

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно –
математического цикла
Протокол от 28.08.2025
№ 01

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Вуйчич
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ
«Ручьёвская школа»
от 28.08.2025 № 227-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7109745)

по учебному курсу «**Математика**»

для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	42	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	42	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро- льные работы	Практи- ческие работы	
1	Натуральные числа	28	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	39	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

Поурочное планирование 5 класс математика

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечания
	по плану	по факту		
			Повторение (6 ч)	
1	01.09		Повторение курса начальной школы	
2	02.09		Повторение курса начальной школы	
3	03.09		Повторение курса начальной школы	
4	04.09		Повторение курса начальной школы	
5	05.09		Повторение курса начальной школы	
6	08.09		Диагностическая контрольная работа	
			Тема 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (42 ч)	
7	09.09		Десятичная система счисления	
8	10.09		Ряд натуральных чисел	
9	11.09		Натуральный ряд. Число 0	
10	12.09		Натуральные числа на координатной прямой	
11	15.09		Натуральные числа на координатной прямой	
12	16.09		Натуральные числа на координатной прямой	
13	17.09		Сравнение натуральных чисел	
14	18.09		Округление натуральных чисел	
15	19.09		Арифметические действия с натуральными числами	
16	22.09		Арифметические действия с натуральными числами	
17	23.09		Арифметические действия с натуральными числами	
18	24.09		Арифметические действия с натуральными числами	
19	25.09		Арифметические действия с натуральными числами	
20	26.09		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	
21	29.09		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	
22	30.09		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	
23	01.10		Урок обобщения по теме «Арифметические действия с натуральными числами»	
24	02.10		Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия с натуральными числами»	
25	03.10		Анализ контрольной работы	
26	06.10		Делите и кратные числа	
27	07.10		Делите и кратные числа	
28	08.10		Разложение числа на множители	
29	09.10		Разложение числа на множители	
30	10.10		Деление с остатком	
31	13.10		Деление с остатком	
32	14.10		Простые и составные числа	
33	15.10		Простые и составные числа	
34	16.10		Простые и составные числа	
35	17.10		Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	
36	20.10		Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	
37	21.10		Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	
38	22.10		Степень с натуральным показателем	
39	23.10		Степень с натуральным показателем	
40	24.10		Числовые выражения; порядок действий	

41	05.11		Числовые выражения; порядок действий	
42	06.11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	
43	07.11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	
44	10.11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	
45	11.11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	
46	12.11		Урок обобщения по теме «Делители и кратные числа»	
47	13.11		Контрольная работа № 2 по теме «Делители и кратные числа»	
48	14.11		Анализ контрольной работы	
			Тема 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)	
49	17.11		Точка. Прямая. Отрезок. Луч	
50	18.11		Ломаная	
51	19.11		Измерение длины отрезка	
52	20.11		Метрические единицы измерения длины	
53	21.11		Окружность и круг	
54	24.11		Практическая работа «Построение узора из окружностей»	
55	25.11		Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы	
56	26.11		Измерение углов	
57	27.11		Измерение углов	
58	28.11		Практическая работа «Построение углов»	
59	01.12		Урок обобщения по теме «Линии на плоскости »	
60	02.12		Контрольная работа № 3 по теме «Линии на плоскости»	
			Тема 3. Обыкновенные дроби (42 ч)	
61	03.12		Анализ контрольной работы. Дробь	
62	04.12		Правильные и неправильные дроби	
63	05.12		Основное свойство дроби	
64	08.12		Основное свойство дроби	
65	09.12		Основное свойство дроби	
66	10.12		Сравнение дробей	
67	11.12		Сравнение дробей	
68	12.12		Сравнение дробей	
69	15.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
70	16.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
71	17.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
72	18.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
73	19.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
74	22.12		Смешанная дробь	
75	23.12		Смешанная дробь	
76	24.12		Урок обобщения по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
77	25.12		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
78	26.12		Анализ контрольной работы. Умножение обыкновенных дробей	
79	29.12		Умножение обыкновенных дробей	
80	30.12		Умножение обыкновенных дробей	

81	12.01		Умножение обыкновенных дробей	
82	13.01		Деление обыкновенных дробей	
83	14.01		Деление обыкновенных дробей	
84	15.01		Деление обыкновенных дробей	
85	16.01		Взаимно-обратные дроби	
86	19.01		Умножение и деление обыкновенных дробей	
87	20.01		Умножение и деление обыкновенных дробей	
88	21.01		Урок обобщения по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	
89	22.01		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	
90	23.01		Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач, содержащих дроби	
91	26.01		Решение текстовых задач, содержащих дроби	
92	27.01		Решение текстовых задач, содержащих дроби	
93	28.01		Основные задачи на дроби	
94	29.01		Основные задачи на дроби	
95	30.01		Основные задачи на дроби	
96	02.02		Основные задачи на дроби	
97	03.02		Основные задачи на дроби	
98	04.02		Применение букв для записи математических выражений и предложений	
99	05.02		Применение букв для записи математических выражений и предложений	
100	06.02		Урок обобщения по теме «Основные задачи на дроби»	
101	09.02		Контрольная работа № 6 по теме «Основные задачи на дроби»	
102	10.02		Анализ контрольной работы	
			Тема 4. Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)	
103	11.02		Многоугольники	
104	12.02		Четырехугольник, прямоугольник, квадрат	
105	13.02		Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	
106	16.02		Треугольник	
107	17.02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников	
108	18.02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников	
109	19.02		Единицы измерения площади	
110	20.02		Прямоугольник	
111	24.02		Периметр многоугольника	
112	25.02		Периметр многоугольника	
			Тема 5. Десятичные дроби (38 ч)	
113	26.02		Десятичная запись дробей	
114	27.02		Десятичная запись дробей	
115	02.03		Десятичная запись дробей	
116	03.03		Сравнение десятичных дробей	
117	04.03		Сравнение десятичных дробей	
118	05.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	
119	06.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	
120	10.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	
121	11.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	
122	12.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	

123	13.03		Урок обобщения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	
124	16.03		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	
125	17.03		Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей	
126	19.03		Умножение десятичных дробей	
127	23.03		Умножение десятичных дробей	
128	24.03		Умножение десятичных дробей	
129	25.03		Деление десятичных дробей	
130	26.03		Деление десятичных дробей	
131	27.03		Деление десятичных дробей	
132	06.04		Деление десятичных дробей	
133	07.04		Действия с десятичными дробями	
134	08.04		Действия с десятичными дробями	
135	09.04		Действия с десятичными дробями	
136	10.04		Урок обобщения по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	
137	14.04		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	
138	15.04		Анализ контрольной работы. Округление десятичных дробей	
139	16.04		Округление десятичных дробей	
140	17.04		Округление десятичных дробей	
141	20.04		Решение текстовых задач, содержащих дроби	
142	21.04		Решение текстовых задач, содержащих дроби	
143	22.04		Решение текстовых задач, содержащих дроби	
144	23.04		Основные задачи на дроби	
145	24.04		Основные задачи на дроби	
146	27.04		Основные задачи на дроби	
147	28.04		Основные задачи на дроби	
148	29.04		Урок обобщения по теме «Основные задачи на дроби»	
149	30.04		Контрольная работа № 9 по теме «Основные задачи на дроби»	
150	04.05		Анализ контрольной работы	
			Тема 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (8 ч)	
151	05.05		Многогранники	
152	06.05		Изображение многогранников	
153	07.05		Модели пространственных тел	
154	08.05		Прямоугольный параллелепипед, куб	
155	12.05		Развертки куба и параллелепипеда	
156	13.05		Практическая работа «Развёртка куба»	
157	14.05		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	
158	15.05		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	
			Тема 7. Повторение и обобщение (12 ч)	
159	18.05		Повторение по теме «Действия с натуральными числами»	
160	19.05		Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»	
161	20.05		Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»	
162	21.05		Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	
163	22.05		Повторение по теме «Линии на плоскости. Многоугольники»	

164	26.05		Решение задач и упражнений по математике за 5 класс	
165			Решение задач и упражнений по математике за 5 класс	
166			Решение задач и упражнений по математике за 5 класс	
167			Решение задач и упражнений по математике за 5 класс	
168			Решение задач и упражнений по математике за 5 класс	
169			Решение задач и упражнений по математике за 5 класс	
170			Решение задач и упражнений по математике за 5 класс	

Лист коррекции
рабочей программы
учителя математики **Онопrienко А.В.**
по математике 5 класс

[illegible]

Поурочное планирование 6 класс математика

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечания
	по плану	по факту		
			Повторение (6 ч)	
1	01.09		Повторение по теме «Натуральные числа»	
2	02.09		Повторение по теме «Делимость натуральных чисел»	
3	03.09		Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	
4	04.09		Повторение по теме «Десятичные дроби»	
5	05.09		Повторение по теме «Наглядная геометрия»	
6	08.09		Диагностическая контрольная работа	
			Тема 1. Натуральные числа (28 ч)	
7	09.09		Арифметические действия с многозначными натуральными числами	
8	10.09		Арифметические действия с многозначными натуральными числами	
9	11.09		Арифметические действия с многозначными натуральными числами	
10	12.09		Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	
11	15.09		Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	
12	16.09		Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	
13	17.09		Округление натуральных чисел	
14	18.09		Округление натуральных чисел	
15	19.09		Решение текстовых задач	
16	22.09		Решение текстовых задач	
17	23.09		Решение текстовых задач	
18	24.09		Урок обобщения по теме «Арифметические действия с натуральными числами»	
19	25.09		Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия с натуральными числами»	
20	26.09		Анализ контрольной работы. Делите и кратные числа	
21	29.09		Делите и кратные числа	
22	30.09		Разложение числа на простые множители	
23	01.10		Разложение числа на простые множители	
24	02.10		Наибольший общий делитель	
25	03.10		Наибольший общий делитель	
26	06.10		Наименьшее общее кратное	
27	07.10		Наименьшее общее кратное	
28	08.10		Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	
29	09.10		Делимость суммы и произведения	
30	10.10		Делимость суммы и произведения	
31	13.10		Деление с остатком	
32	14.10		Урок обобщения по теме «Делители и кратные числа»	
33	15.10		Контрольная работа № 2 по теме «Делители и кратные числа»	
34	16.10		Анализ контрольной работы	

			Тема 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (6 ч)	
35	17.10		Перпендикулярные прямые	
36	20.10		Параллельные прямые	
37	21.10		Расстояние между двумя точками	
38	22.10		Расстояние от точки до прямой	
39	23.10		Длина пути на квадратной сетке	
40	24.10		Примеры прямых в пространстве	
			Тема 3. Дроби (32 ч)	
41	05.11		Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	
42	06.11		Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	
43	07.11		Сравнение и упорядочивание дробей	
44	10.11		Десятичные дроби и метрическая система мер	
45	11.11		Десятичные дроби и метрическая система мер	
46	12.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	
47	13.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	
48	14.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	
49	17.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	
50	18.11		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	
51	19.11		Решение текстовых задач, содержащих дроби	
52	20.11		Решение текстовых задач, содержащих дроби	
53	21.11		Урок обобщения по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	
54	24.11		Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	
55	25.11		Анализ контрольной работы	
56	26.11		Отношение	
57	27.11		Деление в данном отношении	
58	28.11		Деление в данном отношении	
59	01.12		Масштаб	
60	02.12		Масштаб	
61	03.12		Масштаб	
62	04.12		Пропорции	
63	05.12		Пропорции	
64	08.12		Понятие процента	
65	09.12		Вычисление процента от величины и величины по её проценту	
66	10.12		Вычисление процента от величины и величины по её проценту	
67	11.12		Решение текстовых задач, содержащих проценты	
68	12.12		Решение текстовых задач, содержащих проценты	
69	15.12		Решение текстовых задач, содержащих проценты	
70	16.12		Урок обобщения по теме «Отношения, пропорции, проценты»	
71	17.12		Контрольная работа № 4 по теме «Отношения, пропорции, проценты»	

72	18.12		Анализ контрольной работы. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	
			Тема 4. Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)	
73	19.12		Осевая симметрия	
74	22.12		Центральная симметрия	
75	23.12		Построение симметричных фигур	
76	24.12		Построение симметричных фигур	
77	25.12		Практическая работа «Осевая симметрия»	
78	26.12		Симметрия в пространстве	
			Тема 5. Выражения с буквами (6 ч)	
79	29.12		Применение букв для записи математических выражений и предложений	
80	30.12		Буквенные выражения и числовые подстановки	
81	12.01		Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	
82	13.01		Формулы	
83	14.01		Формулы	
84	15.01		Формулы	
			Тема 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч)	
85	16.01		Четырёхугольник, примеры четырехугольников	
86	19.01		Прямоугольник и квадрат, их свойства	
87	20.01		Прямоугольник и квадрат, их свойства	
88	21.01		Измерение углов	
89	22.01		Измерение углов	
90	23.01		Виды треугольников	
91	26.01		Виды треугольников	
92	27.01		Периметр многоугольника	
93	28.01		Площадь фигуры	
94	29.01		Площадь фигуры	
95	30.01		Формулы периметра и площади прямоугольника	
96	02.02		Приближенное измерение площади фигур	
97	03.02		Приближенное измерение площади фигур	
98	04.02		Практическая работа «Площадь круга»	
			Тема 7. Положительные и отрицательные числа (39 ч)	
99	05.02		Целые числа	
100	06.02		Представление целых чисел на числовой прямой	
101	09.02		Представление целых чисел на числовой прямой	
102	10.02		Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	
103	11.02		Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	
104	12.02		Числовые промежутки	
105	13.02		Сравнение целых чисел	
106	16.02		Сравнение целых чисел	
107	17.02		Сравнение целых чисел	
108	18.02		Сложение целых чисел	
109	19.02		Сложение целых чисел	
110	20.02		Сложение целых чисел	
111	24.02		Сложение целых чисел	
112	25.02		Законы сложения целых	
113	26.02		Разность целых чисел	
114	27.02		Разность целых чисел	
115	02.03		Разность целых чисел	
116	03.03		Разность целых чисел	

117	04.03		Урок обобщения по теме «Сложение и вычитание целых чисел»	
118	05.03		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание целых чисел»	
119	06.03		Анализ контрольной работы	
120	10.03		Произведение целых чисел	
121	11.03		Произведение целых чисел	
122	12.03		Произведение целых чисел	
123	13.03		Частное целых чисел	
124	16.03		Частное целых чисел	
125	17.03		Частное целых чисел	
126	19.03		Раскрытие скобок и заключение в скобки	
127	23.03		Раскрытие скобок и заключение в скобки	
128	24.03		Раскрытие скобок и заключение в скобки	
129	25.03		Действия с суммами нескольких слагаемых	
130	26.03		Действия с суммами нескольких слагаемых	
131	27.03		Действия с суммами нескольких слагаемых	
132	06.04		Решение текстовых задач	
133	07.04		Решение текстовых задач	
134	08.04		Урок обобщения по теме «Произведение и частное целых чисел»	
135	09.04		Контрольная работа № 6 по теме «Произведение и частное целых чисел»	
136	10.04		Анализ контрольной работы	
137	14.04		Решение текстовых задач	
			Тема 8. Представление данных (8 ч)	
138	15.04		Прямоугольная система координат на плоскости	
139	16.04		Прямоугольная система координат на плоскости	
140	17.04		Прямоугольная система координат на плоскости	
141	20.04		Столбчатые диаграммы	
142	21.04		Столбчатые диаграммы	
143	22.04		Круговые диаграммы	
144	23.04		Круговые диаграммы	
145	24.04		Практическая работа «Построение диаграмм»	
			Тема 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)	
146	27.04		Многогранники	
147	28.04		Многогранники	
148	29.04		Тела вращения	
149	30.04		Тела вращения	
150	04.05		Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса	
151	05.05		Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	
152	06.05		Понятие объёма, единицы измерения объёма	
153	07.05		Объём прямоугольного параллелепипеда, куба	
154	08.05		Объём прямоугольного параллелепипеда, куба	
			Тема 10. Повторение и обобщение (16 ч)	
155	12.05		Повторение по теме «Натуральные числа»	
156	13.05		Повторение по теме «Прямые на плоскости»	
157	14.05		Повторение по теме «Дроби»	
158	15.05		Повторение по теме «Дроби»	
159	18.05		Повторение по теме «Симметрия»	
160	19.05		Повторение по теме «Выражения с буквами»	

161	20.05		Повторение по теме «Фигуры на плоскости»	
162	21.05		Повторение по теме «Положительные и отрицательные числа»	
163	22.05		Повторение по теме «Представление данных»	
164	26.05		Повторение по теме «Фигуры в пространстве»	
165			Решение задач и упражнений по математике за 6 класс	
166			Решение задач и упражнений по математике за 6 класс	
167			Решение задач и упражнений по математике за 6 класс	
168			Решение задач и упражнений по математике за 6 класс	
169			Решение задач и упражнений по математике за 6 класс	
170			Решение задач и упражнений по математике за 6 класс	

Лист коррекции
рабочей программы
учителя математики **Онопrienко А.В.**
по математике 6 класс

[illegible]