

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 13
Протокол № 8 от 15.09.21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 254 от «31» 09 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№13» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Симферополь
2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Страницы
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования	4
1.4. Доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.5. Система представления результатов и контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
2. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание дополнительного образования	7
2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	22
2.3. Планируемые результаты освоения программы	23
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	24
3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
3.1. Учебный план	24

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685;
- Региональный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)
- Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО.

Адресат программы.

Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам школы-разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов

личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», социальным заказом: запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.2. Цели и задачи.

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся в школе, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Цель – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Основные задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно- нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего

образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам – не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.4. Доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам

посредством размещения на официальном сайте школы о реализуемых образовательных программах с указанием кружков, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Дополнительное образование реализуется в соответствии с Календарным учебным графиком и режимом работы учебного года.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещаются в Навигаторе дополнительного образования Республики Крым. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Обучение осуществляется в очной форме. Школа организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся и определяется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

1.5. Система представления результатов и контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы кружка, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы аттестации:

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;

- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений, отчетные концерты художественных объединений.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительного образования.

Дополнительное образования обучающихся в МБОУ СОШ № 13 реализуется через художественную и социально-гуманитарную направленности.

Цель художественной направленности – нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Цель социально-гуманитарной направленности – изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений. Изучение правовых норм отношений в государстве, правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности; реализация гражданско-патриотические проектов; имитационное и практическое решение правовых задач.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурс, фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина и т.д.

Реализация социально-гуманитарной направленности в МБОУ СОШ № 13 осуществляется посредством работы кружков: «Наследники Победы», «Школа юнармейца», «Юнармия», «Азбука безопасности», «В стране безопасных дорог», «Гражданин, общество, право»; художественной направленности – «Декоративно-прикладное искусство», «умелые ручки», театральный кружок «Модерн».

Кружок «Наследники Победы».

Актуальность программы определяется тем, что воспитание гражданско-патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых важных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в ребенке еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Цель: обеспечение необходимых условий для создания системы гражданско-патриотического образования и воспитания

Задачи:

1. Отработать содержание образовательной деятельности, наиболее эффективные формы и методы образовательного и воспитательного воздействия;
2. разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. расширять и укреплять связи и отношения детей и культуры;
4. вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
5. проводить мониторинг реализации программы;
6. принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Срок обучения – 1 год.

Режим занятий: группы 12-13 лет и 13-15 лет - 2 часа в неделю (групповые занятия); группы 8-9 лет и 9-10 лет – 1 час в неделю (групповые занятия).

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны:

- уметь определять свое место в коллективе;
- обращаться к аудитории;
- знать и уметь применять на практике основные правила выступающего;
- овладеть основными речевыми навыками;
- владеть чувством ответственности, коллективизма.

- Правила человеческого труда.
 - Знать даты воинской Славы и основные Дни воинской Славы страны.
 - Знать основные воинские и боевые традиции
 - Знать и уметь отстаивать гражданские культурные ценности (Родина, язык, культура, природа, земля, мир, Человек).
- При достижении личностных результатов у учащихся будут сформированы:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
 - прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
 - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 - активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- Метапредметные результаты:
- Учащийся научится:
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Кружки «Юнармия», «Школа юнармейца».

Актуальность программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Цель:

всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

Образовательные: углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым; приобретение знаний о военной истории Отечества; формирование

профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие: формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья; подготовка подрастающего поколения к военной службе; формирование навыков самообслуживания; формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки; развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные: воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание уважения к Российской армии; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело; формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма; формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру; воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Срок обучения – 1 год.

Режим занятий – 2 часа в неделю, групповые занятия.

Возраст учащихся 11-15 лет.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике, гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
- Воспитание гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честность, самостоятельности.
- Участие в военно-спортивной игре «Победа».
- Участие в конкурсах, соревнованиях и спартакиадах по военно-прикладным видам спорта.
- Воспитание гражданско-патриотического сознания молодежи.
- Формирование желания служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Формирование стремления посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Обучающиеся должны знать:

- Гимн Российской Федерации.
- Историю России в период Великой Отечественной войны.
- Начальную военную подготовку (строевая, огневая).
- Общественно-государственную подготовку (символы государства, структуру Вооруженных сил, воинские обязанности).
- Нормативы по физической подготовке.
- Специальную подготовку (ориентирование на местности).
- Даты воинской Славы и основные Дни воинской Славы страны.
- Основные воинские и боевые традиции.

Обучающиеся должны уметь:

- Разбирать и собирать макет автомата Калашникова, магазин.
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении.
- Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Личностные:

1. Развивать коммуникативные и организаторские способности.
2. Прививать чувства гордости и уважения к своему государству, законам, символам РФ.

3. Способствовать принятию учащимися позитивных ценностей: ответственность, активная гражданская позиция, равнодушие к проблемам окружающего сообщества, чувство патриотизма, верность Родине.
4. Формировать у подростков ценность собственного здоровья и принятие норм здорового образа жизни.
5. Подготовка учащихся к служению в Вооруженных Силах РФ.

Метапредметные:

1. Формировать мотивацию к военно-прикладным видам деятельности.
2. Стимулировать умение действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации.
3. Развивать самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Кружок «Азбука безопасности».

Актуальность: Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа «Азбука безопасности» составлена с целью, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Данная программа создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации. Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Цель: Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Срок реализации программы - 1 год.

Возраст учащихся – 8-11 лет.

Режим занятий -1 час в неделю.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы учащийся:

- будет знать дорожные знаки, их предназначение, правила дорожного движения;
- будет уметь оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- будет стремиться в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- будет обучен определять цель деятельности;
- находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- овладеет понятиями;
- получит навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- расширит представления о правилах дорожного движения.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Кружок «В стране безопасных дорог».

Актуальность: развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и

безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель: Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Срок реализации программы -1 год.

Возраст учащихся – 10-13 лет.

Режим занятий – 2 часа в неделю; групповые занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы учащийся:

- будет знать основные правила дорожного движения;
- будет уметь оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- будет иметь представление о формировании способностей оценивать свое поведение со стороны;
- будет стремиться анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- будет обучен осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- овладеет основными понятиями;
- получит навыки перехода проезжей части;
- расширит представления о правилах дорожного движения;
- научится осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Кружок «Гражданин, общество, право».

Актуальность программы определяется тем, что успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результаты выполненного задания.

Цель: познакомиться с правами и обязанностями человека; сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков в области права; познакомить с социальной структурой общества; определить роль политики в жизни общества; способствовать развитию профессионального самоопределения.

Задачи:

1) способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальной

альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

2) содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

3) обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

4) предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

5) предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся – 14-17 лет.

Режим занятий – 1 час в неделю; групповые занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения дополнительной образовательной программе, обучающиеся приобретут

- опыт успешной самореализации,
- эффективного взаимодействия с окружающими,
- основы организации личного времени и дел, что в совокупности с полученными ими навыками, будет способствовать повышению их общественно-правовой активности.

Конечным результатом функционирования клубного образования должны стать успешная сдача ЕГЭ по обществознанию, а также активная гражданская позиция, правовое сознание обучающихся:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве своего края, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-правственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Обучающиеся должны:

- уметь определять свое место в коллективе;
- обращаться к аудитории;
- знать и уметь применять на практике основные правила законопослушного гражданина;
- овладеть основными речевыми навыками;
- владеть чувством ответственности, коллективизма.
- Правила человеческого труда;
- Знать структуру и основные законы Конституции РФ;
- Знать свои права и обязанности;
- Знать и уметь отстаивать гражданские культурные ценности (Родина, язык, культура, природа, земля, мир, Человек).

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных личностных результатов.

При достижении личностных результатов у учащихся будут сформированы:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту;
- учет общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма гражданского мира;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

Человек в обществе:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему единства и взаимодействия его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
 - выделять основные элементы системы права;
 - выстраивать иерархию нормативных актов;
 - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
 - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, реализацией гражданами своих прав и свобод.
- Экономическая жизнь общества:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса.

Социальная структура общества:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда.

Политическая жизнь общества:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.

Театральный кружок «Модерн».

Актуальность программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Цель: организация досуга путем вовлечения в театральную деятельность; содействие расширения творческих способностей для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- Способствовать овладению навыками актерского мастерства, сценической речи, пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка.
 - Расширить знания в области театрального искусства.
 - Воспитать дух командности, взаимовыручки и поддержки в группе, свободного общения между детьми;
 - Способствовать формированию коммуникативных навыков общения со сверстниками и зрительской аудиторией.
 - Воспитывать ответственное отношение к работе и творчеству.
 - Воспитывать эстетический вкус, приобщать к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству.
 - Формировать умения и навыки коллективного творческого труда.
 - Развивать внимание, воображение, память, образное и логическое мышление.
 - Развивать речевые характеристики голоса.
 - Развивать пластическую выразительность (жесты, мимика).
 - развивать умение работы в коллективе.
- Срок обучения – 1 год.

Режим занятий – 1 час в неделю; групповые занятия.

Возраст учащихся – 12-14 лет.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения театральному искусству образовательной программы обучающиеся приобретут

- опыт успешной самореализации,
- эффективного взаимодействия с окружающими,
- основы организации личного времени и дел, что в совокупности с полученными умениями и навыками, будет способствовать повышению их театрально – поэтической активности.

Конечным результатом функционирования образования должны стать духовный и культурный подъем учащихся:

- в познавательной сфере – познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры; обучить элементарным навыкам театрально – исполнительской деятельности и научить применять их на импровизированной сцене; научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

- в литературно – творческой – выразительная речь, артистизм, основы режиссуры;

- в социальной – способность к самореализации в пространстве своего края, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм театрального искусства;

- в духовно – нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Достижение метапредметных результатов:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над произведением;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/ неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию для выполнения заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при рассуждении рассказов, сказок, эпизодов, подборе рифм, чтении по ролям, инсценирование;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- позитивно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- проявлять самостоятельность, желание довести начатое до конца;
- оценивать процессы и результат своего труда.

Личностные результаты:

- уметь сотрудничать со сверстниками, оказывать им помощь;
- воспринимать замечания и советы, как педагога, так и товарищей;

– самостоятельно выполнять задания, предложенные педагогом.

Кружок «Декоративно-прикладное искусство».

Актуальность программы: обусловлена ее практической значимостью: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности, в процессе изготовления красивых вещей, очень важны для воспитания у обучающихся нравственного начала, любви и уважения к творческому труду.

Цель программы – развивать творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Задачи:

Познакомить с различными видами рукоделия, технологиями их изготовления;

- познавательно-трудовую активность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, чувство гордости за свою выполняемую работу;
- формировать умения и навыки, позволяющие школьникам самостоятельно изготавливать изделия из разных материалов;
- формировать творческую личность, развивать эстетическое чувство и инициативу обучающихся.

Срок обучения – 1 год.

Режим занятий – 1 час в неделю; групповые занятия.

Возраст учащихся – 12-14 лет.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения материала программы обучающийся должен знать и уметь:

- технологию изготовления изделий в изученных техниках; самостоятельно составлять и разрабатывать эскизы;
- иметь навыки самостоятельного изготовления изделия с художественным вкусом и стилевым оформлением; осознанно относиться к своему здоровью, к саморегуляции деятельности и поведения; использовать основы цветоведения (знать хроматические и ахроматические, холодные и теплые цвета);
- основные понятия об орнаменте, композиции; подбирать материалы по цвету, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами.
- заготавливать природные материалы для художественных работ в соответствии с требованиями технологии;
- подбирать материалы для работы в соответствии с замыслом;
- выполнять простые плоскостные композиции из бересты;
- выполнять объемные изделия и украшения из бересты;
- использовать дополнительные материалы в работе для создания выразительной композиции;
- пользоваться инструментами для обработки природных материалов в соответствии с требованиями безопасности;
- выполнять приемы работы с пером и шерстью;
- оформлять интерьер художественными изделиями;
- выполнять групповую работу, нацеленную на получение практического результата;
- планировать и выполнять простые учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать деятельности, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; -- контролировать ход и результаты выполнения работы;
- представлять результаты выполненной работы.

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения поделок (изделий) по ДПИ.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя научиться отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, классифицировать факты и явления.

Кружок «Умелые ручки»

Актуальность программы: обусловлена ее практической значимостью: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности в процессе изготовления красивых вещей, очень важны для воспитания у обучающихся нравственного начала, любви и уважения к творческому труду.

Цель программы – развивать творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Задачи:

- расширение культурно-исторической деятельности обучающихся в условиях постижения ДПИ, самоидентификация личности;
- формирование художественно-творческих действий взаимодействия в условиях социально-творческих отношений;
- развитие системы поведенческих ориентиров, обучающихся на основе осознания преемственности ДПИ;
- ознакомить обучающихся с основами декоративно-прикладного искусства: народного, современного, авторского;
- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение;
- познакомить с основами проектной деятельности;
- формировать умения и навыки в практической творческой деятельности;
- способствовать развитию индивидуальной творческо-поисковой деятельности

Срок обучения – 1 год.

Режим занятий – 3 часа в неделю группа 7-8 лет, по 2 часа – группы 8-9 лет и 9-11 лет; групповые занятия.

Возраст учащихся – 7-11 лет.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения материала программы обучающийся должен знать и уметь:

- выполнять основные технологические операции при подготовке и обработке материалов в соответствии с видом выполняемых работ и требованиями в технологии;
- различать различные пластические материалы, их свойства и возможности применения;
- использовать различные пластические материалы для создания выразительных образов по замыслу;
- применять инструменты и приспособления для работы с различными пластическими материалами в соответствии с требованиями технологии и техники безопасности;
- подбирать материалы и инструменты в соответствии с планируемой деятельностью;
- выполнять основные технологические операции при подготовке и обработке материалов в соответствии с видом выполняемых работ и требованиями технологии;
- применять различные способы декоративного оформления;
- составлять композиции;
- планировать и выполнять простые учебные технологические проекты;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- осуществлять поиск новых технологических решений;
- использовать инструменты, приспособления, оборудование для изготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения;
- выполнять (изготавливать) различные изделия декоративно-прикладного назначения на основе имеющегося технологического опыта;
- использовать различные материалы для реализации художественных замыслов и проектов.

Личностные результаты:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения поделок (изделий) по ДПИ.

Метапредметные результаты:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя научиться отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, классифицировать факты и явления.

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально- технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого

воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируются социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учитывать особенности школы, его приоритетные направления работы, основные задачи, которыми призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 13 г. Симферополя созданы необходимые условия организации дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать при проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентировать на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и в решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уверенность, притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знания, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формирования действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ СОШ № 13 г. Симферополя позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных образовательных программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом и региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом (участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических, исследовательских конференциях и других мероприятиях различного уровня; выставки творческих работ).

Каждый обучающийся, посещающий кружки дополнительного образования, будет участвовать во всевозможных конкурсах, фестивалях, праздничных концертах, проводимых в школе, городе. При эффективной работе дополнительного образования будет достигнута высокая результативность в конкурсных программах. Полученными дипломами, грамотами, сертификатами, похвальными грамотами и благодарственными письмами обучающиеся пополнят портфолио.

2.5. Методические материалы

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

При реализации программы каждый педагог дополнительного образования формирует, накапливает и систематизирует нормативную, учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, необходимые для последующей работы, знакомится с передовым опытом коллег других образовательных учреждений. Основу методических материалов у педагогов составляют: разработки планов занятий, дидактических пособий, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, аудио- и видеоматериалов, спортивного инвентаря.

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1. Учебный план СОШ № 13 г. Симферополя по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Художественная направленность;
2. Социально-гуманитарная направленность.

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность	Название кружка, секции	Кол-во часов	Возраст	Формы контроля/промежуточной аттестации
Социально-гуманитарная	«Юнармия»	68	11-14	Соревнования, эстафеты, викторины
Социально-гуманитарная	«Школа Юнармейца»	68	13-15	Соревнования, эстафеты, викторины
Социально-гуманитарная	«Наследники Победы»	136	12-14	Литературная гостиная, конкурсы
Социально-гуманитарная	«Наследники Победы»	68	8-10	Литературная гостиная, конкурсы
Социально-гуманитарная	«Азбука безопасности»	68	8-11	Викторины, конкурсы, проекты
Социально-гуманитарная	«В стране безопасных дорог»	136	10-13	Викторины, конкурсы, проекты
Социально-гуманитарная	«Гражданин, общество, право»	68	14-17	Тесты
Художественная	«Умелые ручки»	99	7-8	Мастер-классы, выставки
Художественная	«Умелые ручки»	68	8-11	Мастер-классы, выставки
Художественная	«Декоративно-прикладное искусство»	34	12-14	Мастер-классы, выставки
Художественная	Театральный кружок «Модерн»	68	12-13	Литературная гостиная, инсценировки

План распределения часов дополнительного образования детей (Приложение 1).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов являются приложением к образовательной программе дополнительного образования (Приложение 2).