

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно –
математического цикла
Протокол от 28.08.2025
№ 01

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Вуйчич Е.А.
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ
«Ручьёвская школа»
от 28.08.2025 № 227-ОД

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность.
Основы математической грамотности»
5 класс

учитель математики
высшей категории
МБОУ «Ручьёвская школа»
Онопrienко Анна Васильевна
.

с. Ручьи, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности на уровень основного общего образования для обучающихся 5 класса «МБОУ «Ручьёвская школа» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 05.07.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- концепции развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р)

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель:

развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся, формирование математической грамотности у учащихся.

Задачи:

- овладение способами мыслительной и творческой деятельности;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;

Содержание

Счет в десятичной системе счисления (2 часа)

Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления.

Логические задачи (6 часов)

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание и взвешивание. Логические задачи.

Простейшие геометрические фигуры (6 часов)

Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира.

Комбинаторные задачи (4 часа)

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Занимательные задачи (16 часов)

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом. Задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение. Геометрические фигуры на клетчатой бумаге.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Сформируются познавательные интересы; повысится мотивация; повысится профессиональное, жизненное самоопределение; воспитается чувство справедливости, ответственности; сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; *использование* его в ходе самостоятельной работы.

Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализ правил игры.

Действие в соответствии с заданными правилами.

Включение в групповую работу.

Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.

Аргументирование своей позиции в коммуникации, *учитывание* разных мнений, *использование* критериев для обоснования своего суждения.

Сопоставление полученного результата с заданным условием.

Контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). *Моделирование* ситуации, описанной в тексте задачи.

Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.

Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. *Анализ* предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.

Выбор наиболее эффективного способа решения задачи. *Оценка* предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.

Выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже. *Составление* фигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции.

Выявление закономерности в расположении деталей; *составление* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием.

Объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии.

Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.

Моделирование объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток. *Осуществление* развёрнутых действий контроля и самоконтроля: *сравнение* построенной конструкции с образцом.

Предметные результаты:

Создание фундамента для математического развития,

Формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы, разделы	Кол- во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Счет десятичной системы счисления	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Логические задачи	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3	Простейшие геометрические фигуры	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4	Комбинаторные задачи	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
5	Занимательные задачи	16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Итого	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Примечания
	по плану	по факту		
1	02.09		Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления	
2	09.09		Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления	
3	16.09		Сюжетные задачи, решаемые с конца	
4	23.09		Сюжетные задачи, решаемые с конца	
5	30.09		Задачи на переливание и взвешивание	
6	07.10		Задачи на переливание и взвешивание	
7	14.10		Логические задачи	
8	21.10		Логические задачи	
9	11.11		Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание	
10	18.11		Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание	
11	25.11		Разбиение объекта на части и составление модели	
12	02.12		Разбиение объекта на части и составление модели	
13	09.12		Размеры объектов окружающего мира	
14	16.12		Размеры объектов окружающего мира	
15	23.12		Комбинаторные задачи	
16	30.12		Комбинаторные задачи	
17	13.01		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	
18	20.01		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	
19	27.01		Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	
20	03.02		Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	
21	10.02		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	
22	17.02		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	
23	24.02		Задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	
24	03.03		Задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	
25	10.03		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
26	17.03		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
27	24.03		Графы и их применение в решении задач	
28	07.04		Графы и их применение в решении задач	
29	14.04		Геометрические задачи на построение	
30	21.04		Геометрические задачи на построение	
31	28.04		Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	
32	05.05		Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	
33	12.05		Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	
34	19.05		Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	

Лист коррекции
рабочей программы внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Основы математической грамотности»
учителя математики **Оноприенко А.В.**

[illegible]