

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
«Развитие и коррекция речи»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекции и развития речи 5 класс (шестой год обучения) для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1), Колесника Егора, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Целью применения данной программы является: развитие и коррекция личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, анемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе) повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Количество часов на год по программе – 34 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка – 1 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Развитие и коррекция общения

Понятие общение. Виды общения. Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения. Упражнения на сдерживание своих негативных эмоций, владение «собой», мирное разрешение конфликтных ситуаций.

Развитие и коррекция личностно-мотивационной сферы (воли)

Воля, виды воли. Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Развитие и коррекция речи

Что такое речь. Упражнения на развитие и коррекцию речи. Подбор синонимов и антонимов. Работа с деформированными предложениями, текстами. Составление предложений и текстов по

вопросам, по картинке, на тему. Работа с пословицами.

Развитие и коррекция внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие и коррекция памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие и коррекция аналитико-синтетической сферы.

Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи с построением “логического квадрата”); пере формулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса Личностные учебные действия

-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному

плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий

Ожидаемые результаты

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов исключения лишнего предмета среди групп однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее).
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Уметь сдерживать свои негативные эмоции, владеть «собой», мирно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Диагностика	4
2.	Развитие общения	8
3.	Развитие речи	8
4.	Развитие внимания	7
5.	Развитие памяти	7
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1.	Психодиагностика «Сформированность мыслительных процессов»			
2.	Психодиагностика «Корректурная проба»			
3.	Психодиагностика: «Оценка объёма зрительной памяти», «Оценка объёма слуховой памяти»			
4.	Психодиагностика «Речевые пробы»			
5.	Общение, виды общения			
6.	Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения: "Карлсон сказал"			
7.	Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения: "Литературный пересказ"			
8.	Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения: "Зеркало и обезьяна"			
9.	Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения: "Компот"			
10.	Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения: "Путаница"			
11.	Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения: "Взаимодействие"			
12.	Упражнения, игровые задания на развитие и коррекцию навыков общения: "Комплимент"			
13.	Общение, речь (мимика, жесты, звуки, слова, предложения и др.)			
14.	Упражнение по развитию и коррекции речи: «Карлсон сказал»			
15.	Упражнение по развитию и коррекции речи: «Пропавшие слова»			
16.	Упражнения, игровые задания на коррекцию речи: «Слова- приятели и слова-неприятели»			
17.	Упражнения, игровые задания на коррекцию речи: «Составь предложение»			
18.	Упражнения, игровые задания на коррекцию речи: «Найди ошибку»			
19.	Упражнения, игровые задания на коррекцию речи: «Действие. Признак»			
20.	Упражнения, игровые задания на коррекцию речи: «Объясни слово»			
21.	Внимание, виды, свойства			
22.	Внимательный и невнимательный человек			
23.	Упражнения на коррекцию внимания «Найди 10 совпадений»			
24.	Упражнения на коррекцию внимания «Наблюдательность»			
25.	Упражнения на коррекцию внимания «Селектор»			
26.	Упражнения на коррекцию внимания и анализ			

	ситуаций: «Ладшки»			
27.	Упражнения на коррекцию внимания и анализ ситуаций: «Путаница»			
28.	Память, виды памяти			
29.	Кратковременная, долговременная память			
30.	Игры-тесты на изучение образной памяти			
31.	Игры-тесты на изучение словесной памяти			
32.	Игры-тесты на изучение логической памяти			
33.	Упражнения на коррекцию запоминания «Порисуем»			
34.	Упражнения на коррекцию запоминания «Поиграем с рисунками»			

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту