

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно –
математического цикла
Протокол № _____
от « » _____ 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Вуйчич Е.А.
от « » _____ 2025

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ № _____ -ОД
от « » _____ 2025

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Учитель начальных классов
Аджимуратова П. Э.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР.

Нормативные документы:

- Конституция РФ,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2020 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2021 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2019 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Письмо Министерства образования и науки РФ №ТС-728-07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР »
- Письмо Минпросвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 (Об организации образовани учащихся на дому)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 2.4.2.3286-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021№ 2)

Региональные нормативно-правовые акты:

- Закон Республики Крым от 06.07.2019 № 131-ЗРК/2019 «Об образовании в Республике Крым »
- Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2025 годы (Постановление Совета министров Республики Крым от 15.04.2016 № 154);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства

здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации»;

• Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»

Устав МБОУ «Ручьёвская школа».

Локальные акты ОУ:

- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевым приоритетом на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Приоритетным направлением на 2021-2022 учебный год, исходя из возможностей ребёнка, является коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие предметно – практических действий: « Сенсорное развитие», «Двигательное развитие». Предметные области представлены учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», «Человек», «Изобразительная деятельность». Домоводство .

Коррекционная работа предусматривает занятия по программе: «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практические действия»

Исходя из перечисленных характеристик, составлен индивидуальный план развития обучающейся 7 класса.

1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Мамбетов Эмирвели Айдерович

Возраст ребёнка: 16 лет

Класс: 7 класс

Год рождения: 19.09.2009

Место проживания: Раздольненский район, с. Ручьи ул. Канакова 10

Мать: Мамбетова Э. С. не работает

Отец: _____

2. Психолого-педагогическая характеристика

Мальчик воспитывается в полной семье. Проживает в частном доме с удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к сыну. Мама заинтересована в успешном развитии ребенка.

Мальчик не владеет сведениями о себе. Не сразу реагирует на своё имя, различает членов своей семьи. Понимает обращённую речь ограниченно (ситуативно). Самостоятельно передвигается на четвереньках, либо сидит на диване, на стуле. Хорошо развиты хватательные функции рук. В течение некоторого времени удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете фиксирует на некоторое время. Карандаш, ручку может удерживать короткое время. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-низ).

Эмирвели негативно реагирует на малознакомых людей, тактильные прикосновения.

Во время приема пищи ложку берет редко, т.к. проносит ее мимо рта, также при одевании и раздевании требуется помощь взрослого.

Тактильное обследование материала вызывает негативную реакцию.

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд. Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Особенности памяти: кратковременная, ситуативная.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Эмоциональное состояние неустойчивое. Учебное поведение не сформировано.

Навыки самообслуживания не сформированы. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь. Тяжелые нарушения функции движения, ходьбы, статики с когнитивным снижением. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Приоритетным направлением на 2024-2025 учебный год, исходя из возможностей ребёнка, является коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие предметно – практических действий: « Сенсорное развитие», «Двигательное развитие». Предметные области представлены учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», «Человек», «Изобразительная деятельность», Домоводство, Альтернативная коммуникация, Предметно-практические действия , Технология.

Коррекционная работа предусматривает занятия по программе: «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практические действия».

Исходя из перечисленных характеристик, составлен индивидуальный план развития обучающегося 6 класса.

**3. Индивидуальный учебный план обучающегося 7класса Мамбетова Эмирвели
(индивидуальная форма обучения, СИПР)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающегося
с умственной отсталостью, общее недоразвитие речи, СИПР, вариант 2,
обучение на дому, 7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
		Аудиторная нагрузка	самостоятельная работа
	1. Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	2.5	2.5
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1.5	1.5
	Музыка и движение	1	1
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Итого		12	12
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Математические представления		1
	Речь и альтернативная коммуникация		1
	Окружающий природный мир		1
			15

		30
	Внеурочная деятельность: - Разговоры о важном (совместно с классом)	
Внеурочная деятельность	«Акварелька»	1
Коррекционные курсы :		
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
Двигательное развитие		1
Итого коррекционные курсы		6
Всего к финансированию		20

Таким образом, по индивидуальному базисному учебному плану обязательная часть составляет **15 часов** в неделю и **1 час** внеурочной деятельности по 30 минут и **4 часа** по 20 минут коррекционные курсы и занятия с обязательной паузой 7-10 минут.

Форма организации работы: индивидуальные занятия с учителем на дому 4 раз в неделю.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения 5 дней. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с годовым календарным графиком школы.

4. Расписание индивидуальных занятий обучающегося 7класса Мамбетова Эмирвели

Дни недели/время	09.00-09.30	09.40-10.10	10.20-10.50	11.00-11.30	11.40-12.00
Вторник	Человек/Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий социальный мир	Изобразительная деятельность	Домоводство	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
Среда	Окружающий природный	Математические представления	Музыка и движение	Акварелька	Коррекционный курс

	мир				«Альтернативная коммуникация»
Четверг	Адаптивная физическая культура	Домоводство	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»
Пятница	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Изобразительная деятельность/Домоводство	Труд(технология)	Коррекционный курс «Двигательное развитие»

5. Базовые учебные действия (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «покажи»; «возьми»);

Использование по назначению учебных материалов;

Умение выполнять действия по подражанию, по образцу.

Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени;

От начала до конца;

С заданными качественными параметрами.

2. Формирование умения с помощью переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающейся.

- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающейся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий).

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающейся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Эмирвели испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи.

С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

Зам директора по УВР- Вуйчич Е.А.

-педагог – психолог Мартынюк В.Ф.

-учитель- Аджимуратова П. Э.

-родители (мама)- Мамбетова Э.С

Обучающийся занимается с учителем с сентября 2017 года.

Ожидаемые результаты:

-положительная реакция на учителя

- небольшая динамика в развитии общей и мелкой моторики

- улучшение познавательной активности

- интерес к пальчиковым играм

- более дифференцированная реакция на окружающий мир.

Развитие коммуникативных навыков.

-установление положительного взаимодействия с ребенком через игру.

. Формирование умения приветствовать взрослого, используя движения кистью руки.

Развитие мелкой моторики и функции кисти.

-нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Кинетические упражнения, массаж кистей и пальцев рук.

Формирование предметной деятельности.

-выполнение орудийных действий с предметами:

- снимать колечки с пирамидки и с помощью взрослого нанизывать их на стержень; строить из кубиков башню, лесенку, обыгрывая постройку;

- научить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке).

Формирование сенсорного восприятия.

-развивать восприятия величины, формы. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделяя интонацию голосом, «большой-маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?», доставать предметы и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.

Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цветовых фонарей). Стимулировать реагирование на возникающие в помещении (за его пределами) неречевые и речевые звуки.

Понимание речи.

-сформировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением (показывать части тела, знакомые действия).

Формирование речевого, диафрагмального дыхания.

Воспитание плавного и длительного выдоха. Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям.

Пассивная и пассивно-активная артикуляционная гимнастика, игровые и дыхательные упражнения.

Формирование речевой активности, речевого подражания.

-развитие потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а, о, у, и).

6.Содержание и отслеживание результатов обучения.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год): При оценке результативности освоения обучающимся СИПР используем разработанные критерии:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

7. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Мамбетова Эмирвели в силу его психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание предмета

1) Коммуникация с использованием вербальных средств. (28ч.)

2) Коммуникация с использованием невербальных средств. (26ч.)

3) Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. (28ч.)

4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (28ч.)

5) Письмо. (26ч.)

Программа рассчитана на 136ч. (68ч. с учителем, 68ч. самостоятельно)

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

- умение определять «мое» и «не мое», выражать свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Содержание предмета

1) Представления о себе (5ч.)

2) Гигиена тела (6ч.)

3) Обращение с одеждой (6ч.)

4) Туалет (5ч.)

5) Прием пищи (6ч.)

6) Семья (6ч.)

Программа рассчитана на 34ч. (17ч. с учителем, 17ч. самостоятельно)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Представления о себе	5
2.	Гигиена тела	6
3.	Обращение с одеждой	5
4	Туалет	6
5	Прием пищи –	6
6	Семья	6
	Итого:	34ч

Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Содержание предмета

- 1) Дом (14ч.)
- 2) Предметы быта(15ч.)
- 3) Продукты питания (13ч.)
- 4) Объекты природы(13ч.)
- 5) Временные представления (13ч.)

Программа рассчитана на 68ч. (34ч. с учителем, 34ч. самостоятельно)

Тематическое планирование

№п /п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Дом	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений дома (комната , прихожая, кухня, ванная комната, санузел,). Знание функционального назначения помещений дома. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома).	14

2	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, лампа, пылесос). Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать,). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркала, штора, скатерть, ваза,).	15
3	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад) внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, пирожок, булочка, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета, шоколад).	13
4	Объекты природы	Солнце, небо, луна, вода, земля, огонь, знание и их значение для человека	13
5	Временные представления	Части суток (день, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), Явления природы (дождь, снегопад, гром, ветер).	13
	Итого		68ч.

Окружающий природный мир.

Цель: формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Содержание предмета:

- 1) Растительный мир (27ч.)
- 2) Животный мир (26ч.)
- 3) Объекты природы (24ч.)
- 4) Временные представления (25ч.)

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Растительный мир	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, персик,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, виноград) по внешнему виду (вкусу, запаху).	35
2	Животный мир	Знакомство с домашними животными (корова,	36

		свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание. Знакомство с домашними птицами (курица, петух, утка, индюк, гусь), их питание, Знакомство с рыбами, , питанием,.	
3	Объекты природы	Солнце, небо, луна, вода, земля, огонь, знание и их значение для человека	35
4	Временные представления	Части суток (день, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), Явления природы (дождь, снегопад, гром, ветер).	30
		Итого	136 ч.

Программа рассчитана на 102ч. (51ч. с учителем, 51ч. самостоятельно)

Математика

«Математические представления»

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности, формирование элементарных общеучебных умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Содержание предмета

- 1)Представления о форме(24ч.)
- 2)Представления о величине.(24ч.)
- 3)Пространственные представления(22ч.)
- 4)Временные представления.(20ч.)
- 5)Количественные представления.(22ч.)
- 6) Повторение (24ч.)

Программа рассчитана на 136ч. (68ч. с учителем,68ч. самостоятельно)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Представление о форме.	
1	Узнавание геометрических тел: «шар».	12
2	Узнавание геометрических тел: «куб».	12
3	Количественные представления	8
4	Различение множеств («много», «мало», «пусто»).	12
5	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	12
6	Представления о величине	8
7	Различение однородных предметов по величине («большой, маленький»)	8
8	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	8

9	Пространственные представления	8
10	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе:	8
11	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке	8
12	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).	8
13	Различение частей суток	10
14	Повторение	14
	Итого:	136

Искусство.

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Содержание предмета:

1.Аппликация. (23ч.)

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

2.Лепка.(23ч.)

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

3.Рисование.(22ч.)

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

Программа рассчитана на 68ч. (34ч.с учителем, 34ч.самостоятельно)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	<i>Аппликация.</i>	
1	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	8
2	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	12
	<i>Лепка.</i>	
3	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.	10
4	Отрывание кусочка материала от целого куска.	12
5	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	12
6	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).	12
7	Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо.	12
8	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	12
	<i>Рисование.</i>	
9	Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Соединение точек.	12
		Итого: 102 часа

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Содержание предмета:

- 1) Зрительное восприятие (8ч.)
- 2) Слуховое восприятие (8ч.)
- 3) Кинестетическое восприятие (10ч.)
- 4) Восприятие запаха (8ч.)

Программа рассчитана на 34ч. (1ч. в неделю)

Предметно-практическая деятельность:

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;

Содержание предмета:

- 1) Диагностика уровня развития предметно-практических действий (34ч.)
- 2) Формирование представлений о себе (36ч.)
- 3) Сенсорное развитие (32ч.)

Программа рассчитана на 102ч. (51ч.с учителем,51ч.самостоятельно)

Альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение ,
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);

Содержание предмета:

- 1) Коммуникация с использованием вербальных средств (10ч.)
- 2) Коммуникация с использованием невербальных средств (8ч.)
- 3) Развитие речи средствами невербальной коммуникации (6ч.)
- 4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (10ч.)

Программа рассчитана на 34ч. (1ч.в неделю)

Тематическое планирование

№ н/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	10
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	8
3	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	6
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	10
Итого		34

Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: Развитие артикуляционно- речевой сферы.

Правильной работы языка, губ.

Описание возможных результатов обучения:

умение использовать артикуляционно-речевую сферу при общении с окружающими.

Содержание предмета:

- 1) Диагностика уровня развития предметно-практических действий (10ч.)
- 2) Сенсорное развитие (15ч.)
- 3) Зрительное восприятие (15ч.)

- 4) Слуховое восприятие (10ч.)
 - 5) Предметно-практические действия (18ч.)
- Программа рассчитана на 68ч. (34ч. с учителем, 34ч. самостоятельно)

Домоводство

Цель: в развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем
- освоить действия по приготовлению пищи
- осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Содержание предмета:

- 1) Покупки (29ч.)
- 2) Обращение с кухонным инвентарем (34ч.)
- 3) Приготовление пищи (29ч.)
- 4) Уход за вещами (34ч.)
- 5) Уборка помещений (25ч.)
- 6) Уборка территории (19ч.)

Программа рассчитана на 170ч. (85ч. с учителем, 85ч. самостоятельно)

Технология

Труд

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций

Задачи:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.). В соответствии с Программой воспитания, реализуемой в МБОУ «Ручьёвская школа» основными направлениями работы педагога является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Содержание курса:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и

равноправной личности для окружающих.

3.Формирование коммуникативных умений и социальных

контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

4.Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
бытовая ориентация, социальная адаптация- итог работы

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство с образами народного творчества	10
2	Соблюдение правил безопасного труда	15
3	Знакомство с видами художественной обработки материалов.	15
4	Разработка эскиза для росписи	10
5	Обобщение знаний о художественной обработке материалов.	18
	Итого:	68

Двигательное развитие

Цель: поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи: мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторике формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Содержание предмета:

1)Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (5ч.)

2)Обучение двигательным навыкам (6ч.)

3) Развитие физических способностей (7ч.)

4)Функция руки(5ч.)

5)Дыхательные упражнения (5ч.)

6)Релаксация(6ч.)

Программа рассчитана на 34ч. (1ч. в неделю)

Тематическое планирование

№ н/п	Название раздела	Кол-во часов
-------	------------------	--------------

1	Обучение движениям, необходимым при самообслуживании	5
2	Обучение двигательным навыкам	6
3	Развитие физических способностей	7
4	Функция руки	5
5	Дыхательные упражнения	5
6	Релаксация	6
Итого:		34

Музыка и движения

Цель: формирование вкуса, воспитание представлений о прекрасном, эмоциональное познание окружающей действительности, преодоление невротических расстройств.

Задачи:- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений

Содержание предмета:

- 1) Слушание музыки и песен (13ч.)
- 2) Пение (23ч.)
- 3) Движение под музыку (23ч.)
- 4) Игра на музыкальных инструментах(9ч.)

Программа рассчитана на 68ч. (34ч. с учителем,34ч. самостоятельно)

Адаптивная физическая культура

Цель: Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.

Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Задачи программы:

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные воспитательные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию.

Содержание предмета:

- 1) Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде(11ч.)
- 2) Ходьба и упражнения в равновесии(11ч.)

3) Катание, бросание, ловля округлых предметов(20ч.)

4) Ползание и лазание (26ч.)

Программа рассчитана на 68ч. (34ч. с учителем, 34ч. самостоятельно)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	11 ч.
2.	Ходьба (с поддержкой взрослого) и упражнения в равновесии	11ч.
3.	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	20 ч.
4.	Ползание и лазание	26 ч.
	ИТОГО	68 часов

Внеурочная деятельность «Акварелька»

Цель курса: воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; развитие воображения, умения подходить к любой своей деятельности творчески

Содержание программы

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 7-10 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет. Для развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук проводятся упражнения на рисование линий разного характера, точек, пятен, штрихов. В процессе занятий по темам проводятся беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме, совершаются заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира. Дети знакомятся с творчеством лучших художников нашей страны и мира. В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутом результате. Радужный мир

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
 - Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
 - Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
1. **Наблюдаем и изображаем осень (7 часов).** Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.
 2. **В чем красота зимы? (7 часов).** Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

3. **Мы и наши друзья (10 часов).** Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.
4. **Какого цвета весна и лето? (10 часов)** Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- названия основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приёмы оформления;
- названия инструментов, приспособлений.

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Наблюдаем и изображаем осень	7
2	В чем красота зимы?	7
3	Мы и наши друзья	10
4	Какого цвета весна и лето?	10

	Итого	34
--	-------	----

Индивидуальная программа развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции «Посмотри на меня»		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
<i>Коррекционные курсы</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		

Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение сидеть ровно		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		

8. Нравственное воспитание.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выразить свои желания, делая выбор.

9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель начальных классов Аджимуратова П.Э.

10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) - индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и со стороны учителя	- участие родителей в разработке СИПР - присутствие родителей на уроках/занятиях; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы;	

11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, цветная

бумага, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Программа составлена:

Учителем начальных классов Аджимурадовой П.Э.на 2025-2026 учебный год.

Дата составления: август 2025 года

Согласована:

Родители: Мамбетова Э.С.