

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающемуся 5 класса (шестой год обучения), с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Колеснику Егору, с учетом реализации его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым
от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365
"Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Количество часов на год по программе – 170 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка – 2,5 ч., самостоятельная работа – 2,5 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Звуки и буквы	20
2.	Предложение. Текст	24
3.	Состав слова. Текст	40
4.	Части речи. Текст	66
5.	Предложение. Текст	16
6.	Повторение	4
Итого:		170

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает

ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов
1.	Звуки и буквы	20
2.	Предложение. Текст	24
3.	Состав слова. Текст	40
4.	Части речи. Текст	66
5.	Предложение. Текст	16
6.	Повторение	4
Итого:		170

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
	Повторение. Звуки и буквы. Текст			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.			
2.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	Самостоятельное изучение		
3.	Гласные и согласные. Алфавит			
4.	Гласные и согласные. Алфавит	Самостоятельное изучение		
5.	Несовпадение звука и буквы в слове			
6.	Несовпадение звука и буквы в слове	Самостоятельное изучение		
7.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я			
8.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	Самостоятельное изучение		
9.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
10.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Самостоятельное изучение		
11.	Текст. Различение текста и не текста			
12.	Текст. Различение текста и не текста	Самостоятельное изучение		
13.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			
14.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Самостоятельное изучение		
15.	Ударные и безударные гласные в слове			
16.	Ударные и безударные гласные в слове	Самостоятельное изучение		
17.	Текст. Определение темы текста. Заголовок			
18.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Самостоятельное изучение		
19.	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»			
20.	Работа над ошибками диктанта.	Самостоятельное изучение		
	Предложение. Текст			
21.	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений			
22.	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	Самостоятельное изучение		
23.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении			
24.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	Самостоятельное изучение		

25.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое			
26.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	Самостоятельное изучение		
27.	Главные члены предложения. Подлежащее.			
28.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Самостоятельное изучение		
29.	Второстепенные члены предложения			
30.	Второстепенные члены предложения	Самостоятельное изучение		
31.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения			
32.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Самостоятельное изучение		
33.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений			
34.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	Самостоятельное изучение		
35.	Вопросительные предложения.			
36.	Вопросительные предложения.	Самостоятельное изучение		
37.	Восклицательные предложения			
38.	Восклицательные предложения	Самостоятельное изучение		
39.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			
40.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Самостоятельное изучение		
41.	Деловое письмо. Поздравление			
42.	Деловое письмо. Поздравление	Самостоятельное изучение		
43.	Предложение. Закрепление знаний. Тест			
44.	Предложение. Закрепление знаний.	Самостоятельное изучение		
	Состав слова. Текст			
45.	Корень и однокоренные слова.			
46.	Корень и однокоренные слова.	Самостоятельное изучение		
47.	Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.			
48.	Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.	Самостоятельное изучение		
49.	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.			
50.	Окончание. Окончание – изменяемая часть	Самостоятельное		

	слова.	изучение		
51.	Установление связи между словами с помощью окончания.			
52.	Установление связи между словами с помощью окончания.	Самостоятельное изучение		
53.	Приставка. Приставка как часть слова			
54.	Приставка. Приставка как часть слова	Самостоятельное изучение		
55.	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»			
56.	Работа над ошибками теста.	Самостоятельное изучение		
57.	Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог			
58.	Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог	Самостоятельное изучение		
59.	Суффикс. Суффикс как часть слова.			
60.	Суффикс. Суффикс как часть слова.	Самостоятельное изучение		
61.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			
62.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Самостоятельное изучение		
63.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова			
64.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	Самостоятельное изучение		
65.	Единообразное написание гласных корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной			
66.	Единообразное написание гласных корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной	Самостоятельное изучение		
67.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.			
68.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Самостоятельное изучение		
69.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»			
70.	Работа над ошибками.	Самостоятельное изучение		
71.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова			
72.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельное изучение		
73.	Проверка парных звонких и глухих согласных			

	в корне слова			
74.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельное изучение		
75.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне			
76.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне	Самостоятельное изучение		
77.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			
78.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Самостоятельное изучение		
79.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
80.	Состав слова. Закрепление знаний.	Самостоятельное изучение		
81.	Деловое письмо. Записка. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану			
82.	Деловое письмо. Записка. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Самостоятельное изучение		
83.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			
84.	Работа над ошибками диктанта.	Самостоятельное изучение		
	Части речи. Текст			
85.	Название предметов, действий и признаков.			
86.	Название предметов, действий и признаков.	Самостоятельное изучение		
87.	Понятие о частях речи. Существительное			
88.	Понятие о частях речи. Существительное	Самостоятельное изучение		
89.	Глагол.			
90.	Глагол.	Самостоятельное изучение		
91.	Прилагательное			
92.	Прилагательное	Самостоятельное изучение		
93.	Различение частей речи по вопросу и значению.			
94.	Различение частей речи по вопросу и значению.	Самостоятельное изучение		
95.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»			
96.	Работа над ошибками теста.	Самостоятельное изучение		
97.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.			
98.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	Самостоятельное изучение		

99.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
100.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Самостоятельное изучение		
101.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных			
102.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	Самостоятельное изучение		
103.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»			
104.	Работа над ошибками.	Самостоятельное изучение		
105.	Текст. Тема и основная мысль текста.			
106.	Текст. Тема и основная мысль текста.	Самостоятельное изучение		
107.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных			
108.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	Самостоятельное изучение		
109.	Изменение имен существительных по числам			
110.	Изменение имен существительных по числам	Самостоятельное изучение		
111.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе			
112.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе.	Самостоятельное изучение		
113.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе.			
114.	Изменение имён существительных по числам	Самостоятельное изучение		
115.	Изменение имён существительных по числам			
116.	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода	Самостоятельное изучение		
117.	Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода			
118.	Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода	Самостоятельное изучение		
119.	Имена существительные среднего рода. Различение имен существительных по родам			
120.	Имена существительные среднего рода. Различение имен существительных по родам	Самостоятельное изучение		
121.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»			
122.	Работа над ошибками.	Самостоятельное изучение		
123.	Имя существительное.			

	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
124.	Имя существительное. Закрепление знаний.	Самостоятельное изучение		
125.	Деловое письмо. Письмо. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух			
126.	Деловое письмо. Письмо. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	Самостоятельное изучение		
127.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными			
128.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	Самостоятельное изучение		
129.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных.			
130.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных.	Самостоятельное изучение		
131.	Окончания имен прилагательных мужского рода. Окончания имен прилагательных женского рода. Окончания имена прилагательных среднего рода.			
132.	Окончания имен прилагательных мужского рода. Окончания имен прилагательных женского рода. Окончания имена прилагательных среднего рода.	Самостоятельное изучение		
133.	Изменение имени прилагательных по родам			
134.	Изменение имени прилагательных по родам	Самостоятельное изучение		
135.	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»			
136.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	Самостоятельное изучение		
137.	Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами			
138.	Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами	Самостоятельное изучение		
139.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов			
140.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов	Самостоятельное изучение		
141.	Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам			
142.	Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам	Самостоятельное изучение		
143.	Проверочная работа по теме «Глагол»			
144.	Работа над ошибками. Подготовка к	Самостоятельное		

	словарному диктанту	изучение		
145.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли			
146.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	Самостоятельное изучение		
147.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
148.	Глагол. Закрепление знаний.	Самостоятельное изучение		
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения			
149.	Главные члены предложения.			
150.	Главные члены предложения.	Самостоятельное изучение		
151.	Второстепенные члены предложения			
152.	Второстепенные члены предложения	Самостоятельное изучение		
153.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения			
154.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	Самостоятельное изучение		
155.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений			
156.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	Самостоятельное изучение		
157.	Распространение предложений.			
158.	Распространение предложений.	Самостоятельное изучение		
159.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения			
160.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	Самостоятельное изучение		
161.	Итоговая контрольная работа (диктант)			
162.	Работа над ошибками диктанта.	Самостоятельное изучение		
163.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
164.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Самостоятельное изучение		
165.	Деловое письмо. Письмо			
166.	Деловое письмо. Письмо	Самостоятельное		

		изучение		
	Повторение			
167.	Состав слова. Части речи			
168.	Состав слова. Части речи	Самостоятельное изучение		
169.	Тест по теме «Предложение»			
170.	Повторение	Самостоятельное изучение		

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
