

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно –
математического цикла
Протокол от 28.08.2025
№ 01

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Вуйчич
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ
«Ручьёвская школа»
от 28.08.2025 № 227-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 295215)

по учебному курсу «Геометрия. Базовый уровень»

для обучающихся 7- 9 классов

с. Ручьи, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7-9 классов «МБОУ «Ручьёвская школа» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 05.07.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

УМК: «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев. – М.: Просвещение, 2025 г.

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Приоритетными **целями** обучения геометрии являются:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;

Задачи программы обучения:

совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение практических навыков, необходимых для повседневной жизни; формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности; развитие воображения, способностей к математическому творчеству; систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур; ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; выработать навыки использования этих признаков при решении задач; ввести понятие параллельных прямых; рассмотреть признаки и свойства параллельных прямых, научить применять их при решении задач; ввести понятия расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, показать, как они применяются при решении задач; научить проводить рассуждения, используя математический язык, ссылаясь на соответствующие геометрические утверждения; использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых. Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов. Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	по плану	по факту		
			Тема 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 ч)	
1	02.09		Прямая и отрезок	
2	04.09		Луч и угол	
3	09.09		Сравнение отрезков и углов	
4	11.09		Измерение отрезков	
5	16.09		Измерение углов	
6	18.09		Измерение углов	
7	23.09		Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	
8	25.09		Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	
9	30.09		Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	
10	02.10		Работа с простейшими чертежами	
11	07.10		Урок обобщения по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	
12	09.10		Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	
13	14.10		Анализ контрольной работы	
			Тема 2. Треугольники (22 ч)	
14	16.10		Треугольник. Понятие о равных треугольниках	
15	21.10		Первый признак равенства треугольников	
16	23.10		Второй признак равенства треугольников	
17	06.11		Третий признак равенства треугольников	
18	11.11		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	
19	13.11		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	
20	18.11		Высота, медиана, биссектриса треугольника	
21	20.11		Высота, медиана, биссектриса треугольника	
22	25.11		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника	
23	27.11		Урок обобщения по теме «Признаки равенства треугольников»	
24	02.12		Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников»	
25	04.12		Анализ контрольной работы	
26	09.12		Равнобедренные и равносторонние треугольники	
27	11.12		Признаки и свойства равнобедренного треугольника	
28	16.12		Признаки и свойства равнобедренного треугольника	
29	18.12		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	
30	23.12		Неравенство треугольника	
31	25.12		Решение задач по теме «Неравенство треугольника»	
32	30.12		Некоторые свойства прямоугольных треугольников	
33	13.01		Урок обобщения по теме «Равнобедренный треугольник. Неравенство треугольника»	

34	15.01		Контрольная работа № 3 по теме «Равнобедренный треугольник. Неравенство треугольника»	
35	20.01		Анализ контрольной работы	
			Тема 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч)	
36	22.01		Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида	
37	27.01		Углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	
38	29.01		Признаки параллельности прямых	
39	03.02		Признаки параллельности прямых	
40	05.02		Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	
41	10.02		Свойства параллельных прямых	
42	12.02		Свойства параллельных прямых	
43	17.02		Сумма углов треугольника и многоугольника	
44	19.02		Сумма углов треугольника и многоугольника	
45	24.02		Внешние углы треугольника	
46	26.02		Внешние углы треугольника	
47	03.03		Урок обобщения по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	
48	05.03		Контрольная работа № 4 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	
49	10.03		Анализ контрольной работы	
			Тема 4. Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч)	
50	12.03		Окружность и её элементы	
51	17.03		Касательная к окружности	
52	19.03		Касательная к окружности	
53	24.03		Окружность, вписанная в угол	
54	26.03		Биссектриса и серединный перпендикуляр, как геометрические места точек	
55	07.04		Окружность, описанная около треугольника	
56	09.04		Вписанная в треугольник окружность	
57	14.04		Простейшие задачи на построение	
58	16.04		Простейшие задачи на построение	
59	21.04		Симметричные фигуры. Осевая симметрия	
60	23.04		Урок обобщения по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	
61	28.04		Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения».	
62	30.04		Решение задач по теме «Окружность»	
63	05.05		Анализ контрольной работы	
			Повторение (5 ч)	
64	07.05		Повторение геометрии за 7 класс	
65	12.05		Повторение геометрии за 7 класс	
66	14.05		Повторение геометрии за 7 класс	
67	19.05		Повторение геометрии за 7 класс	
68	21.05		Повторение геометрии за 7 класс	

Лист коррекции
рабочей программы
учителя математики **Онопrienко А.В.**
по геометрии 7 класс

[illegible]

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	по плану	по факту		
			Повторение (3 ч)	
1	02.09		Повторение геометрии за 7 класс	
2	04.09		Повторение геометрии за 7 класс	
3	09.09		Диагностическая контрольная работа	
			Тема 1. Четырехугольники (13 ч)	
4	11.09		Параллелограмм, его признаки и свойства	
5	16.09		Параллелограмм, его признаки и свойства	
6	18.09		Параллелограмм, его признаки и свойства	
7	23.09		Трапеция	
8	25.09		Равнобедренная и прямоугольная трапеции	
9	30.09		Прямоугольник	
10	02.10		Ромб	
11	07.10		Квадрат	
12	09.10		Метод удвоения медианы	
13	14.10		Центральная симметрия	
14	16.10		Урок обобщения по теме «Четырехугольники»	
15	21.10		Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	
16	23.10		Анализ контрольной работы	
			Тема 2. Площади фигур (14 ч)	
17	06.11		Понятие площади многоугольника	
18	11.11		Площадь квадрата и прямоугольника	
19	13.11		Площадь параллелограмма	
20	18.11		Площадь треугольника	
21	20.11		Площадь трапеции	
22	25.11		Решение задач по теме «Площади фигур»	
23	27.11		Теорема Пифагора	
24	02.12		Теорема Пифагора	
25	04.12		Теорема, обратная теореме Пифагора	
26	09.12		Формула Герона	
27	11.12		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	
28	16.12		Урок обобщения по теме «Площади фигур»	
29	18.12		Контрольная работа № 2 по теме «Площади фигур»	
30	23.12		Анализ контрольной работы	
			Тема 3. Подобные треугольники (20 ч)	
			3.1. Признаки подобия треугольников (9 ч)	
31	25.12		Пропорциональные отрезки. Теорема Фалеса	
32	30.12		Определение подобных треугольников	
33	13.01		Первый признак подобия треугольников	
34	15.01		Второй признак подобия треугольников	
35	20.01		Третий признак подобия треугольников	
36	22.01		Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	
37	27.01		Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	
38	29.01		Урок обобщения по теме «Признаки подобия треугольников»	

39	03.02		Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	
			3.2. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (11 ч)	
40	05.02		Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	
41	10.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	
42	12.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	
43	17.02		Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»	
44	19.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	
45	24.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	
46	26.02		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	
47	03.03		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	
48	05.03		Урок обобщения по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	
49	10.03		Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	
50	12.03		Анализ контрольной работы	
			Тема 4. Окружность (14 ч)	
51	17.03		Взаимное расположение прямой и окружности	
52	19.03		Касательная к окружности	
53	24.03		Градусная мера дуги окружности	
54	26.03		Теорема о вписанном угле	
55	07.04		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	
56	09.04		Свойства биссектрисы угла	
57	14.04		Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	
58	16.04		Теорема о пересечении высот треугольника	
59	21.04		Вписанная окружность	
60	23.04		Описанная окружность	
61	28.04		Урок обобщения по теме «Окружность»	
62	30.04		Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружность»	
63	05.05		Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	
64	07.05		Анализ контрольной работы	
			Повторение (4 ч)	
65	12.05		Повторение геометрии за 8 класс	
66	14.05		Повторение геометрии за 8 класс	
67	19.05		Повторение геометрии за 8 класс	
68	21.05		Повторение геометрии за 8 класс	

Лист коррекции
рабочей программы
учителя математики **Онопrienко А.В.**
по геометрии 8 класс

[illegible]

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечания
	по плану	по факту		
			Повторение (3 ч)	
1	02.09		Повторение геометрии за 8 класс	
2	04.09		Повторение геометрии за 8 класс	
3	09.09		Диагностическая контрольная работа	
			Тема 1. Векторы (8 ч)	
4	11.09		Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки	
5	16.09		Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило треугольника и параллелограмма	
6	18.09		Вычитание векторов	
7	23.09		Произведение вектора на число	
8	25.09		Применение векторов к решению задач	
9	30.09		Средняя линия трапеции	
10	02.10		Урок обобщения по теме «Векторы»	
11	07.10		Контрольная работа № 1 по теме «Векторы»	
			Тема 2. Метод координат (9 ч)	
12	09.10		Анализ контрольной работы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора	
13	14.10		Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора	
14	16.10		Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	
15	21.10		Простейшие задачи в координатах	
16	23.10		Уравнение окружности	
17	06.11		Уравнение прямой	
18	11.11		Взаимное расположение двух окружностей	
19	13.11		Урок обобщения по теме «Метод координат»	
20	18.11		Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат»	
			Тема 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (16 ч)	
21	20.11		Анализ контрольной работы. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	
22	25.11		Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	
23	27.11		Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	
24	02.12		Теорема о площади треугольника	
25	04.12		Теорема синусов	
26	09.12		Теорема синусов	
27	11.12		Теорема косинусов	
28	16.12		Теорема косинусов	
29	18.12		Решение треугольников	
30	23.12		Решение треугольников	
31	25.12		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	

32	30.12		Скалярное произведение в координатах	
33	13.01		Применение скалярного произведения векторов к решению задач	
34	15.01		Урок обобщения по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	
35	20.01		Контрольная работа № 3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	
36	22.01		Анализ контрольной работы	
			Тема 4. Длина окружности и площадь круга (10 ч)	
37	27.01		Правильные многоугольники	
38	29.01		Правильные многоугольники	
39	03.02		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	
40	05.02		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	
41	10.02		Построение правильных многоугольников	
42	12.02		Длина окружности	
43	17.02		Площадь круга, кругового сектора	
44	19.02		Площадь круга, кругового сектора	
45	24.02		Урок обобщения по теме «Длина окружности и площадь круга»	
46	26.02		Контрольная работа № 4 по теме «Длина окружности и площадь круга»	
			Тема 5. Движения (9 ч)	
47	03.03		Анализ контрольной работы. Отображение плоскости на себя	
48	05.03		Понятие движения	
49	10.03		Параллельный перенос	
50	12.03		Параллельный перенос	
51	17.03		Поворот	
52	19.03		Поворот	
53	24.03		Решение задач по теме «Движения»	
54	26.03		Урок обобщения по теме «Движения»	
55	09.04		Контрольная работа № 5 по теме «Движения»	
			Тема 6. Преобразования подобия (5 ч)	
56	07.04		Анализ контрольной работы. Понятие о преобразовании подобия	
57	14.04		Сходственные элементы подобных фигур	
58	16.04		Теорема о произведении отрезков хорд	
59	21.04		Теорема о произведении отрезков секущих	
60	23.04		Теорема о квадрате касательной	
			Повторение (8 ч)	
61	28.04		Повторение геометрии 7-9 классов	
62	30.04		Повторение геометрии 7-9 классов	
63	05.05		Повторение геометрии 7-9 классов	
64	07.05		Повторение геометрии 7-9 классов	
65	12.05		Повторение геометрии 7-9 классов	
66	14.05		Повторение геометрии 7-9 классов	
67	19.05		Повторение геометрии 7-9 классов	
68	21.05		Повторение геометрии 7-9 классов	

Лист коррекции
рабочей программы
учителя математики **Онопrienко А.В.**
по геометрии 9 класс

[illegible]