

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Дефектологические занятия: развитие познавательной сферы»
3 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа дефектологические занятия: развитие познавательной сферы 3 класс (четвертый год обучения) для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), Колесника Ильи, разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 (зарегистрировано от 21.03.2023г. №72654) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35847).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

5. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым
от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365
"Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования,

дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Количество часов на год по программе – 68 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка – 2 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностика	6
2.	Обводка по трафарету	24
3.	Числовой ряд	24
4.	Составление рассказа	14
	Всего	68ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1.	Диагностическое обследование			
2.	Диагностическое обследование			
3.	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине			
4.	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине			
5.	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.			
6.	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.			
7.	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления			
8.	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления			
9.	Классная комната ЛПЗ. Слово.			
10.	Классная комната ЛПЗ. Слово.			
11.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.			
12.	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.			
13.	«Сказка про язычок». ЛПЗ.Моя семья			
14.	«Сказка про язычок». ЛПЗ.Моя семья			
15.	Диагностическое обследование			
16.	Диагностическое обследование			
17.	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине			
18.	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине			
19.	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.			
20.	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.			
21.	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления			
22.	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления			
23.	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.			
24.	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.			
25.	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.			
26.	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.			

27.	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий			
28.	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий			
29.	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?			
30.	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?			
31.	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник			
32.	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник			
33.	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.			
34.	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.			
35.	«Шнуровки». ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей			
36.	«Шнуровки». ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей			
37.	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.			
38.	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.			
39.	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.			
40.	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.			
41.	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.			
42.	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.			
43.	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.			
44.	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.			
45.	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20			
46.	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20			
47.	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж - Ш			
48.	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж - Ш			
49.	«Что больше (меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.			
50.	«Что больше (меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.			
51.	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».			
52.	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».			
53.	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
54.	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
55.	«Определение расположения предмета». ЛПЗ.			

	Различение парных согласных З-С			
56.	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С			
57.	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».			
58.	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».			
59.	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные			
60.	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные			
61.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.			
62.	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.			
63.	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.			
64.	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.			
65.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.			
66.	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.			
67.	Диагностическое обследование			
68.	Диагностическое обследование			

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту