

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Ход урока	Действия учителя		УУД	Деятельность обучающихся	
		Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут)						

3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)						
4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)						
5. Первичное закрепление (4-5 минут)						
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)						
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)						
8. Рефлексия деятельности.						

(Итог урока 2-3 минуты						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок рефлексии**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Ход урока	Действия учителя		УУД	Деятельность обучающихся	
		Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок общеметодологической направленности**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Ход урока	Действия учителя		УУД	Деятельность обучающихся	
		Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок развивающего контроля**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Ход урока	Действия учителя		УУД	Деятельность обучающихся	
		Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Предъявление контролируемого варианта						
2. Написание						

варианта контрольной работы						
3. Сопоставление с объективно обоснованным эталонам выполнения работы						
4. Оценка результата сопоставления в соответствии с ранее установленным и критериями						