

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
«Логопедические занятия: развитие речи»
3 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа логопедические занятия: развитие речи 3 класс (четвертый год обучения) составлена для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), Колесника Ильи, разработана на основе:

1. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 (зарегистрировано от 21.03.2023г. №72654) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35847).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

5. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым
от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365
"Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно- педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.

Количество часов на год по программе – 68 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка – 2 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Диагностическая работа:

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;

- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

Коррекционно-логопедическая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями ребенка;

- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;

- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;

- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;

- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;

- коррекцию звукопроизношения;

- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;

- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;

- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Консультативная работа:

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;

- консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии;

- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

Экспертная работа:

- систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи;

- диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;

- внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

В данном варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА позволяет дифференцированно, с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

Требования на конец освоения АООП НОО к результатам образования детей с легкой степенью умственной отсталости и двигательными нарушениями по образовательным областям.

Язык – знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой:

Чтение целыми словами.

слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.

Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Речевые и неречевые звуки	10
2.	Буква	10
3.	Слоги	8
4.	Составление рассказа	16
5.	Ударение	8
6.	Дифференциация звуков	16
	Всего	68ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1.	Речевые и неречевые звуки.			
2.	Речевые и неречевые звуки.			
3.	Выделение первого звука в слове.			
4.	Выделение первого звука в слове.			
5.	Выделение ударной гласной в слове.			
6.	Выделение ударной гласной в слове.			
7.	Выделение последнего звука в слове.			
8.	Выделение последнего звука в слове.			
9.	Определение места звука в слове.			
10.	Определение места звука в слове.			
11.	Определение количества звуков в слове.			
12.	Определение количества звуков в слове.			
13.	Соотношение между звуками и буквами в слове.			
14.	Соотношение между звуками и буквами в слове.			
15.	Буква - смысловоразличитель.			
16.	Буква - смысловоразличитель.			
17.	Повторение.			
18.	Повторение.			
19.	Слогообразующая роль гласных.			
20.	Слогообразующая роль гласных.			
21.	Деление слов на слоги.			
22.	Деление слов на слоги.			
23.	Выделение первого слога в слове			
24.	Выделение первого слога в слове			
25.	Определение количества слогов в слове			
26.	Определение количества слогов в слове			
27.	Составление слов из слогов.			
28.	Составление слов из слогов.			
29.	Проверочная работа			
30.	Проверочная работа			
31.	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.			
32.	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.			
33.	Ударение в двухсложных словах.			
34.	Ударение в двухсложных словах.			
35.	Ударение в трёхсложных словах.			
36.	Ударение в трёхсложных словах.			
37.	Родственные слова.			
38.	Родственные слова.			
39.	Проверочная работа.			
40.	Проверочная работа.			
41.	Дифференциация гласных звуков.			
42.	Дифференциация гласных звуков.			
43.	Обозначение мягкости согласного с помощью			

	мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.			
44.	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.			
45.	Мягкий знак в середине слова.			
46.	Мягкий знак в середине слова.			
47.	Дифференциация звуков [б-п].			
48.	Дифференциация звуков [б-п].			
49.	Дифференциация звуков [с-з].			
50.	Дифференциация звуков [с-з].			
51.	Дифференциация звуков [г-к].			
52.	Дифференциация звуков [г-к].			
53.	Дифференциация звуков [д-т].			
54.	Дифференциация звуков [д-т].			
55.	Дифференциация звуков [в-ф].			
56.	Дифференциация звуков [в-ф].			
57.	Дифференциация звуков [ш-ж].			
58.	Дифференциация звуков [ш-ж].			
59.	Дифференциация звуков [ш-с].			
60.	Дифференциация звуков [ш-с].			
61.	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].			
62.	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].			
63.	Дифференциация звуков [ч-ц].			
64.	Дифференциация звуков [ч-ц].			
65.	Проверочная работа			
66.	Повторение.			
67.	Повторение.			
68.	Повторение.			

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту