СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №13
(протокол № 10 от 05.11.2020 г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №13
_____ И.В.Рулла
«05» 11 2020 г.
Регистрационный номер 34

Положение
о поурочном плане учителя в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о поурочном плане урока (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание минимальных требований к поурочному плану урока и порядок проведения анализа урока администрацией и самоанализа педагогом.

1.3. Современный урок как единая структурно-содержательная схема должен отражать принципиальные изменения *в* деятельности учителя, связанные с переходом к системно-деятельностной образовательной парадигме.

1.4. Поурочный план является обязательным документом для педагогического работника, регламентирующим деятельность учителя и учащихся на уроке.

2. Формы поурочного плана урока и минимальные требования к содержанию поурочного плана

2.1. Поурочный план урока может быть выполнен в следующих формах:

- развернутый план-конспект (Приложение 1)
- технологическая карта урока. (Приложение 2)

2.2. К числу обязательных элементов в поурочном плане урока относятся:

- Дата проведения урока и его номер в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- класс, в котором проводиться данный урок;
- тема урока
- цель урока
- планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС) или требования к знаниям, умениям и навыкам (в соответствии с ФКГОС)
- тип урока
- вид урока
- оборудование урока
- ход урока
- домашнее задание (при наличии)

2.3. На каждом этапе урока указывается содержание деятельности учителя и ученика.

2.4. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию Рабочей программы предмета.

2.5. Учитель самостоятельно определяет объём содержательной части поурочного плана и его оформления.

2.6. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, специфики предмета, типа и формы урока (Приложение 3).

3. Правила оформления поурочного плана урока

3.1. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.

3.2. Поурочный план уроков являются методическими ресурсами и хранятся в кабинете в течение учебного года.

3.3. Учителя, имеющие высшую категорию, имеют право использовать поурочные разработки по предмету на печатной основе.

3.4. Молодые специалисты обязаны самостоятельно оформить конспект урока в рукописном или печатном виде.

4. Формы контроля.

4.1. Поурочный план урока может быть запрошен у учителя администрацией школы в период проведения тематического контроля и/или посещения урока.

Приложение 1.

Развёрнутый план-конспект

Класс

№ занятия (согласно календарно-тематическому планированию)

Дата

Тема:

Цель (для ФКГОС):

- обучающая…
- развивающая…
- воспитательная…

Цель (для ФГОС): (Цель урока - достижение образовательных результатов. Личностных –принятие новых ценностей, нравственных норм. Метапредметных – освоение способов деятельности, навыков самоорганизации. Предметных - приобретение знаний и умений по данному предмету.)

Планируемые результаты - УУД (для ФГОС):

Тип урока:

- урок открытия новых знаний;
- урок закрепления знаний и учебных действий;
- урок рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценивания и коррекции знаний учащихся;
- комбинированный урок.

Вид урока: лабораторная работа, практикум, тренинг…

Оборудование:

Ход урока (указываются этапы и конкретные действия учителя и виды работы учащихся).

Д/з (при наличии).

Приложение 2.

Технологическая карта урока

Класс	
№ урока	
Дата	
Тема:	
Цель:	
Планируемые результаты (УУД)	
Тип урока	
Вид урока	

Оборудование		
Этапы урока	**Содержание урока**	
	Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**

Приложение 3.

ТИП УРОКА (по дидактической цели)

Урок открытия новых знаний

Виды учебных занятий: лекция, беседа, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, практикум, энсцинировка.

Цель — изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Этап урока	**Содержание**
Организационный момент	Создание психологической атмосферы урока, подготовка необходимого оборудования; введение учащихся в деловой ритм урока.
Мотивация учебной деятельности	Подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения на личностно-значимое
Актуализация опорных знаний	Воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимого для усвоения нового материала. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся
Целеполагание	Формулирование цели и задач урока, ожидаемых результатов
Изучение нового материала	Главный этап урока — усвоение учащимися новых знаний и способов действий
Первичное закрепление знаний.	Репродуктивное воспроизведение изученного материала; систематизация и обобщение, выполнение заданий на изучение главного в новой информации, выполнение творческих заданий на основе изученного
Контроль и самопроверка знаний	Первичная проверка уровня усвоенности и понимания материала
Подведение итогов урока. Рефлексия	Установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ учебной деятельности
Информация о домашнем задании	Сообщение объема и содержания домашнего задания, инструктаж относительно его выполнения. Вариативность

Урок закрепления знаний и учебных действий

Виды учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Цель — вторичное осмысление уже известных знаний, выработка учебных действий по применению.

Этап урока	**Содержание**
Организационный момент	Создание психологической атмосферы урока, подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока.
Мотивация учебной деятельности	Подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в личностно-значимое

Целеполагание	Формулирование цели и конкретизированных задач урока, ожидаемых результатов. Проверка ранее изученного теоретического материала, на основе которого будут формироваться учебные действия
Актуализация опорных знаний и их коррекция	Воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимого для овладения новым материалом. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся
Закрепление знаний	1. Пробное применение знаний на практике для углубления и расширения границ ранее усвоенных знаний. 2. Упражнения на освоение и закрепление учебных действий, тренировочные упражнения по образцу, инструкции, алгоритму. 3. Упражнения с переносом в новые условия, осложненные, дифференцированные или индивидуальные. Упражнения творческого характера
Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание	Установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ учебной деятельности. Оценивание учащихся
Информация о домашнем задании	Сообщение объема и содержания домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Вариативность

Урок рефлексии

Виды учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.

Цель — усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, использовать их в новых условиях.

Этап урока	Содержание
Организационный момент	Создание психологической атмосферы урока, подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока.
Мотивация учебной деятельности	Подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в личностно-значимое
Целеполагание	Формулирование цели и задач урока, ожидаемых результатов
Актуализация опорных знаний	Воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимых для овладения нового материала. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся
Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Повторение или изучение в незначительных объемах знаний, их систематизация; повторение знаний для формирования навыков и умений
Применение учебных действий	Формирование, закрепление начальных умений и навыков, применение в стандартных условиях — по аналогии. Упражнения для применения знаний, умений в измененных условиях; творческое применение знаний и умений; упражнения на отработку навыков
Контроль и самоконтроль знаний и учебных действий	Проверка выполненных работ, коррекция (в случае необходимости)
Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание	Установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ

	учебной деятельности. Оценивание
Информация о домашнем задании	Сообщение объема и содержания домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Вариативность

Урок обобщения и систематизации знаний

Виды учебных занятий: семинар, конференция, «круглый стол»

Цель — усвоение знаний в системе, приведение единичных знаний в систему.

Этап урока	**Содержание**
Организационный момент	Создание психологической атмосферы урока, подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока.
Мотивация учебной деятельности	Подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в личностно-значимое
Целеполагание	Формулирование цели и задач урока, ожидаемых результатов
Актуализация опорных знаний	Повторение, обобщение фактов, понятий, явлений
Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы знаний	Выполнение учащимися индивидуально, группами или всем классом разных устных и письменных задач обобщающего и систематизирующего характера, производящих обобщенные умения и формирующих знания на основе фактов, явлений, понятий
Приведение единичных знаний в систему (самими учащимися)	Формирование выводов (учениками) по изученным материалам
Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание	Установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ учебной деятельности. Оценивание учащихся
Информация о домашнем задании	Сообщение объема и содержания домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Вариативность.

Урок контроля, оценивания и коррекции знаний учащихся

Виды учебных знаний: контрольная работа, защита исследовательских работ и др.

Цель — определение уровня овладения знаниями коррекция знаний, умений, навыков

Основой учебно-познавательной деятельности учащихся является деятельность, направленная на выполнение задач, которые постепенно усложняют за счет комплексного охвата знаний и применения их на разных уровнях.

Этап урока	Содержание
Организационный момент	Создание психологической атмосферы урока, подготовка необходимого оборудования; введение учащихся в деловой ритм урока.
Целеполагание	Формулирование цели и задач урока, ожидаемых результатов

Мотивация учебной деятельности	Подготовка к сознательному воспроизведению материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения на личностно-значимое
Актуализация опорных знаний	Повторение и проверка знаний фактического материала, умений устанавливать взаимосвязи между явлениями и предметами. Инструктаж для проведения работы
Применение знаний в стандартных и измененных условиях	Проведение контрольной (проверочной) работы
Сбор выполненных заданий, самопроверка, анализ	Проверка, анализ, оценка, выбор лучших работ, работа над ошибками, определение типичных ошибок и их устранение
Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание	Установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ учебной деятельности. Оценивание учащихся

Комбинированный урок

Комбинированный урок предполагает достижение двух или нескольких равнозначных целей: Усвоение новых знаний и проверка ранее изученного материала; усвоение новых знаний и применение ранее сформированных учебных действий применение теоретических знаний на практике и т. д.

Этап урока	Содержание
Организационный момент	Создание психологической атмосферы урока, подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока.
Мотивация учебной деятельности	Подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения на личностно-значимое
Целеполагание	Формулирование цели и задач урока, ожидаемых результатов
Актуализация опорных знаний	Воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимого для усвоения нового материала. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся. Проверка домашнего задания
Изучение нового материала	Усвоение учащимися новых знаний и способов действий
Первичное закрепление знаний.	Репродуктивное воспроизведение изученного материала; его систематизация, выполнение заданий на определение главного в новой теме; первичная проверка уровня усвоения и понимания материала.
Контроль и самопроверка знаний	Контроль и самопроверка несложных упражнений на понимание материала
Подведение итогов урока. Рефлексия	Установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ учебной деятельности
Информация о домашнем задании	Сообщение объема и содержания домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Вариативность.