

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного
цикла
руководитель МО
_____ Кулик Н.В.
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г. .

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227/ОД
от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
для 10 класса
на 2025-2026 учебный год**

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФООП, ФОПСОО).

При реализации рабочей программы используется учебное пособие, согласно перечню, утвержденного приказом Минобрнауки РФ:

- «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» отводится 34 часов, по 1 часу в неделю. Срок реализации программы 1 год (2025-2026 гг.)

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

форсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

форсированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

форсированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения

- со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

«Выпускник получит представление»:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

«Выпускник научится»:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных

ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- Публично излагать результаты проектной работы.

«Выпускник получит возможность»:

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (1ч)

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3ч)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (4ч)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4ч)

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. Определение

положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (5ч)

Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования.

Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования.

Раздел 6. Обработка полученного материала (6ч)

Обработке полученного материала. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).

Раздел 7.

Оформление проектной/исследовательской работы (6ч)

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы (4ч)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования

Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием					
2.1	Определение темы проекта/исследования, целей, задач исследования, предмета и объекта изучения и методов	3	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета					
3.1	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3.2	Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Индивидуальное проектирование					
4.1	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, предмета и объекта исследования.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
4.2	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации					
5.1	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	5	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Обработка полученного материала					
6.1	Оказание помощи в обработке полученного материала	6	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы					
7.1	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	3	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
	Написание текста исследовательской/проектной работы.	3	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы					
8.1	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
8.2	Защита реализации проекта/исследования	3	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Итоговое обобщение					
9.1	Подведение итогов, анализ результатов	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1	0	0	05.09.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru

2	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы.	1	0	0	11.09.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
3	Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	0	0	19.09.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
4	Практическая работа № 1. Формулирование темы, цели, задач, определение актуальности темы, проблемы. Выбор предмета и объекта.	1	0	0	26.09.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
5	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1	0	0	03.10.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
6	Работа с электронным каталогом библиотеки.	1	0	0	10.10.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
7	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1	0	0	17.10.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
8	Практическая работа № 2. Работа с каталогами и поисковыми системами. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1	0	0	07.11.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
9	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.	1	0	0	14.11.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
10	Коррекция плана работы и списка информационных источников	1	0	0	21.11.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
11	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	1	0	0	05.12.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
12	Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	1	0	0	12.12.25	Библиотека ЦОК

						https://resh.edu.ru
13	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	1	0	0	19.12.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
14-15	Практическая работа № 3 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	2	0	0	26.12.25 10.01.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
16-17	Практическая работа № 4 Определение актуальности темы и целевой аудитории	2	0	0	30.12.25 13.01.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
18-19	Оказание помощи в обработке полученного материала	2	0	0	20.01.26 27.01.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
20-21	Практическая работа № 5 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	2	0	0	06.02.26 13.02.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
22-23	Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	2	0	0	20.02.26 27.02.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
24	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1	0	0	06.03.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
25	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	1	0	0	13.03.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
26	Технология презентации	1	0	0	20.03.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
27	Практическое овладение научным стилем.	1	0	0	27.03.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru

28	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	0	0	10.04.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
29	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	0	0	17.04.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
30	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	0	0	21.04.26	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru
31	Защита реализации проекта/исследования	1	0	0	24.04.26	
32	Защита реализации проекта/исследования	1	0	0	08.05.26	
33	Защита реализации проекта/исследования	1	0	0	15.05.26	
34	Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	1	0	22.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Калистратова, Э.А. Как найти корни своего рода: Практическое пособие /

Кононов, В. Пути составления родословия. Работы молодых родоведов. Сплетались времена, сплетались страны...: Сб. статей Уральского генеалогического общества. Вып.18. Екатеринбург, 2007. – С. 54 – 57.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы ОУ по истории и программы по краеведению 10 -11класса /под редакцией Г.П. Полякова «Древний Брянск в веках и событиях»

Калистратова, Э.А. Как найти корни своего рода: Практическое пособие /

Кононов, В. Пути составления родословия. Работы молодых родоведов. Сплетались времена, сплетались страны...: Сб. статей Уральского генеалогического общества. Вып.18. Екатеринбург, 2007. – С. 54 – 57.

Назарова, Е. История моего рода. Работы молодых родоведов. Сплетались времена, сплетались страны...Сб. статей Уральского генеалогического общества. Вып.18. Екатеринбург, 2007. С.57 – 64.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа
Учи.ру
edu.ru