                                            | 1-4 | Май           |  |
| Ценности научного познания                                                                              |     |               |  |
| Участие во всекрымском родительском собрании                                                            | 1-4 | В теч. года   |  |
| Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я исследователь»       | 1-4 | Март          |  |

