

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
предметов естественно-
математического цикла
(протокол от 28.08.2025 г. № 01)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Вуйчич
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «Ручьёвская
школа» от 28.08.2024 г.
№ 227-ОД

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность.
Практико-ориентированные задачи по математике»
9 класс

учитель математики
высшей категории
МБОУ «Ручьёвская школа»
Оноприенко Анна Васильевна

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности школьников составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель: развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся, способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе.

Задачи

- овладение способами мыслительной и творческой деятельности
- ознакомление со способами решения задач в быту;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
- дать возможность проанализировать свои способности;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Воспитательный потенциал программы:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Сформируются познавательные интересы; повысится мотивация; повысится профессиональное, жизненное самоопределение; воспитается чувство справедливости, ответственности; сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения; *использование* его в ходе самостоятельной работы.

Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений при решении задач.

Действие в соответствии с заданными правилами.

Включение в групповую работу.

Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.

Аргументирование своей позиции в коммуникации, *учитывание* разных мнений, *использование* критериев для обоснования своего суждения.

Сопоставление полученного результата с заданным условием.

Контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). *Моделирование* ситуации, описанной в тексте задачи.

Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.

Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи.

Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.

Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.

Выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже.

Составление фигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции.

Выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием.

Объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии.

Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.

Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: *сравнение* построенной конструкции с образцом.

Предметные результаты:

Создание фундамента для математического развития,

Формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Содержание учебного предмета

Простейшие вычисления в быту (6 ч)

Нумерация домов и квартир. Деление с остатком. Прикидки – грубые, но полезные. Оптимальный выбор. Перевод единиц длины и массы, единиц температуры. Разница во времени и часовые пояса.

Дроби, доли и проценты (4 ч)

Обыкновенные и десятичные дроби. Доли, части и проценты. Налог на доходы физических лиц. Вклады, кредиты и сложные проценты.

Простейшие геометрические фигуры (6 ч)

Наглядные геометрические задачи. Углы. Измерение углов транспортиром. Географические координаты. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Площади фигур на клетчатой бумаге. Карты и масштабы.

Практико-ориентированные задачи (18 ч)

Задачи о дачном участке. Задачи о земледелии в горных районах. Задачи о мобильном интернете и трафике. Задачи о теплице. Задачи про установку печи в бане. Задачи про автомобильные шины. Задачи про формат листов А4. Задачи про планировку двухкомнатной квартиры. Задачи про ОСАГО.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Простейшие вычисления в быту	6
2	Дроби, доли и проценты	4
3	Простейшие геометрические фигуры	6
4	Практико-ориентированные задачи в	18
	Всего	34

Поурочное планирование 9 класс в/д

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечания
	план	факт		
			Простейшие вычисления в быту (6 ч)	
1	03.09		Нумерация домов и квартир	
2	10.09		Деление с остатком	
3	17.09		Прикидки – грубые, но полезные	
4	24.09		Оптимальный выбор	
5	01.10		Перевод единиц длины и массы, единиц температуры	
6	08.10		Разница во времени и часовые пояса	
			Дроби, доли и проценты (4 ч)	
7	15.10		Обыкновенные и десятичные дроби	
8	22.10		Доли, части и проценты	
9	05.11		Налог на доходы физических лиц	
10	12.11		Вклады, кредиты и сложные проценты	
			Простейшие геометрические фигуры (6 ч)	
11	19.11		Наглядные геометрические задачи	
12	26.11		Углы. Измерение углов транспортиром	
13	03.12		Географические координаты	
14	10.12		Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы	
15	17.12		Площади фигур на клетчатой бумаге	
16	24.12		Карты и масштабы	
			Практико-ориентированные задачи (18 ч)	
17	14.01		Задачи о дачном участке	
18	21.01		Задачи о дачном участке	
19	28.01		Задачи о земледелии в горных районах	
20	04.02		Задачи о земледелии в горных районах	
21	11.02		Задачи о мобильном интернете и трафике	
22	18.02		Задачи о мобильном интернете и трафике	
23	25.02		Задачи о теплице	
24	04.03		Задачи о теплице	
25	11.03		Задачи про установку печи в бане	
26	25.03		Задачи про установку печи в бане	
27	08.04		Задачи про автомобильные шины	
28	15.04		Задачи про автомобильные шины	
29	22.04		Задачи про формат листов А4	
30	29.04		Задачи про формат листов А4	
31	06.05		Задачи про планировку двухкомнатной квартиры	
32	13.05		Задачи про планировку двухкомнатной квартиры	
33	20.05		Задачи про ОСАГО	
34			Задачи про ОСАГО	

Лист коррекции
рабочей программы внеурочной деятельности 9 класс
«Функциональная грамотность. Практико-ориентированные задачи по математике»
учителя математики **Онопrienко А.В.**

[illegible]