

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Вуйчич Е.А.
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа курса
«Развитие и коррекция познавательной деятельности»
для обучающихся 8 класса**

с. Ручьи, 2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Развитие и коррекция познавательной деятельности» для обучающегося 8 класса Чуева М. составлена с учетом психофизических особенностей по медицинским показаниям на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.
- Индивидуального учебного плана МБОУ «Ручьёвская школа»
- В основу разработки рабочей программы легли авторские программы:
 - программа по дефектологии для учащихся 5-9 классов VII и VIII вида «Развитие познавательных процессов» К. В. Мокеевой;
 - коррекционно-развивающая программа для обучающихся ОВЗ и детьми –инвалидами для 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем» Т. С. Дружковой;
 - коррекционно - развивающая программа для детей с ЗПР «Развитие познавательных способностей» Е. В. Пестовой.

Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер. Количество часов на год по программе – 34

Цель программы – Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Воспитательный потенциал программы

В соответствии с Программой воспитания, реализуемой в МБОУ «Ручьёвская школа» основными направлениями работы педагога является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Целевыми приоритетами на уровне основного общего образования являются: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение педагогом следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: - сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Метапредметные результаты

Регулятивные: - произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные: - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные: - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

Содержание программы.

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); пальчиковая гимнастика.

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Рефлексия.

Разминка. Геометрические головоломки: «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Листик»; «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Кубик Рубика»; «Задачи со спичками».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку»; «Что, где было? И что изменилось?»; Игра «Измеряем на глазок»; «Внимательно слушай и рисуй».

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории».

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт». Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания.

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Запомни точки»; «Разложи карточки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Запоминаем вместе». Развитие двигательной памяти. Развитие словесно-логической памяти

Разминка. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Упражнение «Последовательности»; «Нелепицы». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Упражнения на снятие глазного напряжения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Коррекция общеучебных навыков	13
2	Развитие познавательных интересов	21
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата изучения	Тема урока	Примечание
		Коррекция общеучебных навыков(13ч)	
1		Знакомство. Диагностика	
2		Восприятие времени и пространства.	
3		Чувства. Функции чувств.	
4		Выражение чувств.	
5		Вербальное и невербальное общение	
6		Составление рассказа по картине	
7		Работа с деформированными предложениями	
8		Работа с деформированным текстом	
9		Написание изложения.	
10		Тренировка техники чтения. Пересказ.	
11		Переключение внимания.	
12		Переключение внимания.	
13		Распределение внимания.	
		Развитие познавательных процессов (21ч)	
14		Объем внимания.	
15		Объем внимания.	
16		Развитие мыслительных процессов	
17		Развитие зрительной и слуховой памяти.	
18		Развитие зрительной и слуховой памяти.	
19		Логическая память..	
20		Логическая память.	
21		Опосредованное запоминание	
22		Опосредованное запоминание	
23		Развитие мыслительных процессов	
24		Развитие мыслительных процессов	
25		Решение логических задач	
26		Решение логических задач.	
27		Развитие словесно-логического мышления	
28		Развитие словесно-логического мышления	
29		Решение логических задач	
30		Развитие элементов логического мышления.	
31		Решение логических задач	
32		Развитие элементов логического мышления.	
33		Я и другие	
34		Итоговая диагностика	