

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Математика»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающемуся 5 класса (шестой год обучения), с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Колеснику Егору, с учетом реализации его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа «Математика» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым
от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365
"Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Количество часов на год по программе – 136 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2

	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

–уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
–уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

–знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

–знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
–знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
–уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

–знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

–уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

–уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

–уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

–уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

–знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

–знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

–знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

–уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

–уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

–уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

–уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

–уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

–знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

–уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

–уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

–уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

–уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

–уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

–уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

–уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

–знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

–уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

–0 баллов - нет фиксируемой динамики;

–1 балл - минимальная динамика;

–2 балла - удовлетворительная динамика;

–3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

–дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

–умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

–умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

–при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

–при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

–при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

–с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

–выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

–при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

–производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

–понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

–узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

–правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	29
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	31
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	20
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	33
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	10
7	Обыкновенные дроби	12
8	Итоговое повторение	3
	Итого:	136

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд			
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)			
2.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	Самостоятельное изучение		
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)			
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	Самостоятельное изучение		
5.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100			
6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Самостоятельное изучение		
7.	Арифметические действия с числами (умножение и деление).			
8.	Арифметические действия с числами (умножение и деление).	Самостоятельное изучение		
9.	Геометрический материал Линия, отрезок, луч			
10.	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	Самостоятельное изучение		
11.	Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)			
12.	Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	Самостоятельное изучение		
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)			
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	Самостоятельное изучение		
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)			
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	Самостоятельное изучение		
17.	Меры измерения. Центнер			
18.	Меры измерения. Центнер	Самостоятельное		

		изучение		
19.	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»			
20.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
21.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
22.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Самостоятельное изучение		
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого			
24.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Самостоятельное изучение		
25.	Нахождение неизвестного вычитаемого			
26.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Самостоятельное изучение		
27.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»			
28.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000			
29.	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни			
30.	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	Самостоятельное изучение		
31.	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов			
32.	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	Самостоятельное изучение		
33.	Получение чисел из разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000			
34.	Получение чисел из разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000	Самостоятельное изучение		
35.	Арифметические действия с трёхзначными числами			
36.	Арифметические действия с трёхзначными числами	Самостоятельное изучение		
37.	Округление чисел до десятков			
38.	Округление чисел до десятков	Самостоятельное изучение		
39.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»			
40.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
41.	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)			
42.	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	Самостоятельное изучение		
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)			

44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	Самостоятельное изучение		
45.	Сложение и вычитание круглых сотен			
46.	Сложение и вычитание круглых сотен	Самостоятельное изучение		
47.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен			
48.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	Самостоятельное изучение		
49.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000			
50.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	Самостоятельное изучение		
51.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»			
52.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
53.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)			
54.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	Самостоятельное изучение		
55.	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)			
56.	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	Самостоятельное изучение		
57.	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)			
58.	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	Самостоятельное изучение		
59.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»			
60.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	Самостоятельное изучение		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд			
61.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)			
62.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	Самостоятельное изучение		
63.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)			
64.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	Самостоятельное изучение		
65.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)			

66.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	Самостоятельное изучение		
67.	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105			
68.	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	Самостоятельное изучение		
69.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213			
70.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	Самостоятельное изучение		
71.	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642			
72.	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	Самостоятельное изучение		
73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)			
74.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Самостоятельное изучение		
75.	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный			
76.	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Самостоятельное изучение		
77.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»			
78.	Работа над ошибками.	Самостоятельное изучение		
	Умножение и деление чисел в пределах 1 000			
79.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число			
80.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Самостоятельное изучение		
81.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число			
82.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Самостоятельное изучение		
83.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$			
84.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	Самостоятельное изучение		
85.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида			

	(21x3)			
86.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	Самостоятельное изучение		
87.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)			
88.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	Самостоятельное изучение		
89.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2			
90.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2	Самостоятельное изучение		
91.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число			
92.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Самостоятельное изучение		
93.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»			
94.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
95.	Меры измерения времени. Секунда			
96.	Меры измерения времени. Секунда	Самостоятельное изучение		
97.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)			
98.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Самостоятельное изучение		
99.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число			
100.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	Самостоятельное изучение		
101.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)			
102.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Самостоятельное изучение		
103.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)			
104.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Самостоятельное изучение		
105.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)			
106.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Самостоятельное изучение		

107.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2			
108.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	Самостоятельное изучение		
109.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»			
110.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
Умножение и деление на 10,100				
111.	Умножение чисел на 10, 100			
112.	Умножение чисел на 10, 100	Самостоятельное изучение		
113.	Деление чисел на 10, 100			
114.	Деление чисел на 10, 100	Самостоятельное изучение		
115.	Деление чисел на 10, 100 с остатком			
116.	Деление чисел на 10, 100 с остатком	Самостоятельное изучение		
117.	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг			
118.	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	Самостоятельное изучение		
Числа, полученные при измерении величин				
119.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)			
120.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	Самостоятельное изучение		
121.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)			
122.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	Самостоятельное изучение		
123.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)			
124.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	Самостоятельное изучение		
125.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)			
126.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	Самостоятельное изучение		
127.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы,			

	стоимости). Замена мелких мер крупными мерами			
128.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
	Обыкновенные дроби			
129.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.			
130.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	Самостоятельное изучение		
131.	Сравнение долей, дробей. Правильные и неправильные дроби			
132.	Сравнение долей, дробей. Правильные и неправильные дроби	Самостоятельное изучение		
133.	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»			
134.	Работа над ошибками	Самостоятельное изучение		
	Итоговое повторение			
135.	Все действия чисел в пределах 1 000			
136.	Все действия чисел в пределах 1 000			

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту