

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Чтение (литературное чтение)»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающемуся 5 класса (шестой год обучения), с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Колеснику Егору, с учетом реализации его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым
от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365
"Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Количество часов на год по программе – 170 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка –2,5 ч., самостоятельная работа – 2,5 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте читать	10
2	Школьная страна	16
3	Круглый год. Осень	18
4	Истоки мудрости	16
5	Наша Родина	12
6	Люби все живое	10
7	Круглый год. Зима	12
8	В кругу семьи	12
9	Защитники Отечества	10
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14
11	Круглый год. Весна	12
12	Никто не забыт, ничто не забыто	10
13	Когда люди в опасности	10
14	Круглый год. Лето	8
	Итого:	170

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте читать	10
2	Школьная страна	16
3	Круглый год. Осень	18
4	Истоки мудрости	16
5	Наша Родина	12
6	Люби все живое	10
7	Круглый год. Зима	12

8	В кругу семьи	12
9	Защитники Отечества	10
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14
11	Круглый год. Весна	12
12	Никто не забыт, ничто не забыто	10
13	Когда люди в опасности	10
14	Круглый год. Лето	8
	Итого:	170

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
	Давайте читать			
1.	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»			
2.	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	Самостоятельное изучение		
3.	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года			
4.	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	Самостоятельное изучение		
5.	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»			
6.	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	Самостоятельное изучение		
7.	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»			
8.	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	Самостоятельное изучение		
9.	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»			
10.	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	Самостоятельное изучение		
	Школьная страна			
11.	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)			
12.	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	Самостоятельное изучение		
13.	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»			

14.	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	Самостоятельное изучение		
15.	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)			
16.	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	Самостоятельное изучение		
17.	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)			
18.	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	Самостоятельное изучение		
19.	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»			
20.	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	Самостоятельное изучение		
21.	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1			
22.	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	Самостоятельное изучение		
23.	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2			
24.	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	Самостоятельное изучение		
25.	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа.			
26.	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа.	Самостоятельное изучение		
	Круглый год. Осень			
27.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени			
28.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	Самостоятельное изучение		
29.	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»			
30.	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	Самостоятельное изучение		
31.	С.Козлов. Сказка «Лисичка»			
32.	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	Самостоятельное изучение		
33.	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»			
34.	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	Самостоятельное изучение		
35.	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)			
36.	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	Самостоятельное изучение		
37.	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)			
38.	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	Самостоятельное изучение		
39.	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»			
40.	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	Самостоятельное изучение		

41.	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)			
42.	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	Самостоятельное изучение		
43.	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)			
44.	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	Самостоятельное изучение		
	Истоки мудрости			
45.	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)			
46.	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	Самостоятельное изучение		
47.	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)			
48.	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	Самостоятельное изучение		
49.	Каша из топора. (Русская народная сказка)			
50.	Каша из топора. (Русская народная сказка)	Самостоятельное изучение		
51.	Лисица и тетерев. Русская народная сказка. (В пересказе Л.Н.Толстого)			
52.	Лисица и тетерев. Русская народная сказка. (В пересказе Л.Н.Толстого)	Самостоятельное изучение		
53.	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»			
54.	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	Самостоятельное изучение		
55.	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»			
56.	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	Самостоятельное изучение		
57.	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)			
58.	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	Самостоятельное изучение		
59.	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа.			
60.	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа.	Самостоятельное изучение		

	Наша Родина			
61.	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»			
62.	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»	Самостоятельное изучение		
63.	С.Романовский. Рассказ «Русь»			
64.	С.Романовский. Рассказ «Русь»	Самостоятельное изучение		
65.	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»			
66.	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	Самостоятельное изучение		
67.	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)			
68.	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	Самостоятельное изучение		
69.	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)			
70.	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	Самостоятельное изучение		
71.	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа.			
72.	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа.	Самостоятельное изучение		
	Люби все живое			
73.	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»			
74.	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»	Самостоятельное изучение		
75.	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков. Рассказ «Полвека прожила я на свете...»			
76.	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков. Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	Самостоятельное изучение		
77.	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»			
78.	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	Самостоятельное изучение		
79.	А.Барто. Стихотворение «Уехали»			
80.	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	Самостоятельное изучение		
81.	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»			

82.	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	Самостоятельное изучение		
	Круглый год. Зима			
83.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»			
84.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	Самостоятельное изучение		
85.	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»			
86.	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	Самостоятельное изучение		
87.	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»).			
	С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)			
88.	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»).	Самостоятельное изучение		
	С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)			
89.	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1			
90.	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1	Самостоятельное изучение		
91.	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2			
92.	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2	Самостоятельное изучение		
93.	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)			
94.	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	Самостоятельное изучение		
95.	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)			
96.	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	Самостоятельное изучение		
	В кругу семьи			
97.	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»			
98.	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	Самостоятельное изучение		
99.	А.Барто. Стихотворение «Разлука»			
100.	А.Барто. Стихотворение «Разлука»	Самостоятельное изучение		
101.	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1			
102.	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	Самостоятельное изучение		
103.	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»			
104.	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без	Самостоятельное изучение		

	особых причин»			
105.	А.Майков. «Колыбельная песня»			
106.	А.Майков. «Колыбельная песня»	Самостоятельное изучение		
	Защитники Отечества			
107.	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова. Стихотворение «Бей, барабан!»			
108.	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова. Стихотворение «Бей, барабан!»	Самостоятельное изучение		
109.	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1			
110.	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	Самостоятельное изучение		
111.	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2			
112.	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	Самостоятельное изучение		
113.	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»			
114.	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	Самостоятельное изучение		
115.	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»			
116.	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	Самостоятельное изучение		
	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии			
117.	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»			
118.	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	Самостоятельное изучение		
119.	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»			
120.	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	Самостоятельное изучение		
121.	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»			
122.	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	Самостоятельное изучение		
123.	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1			
124.	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	Самостоятельное изучение		
125.	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2			
126.	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	Самостоятельное изучение		
127.	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1			
128.	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	Самостоятельное изучение		
129.	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2			
130.	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки»	Самостоятельное		

	ч.2	изучение		
	Круглый год. Весна			
131.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»			
132.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	Самостоятельное изучение		
133.	«Как Весна Зиму поборол» ч.1. (Русская народная сказка)			
134.	«Как Весна Зиму поборол» ч.1. (Русская народная сказка)	Самостоятельное изучение		
135.	«Как Весна Зиму поборол» ч.2. (Русская народная сказка)			
136.	«Как Весна Зиму поборол» ч.2. (Русская народная сказка)	Самостоятельное изучение		
137.	М. Плещинский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»			
138.	М. Плещинский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	Самостоятельное изучение		
139.	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»			
140.	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	Самостоятельное изучение		
141.	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»			
142.	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	Самостоятельное изучение		
	Никто не забыт, ничто не забыто...			
143.	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»			
144.	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	Самостоятельное изучение		
145.	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1			
146.	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	Самостоятельное изучение		
147.	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2			
148.	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	Самостоятельное изучение		
149.	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»			
150.	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	Самостоятельное изучение		
151.	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»			
152.	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	Самостоятельное изучение		
	Когда люди в опасности			
153.	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов. Стихотворение «Половодье»			
154.	Вступительная статья к разделу «Когда люди в	Самостоятельное		

	опасности». Е.Груданов. Стихотворение «Половодье»	изучение		
155.	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1			
156.	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	Самостоятельное изучение		
157.	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2			
158.	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2	Самостоятельное изучение		
159.	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»			
160.	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	Самостоятельное изучение		
161.	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок.			
162.	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок.	Самостоятельное изучение		
	Круглый год. Лето			
163.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето». Закличка «Солнышко, ведрышко...»			
164.	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето». Закличка «Солнышко, ведрышко...»	Самостоятельное изучение		
165.	Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская. Стихотворение «Лето»			
166.	Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская. Стихотворение «Лето»	Самостоятельное изучение		
167.	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»			
168.	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	Самостоятельное изучение		
169.	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»			
170.	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	Самостоятельное изучение		

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
