**Девиантное поведение**

Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется ***девиация.***

Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Отклонение в поведении - **девиантное поведение** - является, таким образом, естественным условием развития человека, жизни всего общества.

Де**виация** (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка. Как уже было сказано ранее, поведение может быть нормальное и отклоняющееся.

***Нормальное поведение***подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

**Отсюда *отклоняющееся поведение***может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальностии про являющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений ***социальной дезадаптации.***

Девиации включают в себя ***девиантное, делинквентное и криминальное*поведение.**

***Девиантное поведение***— один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

 Типичными- ***проявлени ями девиантного поведения***являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуаль ного характера; попытки суицида.

**Классификация видов девиантного поведения**

* Агрессивное поведение;
* Делинквентное поведение;
* Суицидальное поведение;
* Зависимое поведение

В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на 5 основных типов:

1. деликвентное;
2. аддиктивное;
3. патохарактерологическое;
4. психопатологическое;
5. на базе гиперспособностей.

**Патохарактерологический тип** девиантного поведения обусловлен патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, к ним относятся так называемые расстройства личности (психопатии) и явные или выраженные акцентуации характера.

К патохарактерологическим девиациям относятся невротические расстройства и развития личности – патологические формы поведения и реагирования, сформулированные в процессе неврогенеза на базе невротических симптомов и синдромов.

**Психопатологический тип** девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах, являющимися проявлениями тех

**Деликвентный тип**девиантного поведения – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние.
Отличие деликвентного от криминального поведения заключается в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера.

**Аддиктивный тип** девиантного поведения – один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Основой оценки девиантного поведения человека является анализ его взаимоотношений с реальностью, поскольку главенствующий принцип нормы – адаптивность, исходит из приспособления по отношению к чему-то и кому-то, т.е. реальному окружению индивида.

**Причины девиантного поведения подростков**

Можно выделить основные факторы, обусловливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

1. ***Биологические факторы***выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адап тацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обусловливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

**Биологические причины девиантного поведения**

* Органическое поражение головного мозга вследствие патологии беременности и родов, родовых травм, внутриутробных и ранних постнатальных вредностей, интоксикаций, мозговых инфекций, черепно-мозговых травм;
* Патология нервной системы;
* Соматическая ослабленность;
* Наследственная отягощенность психическими и наркологическими заболеваниями.
* Ггенетические, которые передаются по наследству. Это мо гут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы.
* Психофизиологические, связанные с влиянием на орга низм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды;
* Физиологические, включающие в себя дефекты речи, вне шнюю непривлекательность, недостатки конституционно-сома тического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений
ребенка в среде сверстников, коллективе.

**Психологические факторы,** в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выража ются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, невра стении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обусловливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая яв ляется отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязви мы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка, **формируются некоторые психические** качества, черты личности и характера.

У подростка наблюдается **два процесса развития психики**: либо **отчуж дение**от той социальной среды, где он живет, **либо приобщение**.

Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с ок ружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставани ем или задержкой психического развития, разными психичес кими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать пре имущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

***Социально-педагогические факторы***выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стайкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных моти вов, интересов и школьных навыков. Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

1. учебной декомпенсации — состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
2. школьной дезадаптации — состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
3. социальной дезадаптации — состояния ребенка, когда от мечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школь ном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;
4. криминализации среды свободного времяпрепровождения.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

**Семейные причины девиантного поведения**

* Смерть родителей;
* Конфликтные отношения между родителями;
* Асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи;
* Психические заболевания родителей;
* Жестокое обращение, насилие в семье, в том числе сексуальное;
* Оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность;
* Хроническая психологическая травматизация;
* Недостаточная осведомленность о своем прошлом, отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности.
* Дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой — провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи —одни правила поведения, для общества — совершенно другие;
* Нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раз дельного проживания детей и родителей;

***Социально-экономические факторы***включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безра ботицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

***Морально-этические факторы***проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Два основных постулата, на которых строится конструктивный подход к воспитанию, следующие:

**1.**Дети, наши ученики ***выбирают*** поведение. Как правило, они делают неосознанные выборы, но все же выбирают. Это означает, что мы можем влиять на их выборы. ***Влиять на выбор ученика можно и нужно, не теряя собственного достоинства и не позволяя ученику потерять лицо.***

1. Существует всего 4 мотива, по которым дети “плохо” себя ведут. Эти мотивы:***привлечение внимания, власть, месть и избегание (страх) неудачи*.**

**Проблемы, препятствия в оказании помощи:**

**1.Дисфункциональность, асоциальность семьи.**

**2.Биологический фактор.**

**3Несвоевременный контакт с учителями**