

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Вуйчич Е.А.
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа курса
«Развитие и коррекция всех компонентов речи»
для обучающихся 8 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и развитие речи» для обучающегося 8 класса Чуева Михаила составлена с учетом психофизических особенностей по медицинским показаниям на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.
- Индивидуального учебного плана МБОУ «Ручьевская школа»
- В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2013г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению и развитию речи в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
- На реализацию программы предусмотрено 34 часа.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета основы социальной жизни: научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства; сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках; коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Воспитательный потенциал программы

В соответствии с Программой воспитания, реализуемой в МБОУ «Ручьевская школа» основными направлениями работы педагога является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Целевыми приоритетами на уровне основного общего образования являются: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение педагогом следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим и людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты

- понимание ключевых проблем изученных произведений
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- * определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- * приобщение к духовно нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия: осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; соотносить свои действия с поставленной целью; осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий; использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Содержание программы.

1. Устное народное творчество- 5 ч.

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".

Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка». Урок внеклассного чтения «Любимые сказки школьников».

2. Произведения русских писателей XIX века- 8 ч.

А. С. Пушкин. Биографические сведения.

М.Я.Басина «Публичное испытание», А.С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «Няне». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде». Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.

Урок внеклассного чтения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен

Крылова. И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела».

И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму»

3.Произведения русских писателей 1-й половины XX века- 7 ч.

А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант». Урок внеклассного чтения. «У книжной полки»

Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»

Урок внеклассного чтения «Стихи С. А. Есенина»

4.Произведения русских писателей 2-й половины XX века- 14 ч.

К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".

Урок внеклассного чтения. Произведения о войне.

Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".

А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	5
2	Произведения русских писателей XIX века	8
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	7
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	14
	Всего	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата изучения	Тема раздела, урока	Примечания
		Устное народное творчество- 5 часов	
1		Введение. Комментированное чтение статьи о сказках	
2		Герои и сюжет в сказке «Волшебное кольцо»	
3		Герои и сюжет в сказке «Волшебное кольцо»	
4		Знакомство с балладой В.А. Жуковского «Перчатка»	
5		Выразительное чтение былины «Добрыня и Змей»	
		Произведения русских писателей XIX века- 8 часов	
6		Знакомство с биографией и творчеством А.С. Пушкина	
7		Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	
8		Комментированное чтение Стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»	
9		Главная мысль сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде»	
10		Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.	
11		Урок внеклассного чтения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	
12		Особенности басен И.А.Крылова. "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела».	
13		Комментированное чтение рассказа И.С.Тургенева «Муму».	
		Произведения русских писателей 1-й половины XX века 7 ч.	
14		Знакомство с биографией и творчеством А.П.Чехова	
15		Разбор по вопросам рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»	
16		Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант».	
17		Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	
18		Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	
19		Урок внеклассного чтения «Стихи С. А. Есенина»	
20		Урок внеклассного чтения. «У книжной полки»	
		Произведения русских писателей 2-й половины XX века	
21		Знакомство с биографией и творчеством К.Г. Паустовского. «Телеграмма». 1 часть	
22		Комментированное чтение рассказа К.Г. Паустовского «Телеграмма». 2 часть	
23		Разбор 1 главы повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго»	
24		Краткий пересказ повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго». 2 глава	
25		«Дикая собака Динго». 3 глава	

26		«Дикая собака Динго». 4 глава	
27		«Дикая собака Динго». 5 глава	
28		В.П.Астафьев "Далекая и близкая сказка"	
29		Знакомство с творчеством Р.П.Погодина. «Альфред». Часть 1	
30		Комментированное чтение Р.П. Погодина «Альфред». Части 2 - 3	
31		Урок – монтаж о ВОВ. Произведения о войне.	
32		Анализ стихотворения А.А. Суркова «Родина»	
33		Урок внеклассного чтения	
34		Итоговый урок	