

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
_____ Вуйчич Е.А.
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
«Ручьёвская школа»
_____ Бутыльский А.Е.
Приказ №227-ОД
от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Природоведение»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила: учитель высшей категории
Сумина-Асатова А.Т.

с. Ручьи, 2025 год

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающемуся 5 класса (шестой год обучения), с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Колеснику Егору, с учетом реализации его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа «Природоведение» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №304-ФЗ).

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).

4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым
от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365
"Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым".

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Количество часов на год по программе – 68 ч.

Количество часов в неделю: аудиторная нагрузка –1 ч., самостоятельная работа – 1 ч., что соответствует школьному учебному плану.

Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	6
3.	Наш дом-Земля:	
3.1	Воздух	8
3.2	Полезные ископаемые	14
3.3	Вода	16
3.4	Поверхность суши. Почва	6
4.	Есть на земле страна Россия	14
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2
	Итого:	68

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
	Введение			
1.	Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы			
2.	Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы	Самостоятельное изучение		
	Вселенная			
3.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце			
4.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце	Самостоятельное изучение		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос			
6.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос	Самостоятельное изучение		
7.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе			
8.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Самостоятельное изучение		
	Наш дом - Земля			
9.	Планета Земля. Оболочки Земли			
10.	Планета Земля. Оболочки Земли	Самостоятельное изучение		
11.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха			
12.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха	Самостоятельное изучение		
13.	Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер			
14.	Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер	Самостоятельное изучение		
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот			
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот	Самостоятельное изучение		
17.	Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана			
18.	Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Самостоятельное изучение		
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк			
20.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк	Самостоятельное изучение		

21.	Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф			
22.	Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф	Самостоятельное изучение		
23.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля			
24.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	Самостоятельное изучение		
25.	Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти			
26.	Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти	Самостоятельное изучение		
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту			
28.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	Самостоятельное изучение		
29.	Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы			
30.	Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Самостоятельное изучение		
31.	Охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые			
32.	Охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые	Самостоятельное изучение		
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды			
34.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды	Самостоятельное изучение		
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды			
36.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Самостоятельное изучение		
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании			
38.	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Самостоятельное изучение		
39.	Свойства воды. Лабораторная работа. Работа воды в природе			
40.	Свойства воды. Лабораторная работа. Работа воды в природе	Самостоятельное изучение		
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе			

42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе	Самостоятельное изучение		
43.	Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды			
44.	Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды	Самостоятельное изучение		
45.	Моря и океаны. Охрана воды			
46.	Моря и океаны. Охрана воды	Самостоятельное изучение		
47.	Равнины, холмы, овраги. Горы			
48.	Равнины, холмы, овраги. Горы	Самостоятельное изучение		
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв			
50.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв	Самостоятельное изучение		
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы			
52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы	Самостоятельное изучение		
	Есть на Земле страна Россия			
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России			
54.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России	Самостоятельное изучение		
55.	Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России			
56.	Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России	Самостоятельное изучение		
57.	Москва – столица России. Санкт-Петербург			
58.	Москва – столица России. Санкт-Петербург	Самостоятельное изучение		
59.	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград			
60.	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Самостоятельное изучение		
61.	Новосибирск, Владивосток			
62.	Новосибирск, Владивосток	Самостоятельное изучение		
63.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона			
64.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Самостоятельное изучение		
65.	Экскурсия			
66.	Экскурсия	Самостоятельное изучение		

	Повторение			
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»			
68.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Самостоятельное изучение		

Ознакомлена _____ Колесник Т.В.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту