

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
«Развитие и коррекция познавательной деятельности»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекции и развития познавательной деятельности 5 класс (шестой год обучения) для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1), Колесника Егора, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Обучающиеся не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Обучающемуся свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

Обучающиеся нуждаются в специальной помощи учителя. Коррекционно-развивающая работа учителя, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Количество часов на год по программе – 68 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка – 2 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 3. Слухо-моторная координация

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Пространственно-временные отношения

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространства схоже расположенных объектов.

Раздел 5. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 6. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие (мышление).

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Диагностика	10
2.	Сенсомоторное развитие	4
3.	Развитие восприятия	4
4.	Слухо-моторная координация	4
5.	Пространственно-временные отношения	6
6.	Развитие внимания	5
7.	Развитие памяти	5
8.	Развитие воображения	6
9.	Интеллектуальное развитие (мышление)	14
10.	Развитие связной речи	10
	Итого	68

Календарно - тематическое планирование

	Название раздела, темы	Дата проведения	Примечание
--	------------------------	-----------------	------------

№ п/п		по плану	по факту	
1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.			
2.	Исследование устойчивости внимания.			
3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти			
4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.			
5.	Развитие сенсорной моторики. Развитие зрительного анализа и синтеза.			
6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук). Развитие тактильного ощущения.			
7.	Развитие крупной моторики (отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)			
8.	Развитие тонких тактильных ощущений. Упр. «Узнай предмет на ощупь».			
9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.			
10.	Развитие восприятия времени. Развитие целостности восприятия.			
11.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.			
12.	Развитие восприятия геометрических фигур.			
13.	Развитие слуховой памяти: упражнения.			
14.	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.			
15.	Игры на развитие согласованности движений по слуховому восприятию.			
16.	Ритмический рисунок. Угадай звук.			
17.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.			
18.	Графический диктант с усложненными заданиями. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.			
19.	Вычерчивание геометрических фигур, тел. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».			
20.	Временная последовательность от звука к тексту. Дорисовывание симметричной половины изображения, части буквы, слова.			
21.	Применение предлогов в словосочетаниях и предложениях. Вырезание ножницами на глаз изображений			

	предметов (бабочка, груша, гриб, елка, снежинка, яблоко).			
22.	Ориентация в пространстве: класс, школа, город, стороны света.			
23.	Развитие концентрации внимания. Определение изменения в предъявленном ряду картинок, предметов.			
24.	Развитие зрительного внимания. Нахождение различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов.			
25.	Развитие произвольного внимания. Развитие активного словаря, словообразования; написание по образцу трафарету, штриховка, рисование по клеточкам.			
26.	Выполнение многоступенчатой инструкции.			
27.	Шпалгалка для развития внимания.			
28.	Развитие кратковременной памяти. Запоминание зрительно воспринимаемых объектов.			
29.	Развитие зрительной памяти: упражнения. Запоминание названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.			
30.	Развитие ассоциативной памяти. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.			
31.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».			
32.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. Д. и. «Нарисуй по памяти».			
33.	Диагностика ВПФ			
34.	Отслеживание динамики развития учащихся			
35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.			
36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.			
37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.			
38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.			
39.	Развитие пространственного воображения. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.			
40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.			
41.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».			
42.	Ориентировка на листе бумаги разного формата.			
43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1 Различие временных понятий.			
44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2 Выполнение сложения, вычитания чисел в пределах 50.			

45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1 Различие прямого и обратного счета.			
46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2 Сравнение количества предметов.			
47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3 Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
48.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4 Составление монолога и диалога.			
49.	Упражнения и задания на развитие различных видов мышления, мыслительных операций. Выполнение сложения, вычитания чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых.			
50.	Повышение общей осведомленности, запаса общих знаний.			
51.	Упражнения и задания, направленные на развитие слухового и фонематического восприятия.			
52.	Упражнения, направленные на развитие способности анализировать, сравнивать понятия и предметы. Выполнение умножения, деления чисел в пределах 100.			
53.	Развитие гибкости мыслительной деятельности;			
54.	Формирование творческого подхода, умение приспосабливаться при работе в группе. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений словесное обозначение.			
55.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.			
56.	Роль мимики и жестов во время общения.			
57.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.			
58.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.			
59.	Слово одно - значений много. Составление предложений из многозначных слов. Чтение текста плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.			
60.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.			
61.	Выразительное чтение стихотворения.			
62.	Чтение и разучивание скороговорок.			
63.	Развитие и обогащение словарного запаса:			

	образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.			
64.	Работа со словами, имеющими несколько значений.			
65.	Диагностика восприятия.			
66.	Диагностика внимания.			
67.	Диагностика памяти.			
68.	Диагностика мышления.			

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту