

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Вуйчич Е.А.
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная
рабочая программа
по курсу «Азбука общения»
для обучающихся 8 класса**

с. Ручьи, 2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Азбука общения» для обучающегося 8 класса Чуева М. (обучение на дому) составлена с учетом психофизических особенностей по медицинским показаниям на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.
- Индивидуального учебного плана МБОУ «Ручьевская школа»
- Рабочая программа «Уроки общения» разработана с использованием авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе». М.: Просвещение, 2010г.; пособия Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий, 2009г.

Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер. Количество часов на год по программе – 34

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика. Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью. Игровые методы представлены в форме ролевой игры. Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию. Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами реализации программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.

По окончании курса дети должны уметь:

- выражать словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Эмоциональная сфера человека. (9 ч)

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека. (13 ч)

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба. (10 ч)

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Что помогает и что мешает любви.

Обобщение. (2 ч)

Занятие с элементами тренинга «Я учусь владеть собой».

Раздел IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Эмоциональная сфера человека	9ч		9ч
2	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	13ч		13ч
3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	10ч		10ч
4	Обобщение	2ч		12ч
	Всего	34ч		34ч

Поурочное планирование

№п/п	Дата изучения	Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Примечание
Эмоциональная сфера человека (9 ч)			
1		Почему нам нужно изучать чувства?	
2		Слово и чувство.	
3		Основные законы психологии эмоций.	
4		Запреты на чувства.	
5		Запреты на чувства.	
6		Эффект обратного действия.	
7		Передача чувств по наследству.	
8		Передача чувств по наследству.	
9		Психогигиена эмоциональной жизни.	
Социальное восприятие: как узнавать другого человека (13 ч)			
10		Как мы получаем информацию о человеке.	
11		Как мы получаем информацию о человеке.	
12		Учимся понимать жесты и позы.	
13		Мимика.	
14		Жесты.	
15		Невербальные признаки обмана.	
16		Понимание причин поведения людей.	
17		Понимание причин поведения людей.	
18		Впечатление, которое мы производим.	
19		Из чего складывается первое впечатление о человеке.	
20		Способы понимания социальной информации.	
21		Влияние эмоций на познание.	
22		Обобщение темы	
Межличностная привлекательность: любовь, дружба (10 ч)			
23		Привлекательность человека.	
24		Взаимность или обоюдная привлекательность.	
25		Дружба. Четыре модели общения.	
26		Дружба. Четыре модели общения.	
27		Романтические отношения или влюблённость.	
28		Романтические отношения или влюблённость.	
29		Любовь.	
30		Половая идентичность и её развитие у подростков.	
31		Что помогает и что мешает любви.	
32		Что помогает и что мешает любви.	
Обобщение (2 ч)			
33		Занятие с элементами тренинга «Я учусь владеть собой» (часть I)	
34		Занятие с элементами тренинга «Я учусь владеть собой» (часть II)	