

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Вуйчич Е.А.
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по курсу
«Занимательный русский язык»
для обучающихся 8 класса**

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденная приказом от 24.11.2022 г. № 1026, программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2000)

Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащегося Чуева Михаила, его возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер. Количество часов в год по программе – 34 часа. Количество часов в неделю : 1 час.

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование умений, навыков социального общения людей; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся **узнают:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; основные способы образования слов; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; правила русской орфографии; морфологические признаки частей речи; нормы употребления в речи языковых единиц; виды словосочетаний; виды предложений; основные группы пунктуационных правил; признаки текста.

Научатся:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи; сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи; соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех частей речи; объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание курса

Устное и письменное общение между людьми

Понятие о речевом общении. Цель общения – передача или восприятие смысла речи. Язык – средство общения. Основные гипотезы происхождения языка. Единицы языка и разделы лингвистики. Понятие о речевом этикете как правилах речевого общения.

Зависимость этикетной формулы от речевой ситуации. Роль жестов и мимики в речевом общении.

Роль орфоэпии и интонации в устном общении

Роль правильного литературного произношения и ударения в устном общении между людьми. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Соотношение произносительной и орфографической стороны слов. Орфографические затруднения и основные орфоэпические нормы.

Смыслоразличительная роль ударения в русском языке. Характеристика словесного ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Строение словарной статьи орфоэпического словаря. Зависимость между значением, ударением, грамматическими признаками и морфемным составом слов-омографов.

Роль интонации в речевом общении. Понятие об интонации и ее основных элементах. Зависимость между интонацией и смыслом предложения. Смысловая роль логического ударения. Смыслоразличительная роль паузы.

Роль орфографии в письменном общении

Смыслоразличительная роль орфографии, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Понятие об орфографии как системе правил. Разделы русской орфографии и принципы написания слов.

Морфологический принцип написания слов. Суть морфологического принципа – единообразное оформление морфемы независимо от особенностей ее произношения в разных фонетических ситуациях. Правописание корней. Правописание приставок.

Правописание суффиксов и окончаний.

Этимологический анализ слов как приём объяснения написания слов славянского происхождения. Этимологический словарь. Строение словарной статьи этимологического словаря.

Приёмы работы с орфографическими правилами. Схемы, алгоритмы, кластеры, таблицы. Работа с орфографическими и толковыми словарями.

Роль смыслового анализа при выборе слитного или раздельного написания слов.

Последовательность смыслового анализа: от смысла – к грамматической характеристике – к выбору слитного или раздельного написания слов.

Семантико-грамматический принцип правописания: учет смысловой и грамматической характеристики высказывания при выборе слитного или раздельного написания слов.

Разграничение на письме приставок и предлогов. Языковые свойства приставки (морфемы): значимая часть слова; служит для образования новых слов; присоединяется ко всем знаменательным частям речи; пишется слитно. Языковые свойства предлога (слова): отдельное слово (служебная часть речи); служит для связи слов в словосочетании и предложении; употребляется только со склоняемыми частями речи; пишется отдельно от других слов.

Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Обобщенные сведения о частице НЕ (служебная часть речи; служит для отрицания того, что обозначает слово; пишется отдельно от других слов) и приставке НЕ (значимая часть слова; служит для образования нового слова с противоположным значением; пишется слитно).

Разграничение союзов и созвучных сочетаний слов.

Правописание сложных слов. Основные способы образования сложных слов в русском языке (сложение полных и усеченных основ, сложение слов, слияние).

Правописание Н и НН в различных частях речи. Условия написания одной и двух «н» в существительных, прилагательных, наречиях, причастиях. Влияние правописания прилагательных и причастий в краткой форме на смысл высказывания.

Употребление прописных и строчных букв. Роль смыслового анализа при выборе строчной и прописной буквы. Употребление заглавных букв в древних рукописях. Современные правила употребления прописных букв. Работа со словарем Д.Э Розенталя «Строчная или прописная?».

Переход имен собственных в разряд нарицательных. Образование на основе имени собственного прилагательных, входящих в состав фразеологизмов. Использование перифразы вместо географических названий.

Правила графического сокращения слов.

Роль пунктуации в письменном общении

История становления пунктуации, появления и первоначального использования разных знаков препинания.

Классификация знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания. Зависимость между смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристиками предложения. Знаки одиночные и парные, выделительные (обособительные) и разграничительные (отделительные).

Смысл, мелодика и пунктуация предложения. Наиболее распространенные типы мелодики предложения в русском языке.

Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Точка в конце законченного повествовательного предложения, в конце номинативных предложений, в конце побудительных предложений. Функции вопросительного и восклицательного знаков.

Интонационное тире.

Знаки препинания внутри простого предложения в письменной речи. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

в письменной речи. Вводные слова и словосочетания. Вставные конструкции. Обращения. Знаки препинания в сложном предложении в письменной речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточной частью сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в газетных и журнальных заголовках.

Факультативное использование знаков препинания как выражение смыслового, стилистического и интонационного характера речи автора высказывания. Собственно факультативные знаки препинания. Альтернативные знаки препинания. Вариативные знаки препинания.

Знаки препинания в текстах разговорной речи.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Устное и письменное общение между людьми	3
2	Роль орфоэпии и интонации в устном общении	3
3	Роль орфографии в письменном общении	15
4	Роль пунктуации в письменном общении	11
5	Комплексный анализ текста	2
	Подведение итогов	34

Поурочное планирование

№	Дата	Тема урока	Примечание
1		Устное и письменное общение между людьми	
2		Язык – средство общения	
3		Речевой этикет	
4		Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	
5		Смыслоразличительная роль ударения в русском языке	
6		Роль интонации в речевом общении	
7		Разделы русской орфографии и принципы написания слов	
8		Морфологический принцип написания слов	
9		Этимологический анализ слов как приём объяснения написания слов славянского происхождения	
10		Приёмы работы с орфографическими правилами	
11		Работа с орфографическими словарями	
12		Роль смыслового анализа при выборе слитного или раздельного написания слов	
13		Семантико-грамматический принцип правописания: учет смысловой и грамматической характеристики высказывания при выборе слитного или дефисного написания слов	
14		Разграничение на письме приставок и предлогов	
15		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	
16		Разграничение союзов и созвучных сочетаний слов	
17		Правописание сложных слов	
18		Правописание Н и НН в различных частях речи	
19		Употребление прописных и строчных букв	
20		Переход имен собственных в разряд нарицательных	
21		Правила графического сокращения слов	
22		История становления пунктуации, появления и первоначального использования разных знаков препинания	
23		Классификация знаков препинания	
24		Смысл, мелодика и пунктуация предложения	
25		Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи	
26		Интонационное тире	
27		Знаки препинания внутри простого предложения в письменной речи	
28		Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения в письменной речи	
29		Знаки препинания в сложном предложении в письменной речи	
30		Знаки препинания в газетных и журнальных заголовках	
31		Факультативное использование знаков препинания как выражение смыслового, стилистического и интонационного характера речи автора высказывания	
32		Знаки препинания в текстах разговорной речи	
33		Комплексный анализ текста	
34		Подведение итогов	

Лист коррекции

[illegible]