

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
«Развитие и коррекция эмоциональной сферы»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекции и развития эмоциональной сферы 5 класс (шестой год обучения) для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1), Колесника Егора, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Цель программы: коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие всех психических процессов.

Задачи:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности.
2. Развитие психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения).
3. Развитие коммуникативных навыков и обучение способам выражения эмоций.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы (повышение самооценки, предупреждение агрессивности).
5. Формирование положительной мотивации к обучению.

Диагностическая работа:

- психолого-педагогическое обследование развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- развития эмоционально-волевой сферы.

Диагностика проводится 3 раза в год. Диагностический материал: методики для определения внимания, памяти, мышления.

Количество часов на год по программе – 34 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка – 1 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия, релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционное начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти. Используется

совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности. Задания данного блока требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему они научились.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 3 основных блока:

1. Самопознание. Что я знаю о себе:
 - формирование способности к самопознанию: зачем нужно знать себя, свое тело, внутренний мир;
 - умение определять личностные качества свои и других людей;
 - формирование адекватной самооценки;
 - навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;
2. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:
 - становление умения владеть средствами общения;
 - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
 - установление позитивных взаимоотношений с окружающими;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:
 - чувства идентификации, Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.
 - отработка навыков противостояния внешнему воздействию;
 - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
 - поиск компромиссов, умение противостоять групповому воздействию.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

- 1) - повышение продуктивности внимания;
- 2) - гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- 3) - овладение методам саморегуляции;
- 4) - развитие коммуникативных умений и навыков;
- 5) Диагностика: методика «Домик», методика Векслера, тест Люшера

Тематическое планирование

	Наименование раздела	Количество часов
1.	Самопознание	4
2.	Умеем ли мы вежливо общаться	4
3.	Как вести себя в ситуации отказа	2
4.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	24
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1.	Зачем нужно знать себя. Диагностика			
2.	Зачем нужно знать себя			
3.	Мой волшебный мир			
4.	Я глазами других			
5.	Умеем ли мы вежливо общаться			
6.	Почему некоторые привычки бывают вредными			
7.	Взаимопонимание			
8.	Как реагировать на критику и оскорбления			
9.	Отказы			
10.	Ограничения			
11.	Основные эмоциональные состояния			
12.	Нейтральные эмоциональные состояния			
13.	Положительные эмоциональные состояния			
14.	Отрицательные эмоциональные состояния			
15.	Эмоции в нашей жизни			
16.	Чувство гнева			
17.	Чувство злости			
18.	Чувство обиды			
19.	Чувство вины			
20.	Чувство стыда			
21.	Чувство грусти			
22.	Чувство радости			
23.	Формирование позитивного отношения к своей семье			
24.	Развитие позитивного отношения к своему классу			
25.	Отработка механизмов саморегуляции.			
26.	Повышение самооценки			
27.	Развитие эмпатии.			
28.	Формирование адекватных форм поведения			
29.	Формирование навыков общения			
30.	Мои эмоции в конфликтной ситуации			
31.	Развитие навыков общения			
32.	Развитие навыков бесконфликтного общения			
33.	Развитие навыков бесконфликтного общения			
34.	Диагностика			

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту