

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
3 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету мир природы и человека 3 класс (четвертый год обучения) для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), Колесника Ильи, разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 (зарегистрировано от 21.03.2023г. №72654) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35847).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

5. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365 "Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Количество часов на год по программе – 68 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка –1 ч., самостоятельная работа – 1 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения в природе (24 ч)

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Неживая природа (12ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (32 ч)

Растения (10ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (12ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек (10ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Формы контроля изученного материала:

- задания на карточках,
- устный опрос,
- практическая работа

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования тем раздела	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации	24
2.	Неживая природа.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана	12
3.	Живая природа. Растения.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.	10
4.	Живая природа. Животные.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.	12

5.	Живая природа. Человек.	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.	10
	Всего		68 ч

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
Раздел: Сезонные изменения в природе – 24 часа				
1	Осень. Растения осенью.			
2	Осень. Растения осенью.	Самостоятельное изучение		
3	Животные осенью.			
4	Животные осенью.	Самостоятельное изучение		
5	Занятия людей осенью.			
6	Занятия людей осенью.	Самостоятельное изучение		
7	Зима. Растения зимой.			
8	Зима. Растения зимой.	Самостоятельное изучение		
9	Животные зимой.			
10	Животные зимой.	Самостоятельное изучение		
11	Занятия людей зимой.			
12	Занятия людей зимой.	Самостоятельное изучение		
13	Весна. Растения весной.			
14	Весна. Растения весной.	Самостоятельное изучение		
15	Животные весной.			
16	Животные весной.	Самостоятельное изучение		
17	Занятия людей весной.			
18	Занятия людей весной.	Самостоятельное изучение		
19	Лето. Растения летом.			
20	Лето. Растения летом.	Самостоятельное изучение		
21	Животные летом.			
22	Животные летом.	Самостоятельное изучение		
23	Занятия людей летом.			
24	Занятия людей летом.	Самостоятельное изучение		
Раздел: Неживая природа – 12 часов				
25	Солнце в разные времена года.			
26	Солнце в разные времена года.	Самостоятельное изучение		
27	Восход и закат солнца.			
28	Восход и закат солнца.	Самостоятельное изучение		
29	Календарь.			

30	Календарь.	Самостоятельное изучение		
31	Воздух. Значение воздуха.			
32	Воздух. Значение воздуха.	Самостоятельное изучение		
33	Термометр.			
34	Термометр.	Самостоятельное изучение		
35	Ветер. Направления ветра.			
36	Ветер. Направления ветра.	Самостоятельное изучение		
Раздел: Живая природа. Растения – 10 часов				
37	Растения. Сравнение растений. Части растений.			
38	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Самостоятельное изучение		
39	Растения сада.			
40	Растения сада.	Самостоятельное изучение		
41	Плоды и семена.			
42	Плоды и семена.	Самостоятельное изучение		
43	Грибы.			
44	Грибы.	Самостоятельное изучение		
45	Травы.			
46	Травы.	Самостоятельное изучение		
Раздел: живой мир. Животные – 12 часов				
47	Животные. Дикие животные.			
48	Животные. Дикие животные.	Самостоятельное изучение		
49	Домашние животные.			
50	Домашние животные.	Самостоятельное изучение		
51	Птицы.			
52	Птицы.	Самостоятельное изучение		
53	Перелётные птицы.			
54	Перелётные птицы.	Самостоятельное изучение		
55	Зимующие птицы.			
56	Зимующие птицы.	Самостоятельное изучение		
57	Хищные птицы.			
58	Хищные птицы.	Самостоятельное изучение		
Раздел: живая природа. Человек – 10 часов				
59	Человек. Дыхание человека.			
60	Человек. Дыхание человека.	Самостоятельное изучение		

61	Профилактика простудных заболеваний.			
62	Профилактика простудных заболеваний.	Самостоятельное изучение		
63	Кровь. Сердце. Пульс.			
64	Кровь. Сердце. Пульс.	Самостоятельное изучение		
65	Окружающая среда и здоровье человека.			
66	Окружающая среда и здоровье человека.	Самостоятельное изучение		
67	Питание человека.			
68	Питание человека.	Самостоятельное изучение		

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректиру ющие мероприяти я	Дата проведения по факту