

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Отдел образования, молодежи и спорта  
Администрации Раздольненского района Республики Крым  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
Протокол № 01  
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора (УВР)  
\_\_\_\_\_ Вуйчич Е.А.  
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора МБОУ  
«Ручьёвская школа»  
\_\_\_\_\_ Бутыльский А.Е.  
Приказ №227-ОД  
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
3 класс  
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории  
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике 3 класс для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), Колесника Ильи, разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 (зарегистрировано от 21.03.2023г №72654) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35847).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

5. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365 "Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная **цель** обучения математике обучающейся по адаптированной программе (вариант 6.3) предусматривает решение следующих задач:

**Цель** изучения курса «Математика»: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

### **Образовательная:**

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

### **Коррекционная:**

- максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

### **Воспитательная:**

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов на год по программе – 136 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка –2 ч., самостоятельная работа – 2 ч., что соответствует школьному учебному плану.

## Содержание учебного предмета «Математика»

**Раздел I. Нумерация (повторение) (4 ч).** Нумерация в пределах 20. Соседи чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»

**Раздел II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (8 ч)** Составление и решение примеров вида:  $10+4$ ,  $4+10$ . Тема 2. Компоненты сложения. Компоненты вычитания. Меры времени 1ч 1 сутки. Решение примеров с именованными числами. Решение задач на измерение и сравнение длины. Решение примеров вида  $8+2+3$ . Решение примеров вида  $13-3-2$ . Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».

**Раздел III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (30 ч).** Сложение. Разложение однозначных чисел на два числа. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6. Прибавление чисел 4, 3, 2. Решение примеров вида  $9+5=9+1+4$ . Мера емкости 1л. Решение задач. Мера массы 1кг. Решение задач. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Вычитание. Вычитание вида  $13-3-6$ . Решение задач. Вычитание из двузначного числа: а) числа 9. б) числа 8. в) числа 7. г) числа 6,5,4,3,2, Тема 19. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Присчитывание 2,3,4. Построение угла. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

**Раздел IV. Умножение и деление (18 ч)** Понятие об умножении. Знак X. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2. Таблица умножения числа 3. Решение задач Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Решение задач Таблица деления на 4. Таблица умножения 5, 6. Решение задач. Таблица деления на 5, 6. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.

**Раздел V. Сотня. Нумерация (24 ч).** Устная нумерация. Круглые десятки. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида  $69+1$ ,  $69+10$ . Вычитание вида  $40 - 1$ ,  $35 - 10$ . Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Четные и нечетные числа. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Меры длины: м., см., дм. Соотношения:  $1\text{м}=10\text{дм}$   $1\text{м}=100\text{см}$

**Раздел VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток (24ч)**

. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Решение примеров с неизвестными компонентами. Решение примеров вида  $60+4$ ,  $4+60$ ,  $64 - 60$ ,  $64 - 4$  и решение задач. Решение примеров вида  $64+3$ ,  $3+64$  и задач. Вычитание вида  $63 - 2$ . Решение примеров вида  $57+40$ ,  $40+57$  и задач. Решение примеров вида  $57 - 40$  и задач. Составление и решение задач на нахождение стоимости. Тема 10. Решение примеров и задач вида  $42+25$ . Решение примеров и задач вида  $58-25$ . Вычитание вида  $48-38$ ,  $48-45$ . Тема 13. Решение примеров вида  $38+2$ ,  $98+2$  и задач. Сложение вида  $38+42$ ,  $58+42$ . Вычитание вида  $40-6$ . Решение примеров и задач вида  $90-37$ . Решение примеров и задач вида  $100-7$ ,  $100-67$ . Составные арифметические задачи в два действия. Составление примеров с помощью математических терминов.

**Раздел VII. Числа, полученные при счете и измерении (4 ч)** Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. Сравнение чисел с мерами длины. Решение задач с мерами длины. Числа, полученные при измерении длины. Числа, полученные при счете. Меры времени: минута.  $1\text{ч}=60\text{мин}$ .

Меры времени: сутки.  $1\text{сут.}=24\text{ч}$

Тема 10. Меры времени: год.  $1\text{год}=12\text{мес}$ . Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час. Решение примеров с именованными числами

**Раздел VIII. Деление на равные части. Деление по содержанию (6 ч)**

. Деление на равные части. Деление по содержанию. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2. Деление на 3 и по 3. Деление на 4 и по 4. Деление на 5 и по 5. Составление задач и определение вида деления. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Решение примеров на умножение и деление. Постановка вопросов к

задачам. Составление и решение составных задач. Составные арифметические задачи в два действия. Решение примеров со скобками и без скобок.

### **Раздел IX. Порядок арифметических действий (12 ч)**

. Порядок арифметических действий (). Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок. Решение задач деления на равные части и по содержанию. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...». Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч Тема 7. 1ч=60мин. 1год=12мес. Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут. Решение примеров со скобками и без скобок.

**Раздел XI. Повторение за год (6 ч)** Геометрический материал (повторение). Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).

## **Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

### **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Примечания.**

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

#### **Регулятивные учебные действия:**

входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;  
работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;  
работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;  
участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Планируемые результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- **По возможности** решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счетные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счетный геометрический материал, абак.
- **По возможности** работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счетного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).
- Использовать таблицы умножения
- и деления в пределах 20.
- **По возможности** пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

*Исключаются арифметические задачи в два действия.*

##### **Достаточный уровень:**

**Самостоятельно** ориентируется по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на .../ увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на .../ уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельное** использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

**Самостоятельное** решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

### Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Нумерация (повторение)	4
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	8
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	30
4	Умножение и деление	18
5	Сотня. Нумерация	24
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	24
7	Числа, полученные при счете и измерении	4
8	Деление на равные части. Деление по содержанию	6
9	Порядок арифметических действий	12
10	Повторение за год	6
	Итого	136

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	По плану	
1	Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные.			
2	Числа однозначные и двузначные, их состав. Сравнение чисел.			
3	Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные.	Самостоятельное изучение		
4	Числа однозначные и двузначные, их состав. Сравнение чисел.	Самостоятельное изучение		
5	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание без перехода через разряд.			
6	Компоненты при сложении и вычитании. Меры времени: час, сутки.			
7	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Самостоятельное изучение		
8	Компоненты при сложении и вычитании. Меры времени: час, сутки.	Самостоятельное изучение		
9	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: сантиметр, дециметр.			
10	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».			
11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Самостоятельное изучение		
12	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Самостоятельное изучение		
13	Дополнение однозначного числа до 10.			
14	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 9.			
15	Дополнение однозначного числа до 10.	Самостоятельное изучение		
16	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 9.	Самостоятельное		

		изучение		
17	Прибавление числа 8.			
18	Прибавление чисел 7, 6, 5, 4, 3, 2.			
19	Прибавление числа 8.	Самостоятельное изучение		
20	Прибавление чисел 7, 6, 5, 4, 3, 2.	Самостоятельное изучение		
21	Мера емкости: 1 литр. Мера массы: 1 килограмм.			
22	Переместительное свойство сложения.			
23	Мера емкости: 1 литр. Мера массы: 1 килограмм.	Самостоятельное изучение		
24	Переместительное свойство сложения.	Самостоятельное изучение		
25	<b>Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток»</b>			
26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
29	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание числа 9.			
30	Вычитание числа 8.			
31	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание числа 9.	Самостоятельное изучение		
32	Вычитание числа 8.	Самостоятельное изучение		
33	Вычитание числа 7.			
34	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение составных задач.			
35	Вычитание числа 7.	Самостоятельное изучение		



36	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение составных задач.	Самостоятельное изучение		
37	Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.			
38	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.			
39	Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.	Самостоятельное изучение		
40	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	Самостоятельное изучение		
41	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Углы. Многоугольники»			
42	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.			
43	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Углы. Многоугольники»	Самостоятельное изучение		
44	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	Самостоятельное изучение		
45	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.			
46	Деление на равные части. Таблица деления на 2.			
47	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	Самостоятельное изучение		
48	Деление на равные части. Таблица деления на 2.	Самостоятельное изучение		
49	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3.			
50	Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4.			
51	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3.	Самостоятельное изучение		
52	Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4.	Самостоятельное изучение		
53	Таблица умножения чисел 5 и 6. Таблица деления на 5 и 6.			

54	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Компоненты действий умножения и деления.			
55	Таблица умножения чисел 5 и 6. Таблица деления на 5 и 6.	Самостоятельное изучение		
56	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Компоненты действий умножения и деления.	Самостоятельное изучение		
57	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>			
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
59	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
60	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
61	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду.			
62	Меры стоимости: рубль, копейка			
63	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду.	Самостоятельное изучение		
64	Меры стоимости: рубль, копейка	Самостоятельное изучение		
65	Меры длины: метр, сантиметр. Единица массы: центнер.			
66	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.			
67	Меры длины: метр, сантиметр. Единица массы: центнер.	Самостоятельное изучение		
68	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	Самостоятельное изучение		
69	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.			
70	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.			
71	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	Самостоятельное изучение		
72	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	Самостоятельное изучение		
73	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.			

74	Числа четные и нечетные. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.			
75	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.	Самостоятельное изучение		
76	Числа четные и нечетные. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	Самостоятельное изучение		
77	Меры времени. 1 час, 1 сутки, 1 год. Календарь. Названия месяцев.			
78	Окружность, круг. Построение окружности. Углы.			
79	Меры времени. 1 час, 1 сутки, 1 год. Календарь. Названия месяцев.	Самостоятельное изучение		
80	Окружность, круг. Построение окружности. Углы.	Самостоятельное изучение		
81	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»</b>			
82	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.			
83	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Самостоятельное изучение		
84	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Самостоятельное изучение		
85	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры со скобками. Сложение круглых десятков и однозначных чисел вида: $60 + 4$ , $4 + 60$ .			
86	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: $64 - 60$ , $64 - 4$ . Сложение двузначных чисел и однозначных вида: $64 + 3$ , $3 + 64$ .			
87	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры со скобками. Сложение круглых десятков и однозначных чисел вида: $60 + 4$ , $4 + 60$ .	Самостоятельное изучение		
88	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: $64 - 60$ , $64 - 4$ . Сложение двузначных чисел и однозначных вида: $64 + 3$ , $3 + 64$ .	Самостоятельное изучение		
89	Вычитание однозначного числа из двузначного вида: $63 - 2$ .			
90	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: $57 + 40$ , $40 + 57$ .			
91	Вычитание однозначного числа из двузначного вида: $63 - 2$ .	Самостоятельное изучение		

92	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: $57 + 40$ , $40+57$ .	Самостоятельное изучение		
93	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: $57 - 40$ . Сложение двузначных чисел вида: $42 + 25$ .			
94	Вычитание двузначных чисел вида: $58 - 27$ . Вычитание двузначных чисел вида: $48 - 38$ , $48 - 45$ .			
95	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: $57 - 40$ . Сложение двузначных чисел вида: $42 + 25$ .	Самостоятельное изучение		
96	Вычитание двузначных чисел вида: $58 - 27$ . Вычитание двузначных чисел вида: $48 - 38$ , $48 - 45$ .	Самостоятельное изучение		
97	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным вида: $38 + 2$ , $98 + 2$ . Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел вида: $38+42$ , $58+42$ .			
98	Вычитание однозначного числа из круглых десятков вида: $40 - 6$ . Вычитание однозначного числа из 100.			
99	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным вида: $38 + 2$ , $98 + 2$ . Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел вида: $38+42$ , $58+42$ .	Самостоятельное изучение		
100	Вычитание однозначного числа из круглых десятков вида: $40 - 6$ . Вычитание однозначного числа из 100.	Самостоятельное изучение		
101	Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц.			
102	Составление обратных примеров на вычитание по примеру на сложение			
103	Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельное изучение		
104	Составление обратных примеров на вычитание по примеру на сложение	Самостоятельное изучение		
105	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».</b>			
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			

107	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
108	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
109	Числа, полученные при измерении. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.			
110	Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами длины и стоимости.			
111	Числа, полученные при измерении. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	Самостоятельное изучение		
112	Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами длины и стоимости.	Самостоятельное изучение		
113	Числа, полученные при счете. Меры времени: минута, час, сутки, год. Определение времени в минутах.			
114	Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2. Деление на 3 равные части и по 3.			
115	Числа, полученные при счете. Меры времени: минута, час, сутки, год. Определение времени в минутах.	Самостоятельное изучение		
116	Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2. Деление на 3 равные части и по 3.	Самостоятельное изучение		
117	Деление на 4 равные части и по 4. Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.			
118	Решение сложных примеров. Взаимное расположение линий на плоскости. Закрепление пройденного материала.			
119	Деление на 4 равные части и по 4. Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	Самостоятельное изучение		
120	Решение сложных примеров. Взаимное расположение линий на плоскости. Закрепление пройденного материала.	Самостоятельное изучение		
121	Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени в примерах без скобок			
122	Действия I и II ступени в примерах со скобками. Решение примеров с именованными числами.			
123	Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени в примерах без скобок	Самостоятельное изучение		

124	Действия I и II ступени в примерах со скобками. Решение примеров с именованными числами.	Самостоятельное изучение		
125	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение составных задач.			
126	Меры длины. Решение задач. Меры времени. Календарь. Порядок месяцев.			
127	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение составных задач.	Самостоятельное изучение		
128	Меры длины. Решение задач. Меры времени. Календарь. Порядок месяцев.	Самостоятельное изучение		
129	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
132	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Самостоятельное изучение		
133	Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды: десятки, единицы. Примеры со скобками. Сравнение выражений.			
134	Обобщение и систематизация учебного материала по предмету за курс 3 класса			
135	Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды: десятки, единицы. Примеры со скобками. Сравнение выражений.	Самостоятельное изучение		
136	Обобщение и систематизация учебного материала по предмету за курс 3 класса	Самостоятельное изучение		

Ознакомлена \_\_\_\_\_ Колесник Т.В.

**Лист коррекции рабочей программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--	--