

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ХРУСТАЛЁВА НИКОЛАЯ ТИТОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
от 27.08.2026 протокол № 1

Утверждено

Приказом от 27.08.2026 № 503
Директор школы С.Н.Паша

Анализ работы за 2025/2026 учебный год



п. Куйбышево, 2026

Оглавление

1. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год	3
1.1. Анализ проделанной работы по Всеобучу за 2025–2026 учебный год	3
1.2. Анализ методической деятельности педагогического коллектива за 2025/2026 учебный год.....	7
1.2.1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2025/2026 учебный год.	18
1.2.2. Анализ работы ШМО учителей художественно-эстетического цикла за 2025/2026 учебный год.	24
1.2.3. Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2025/2026 учебный год.	29
1.2.4. Анализ работы ШМО учителей словесности за 2025/2026 учебный год.	32
1.2.5. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2025/2026 учебный год.	38
1.2.6. Анализ работы школьного научного общества учащихся. (ШНОУ) за 2025-2026	44
1.3. Анализ учебной деятельности.....	46
1.4. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ.....	49
1.5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов	49
1.6. Анализ воспитательной работы школы за 2025/2026 учебный год.....	57
1.7. Анализ работы педагога-организатора за 2025/2026 учебный год.....	66
1.8. Анализ работы первичного отделения Движения Первых.....	77
1.9. Анализ психологической службы.....	83
1.10. Анализ учителя-логопеда	96
1.11. Состояние работы с педагогическими кадрами.	100
1.12. Анализ деятельности администрации по внутришкольному контролю	106
1.13. Анализ работы школьной библиотеки	113
1.14. Анализ работы по укреплению материально-технической базы.....	120
1.15. Анализ работы оздоровительных мероприятий медицинского кабинета.....	125
1.16. Анализ работы по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся .	128

1. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год

1.1. Анализ проделанной работы по Всеобучу за 2025–2026 учебный год

1. Общая характеристика работы по Всеобучу

Работа по Всеобучу в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» в 2025–2026 учебном году проводилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профтики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентировалась годовым планом, внутренними приказами и локальными актами школы. Целью работы было обеспечение конституционного права граждан на получение качественного образования, 100% охват детей школьного возраста обучением, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года проведены два месячника Всеобуча — сентябрьский (01.09.2025–30.09.2025, приказ № 738 от 01.10.2025) и февральский (01.02.2026–01.03.2026, приказ № 116 от 02.03.2026). Планы мероприятий обоих месячников выполнены в полном объёме.

Анализ плана работы по Всеобучу показал, что план структурирован по шести основным блокам: организация образовательного процесса, содержание образования, охват детей общим образованием, порядок приёма/перевода/отчисления, учёт и хранение документов государственного образца, создание условий (библиотека, питание, перевозка, медицинское обслуживание). План является работоспособным управленческим инструментом, чётко распределяющим ответственность между директором, заместителями по УВР/ВР/АХЧ, классными руководителями, педагогом-психологом, библиотекарем и медицинским работником.

2. Сохранение и движение контингента обучающихся

На начало 2025/2026 учебного года в школе обучалось 545 человек. По состоянию на 01.10.2025 контингент составил 542 обучающихся (28 классов-комплектов), на 01.03.2026 — 543 обучающихся (27 классов-комплектов). Снижение количества классов-комплектов связано с естественным движением контингента.

Динамика контингента представлена в таблице:

Показатель	На 01.10.2025	На 01.07.2026
Всего обучающихся	542	571
Начальное общее образование (НОО)	241	242
Основное общее образование (ООО)	285	301
Среднее общее образование (СОО)	16	28
Обучение на дому	10	11
Семейная форма обучения	16	16
Количество классов-комплектов	28	27

За период с сентября 2025 по март 2026 прибыло 19 обучающихся (8 — в начальную школу, 7 — в основную, 4 — в среднюю), вышло 12 обучающихся (4 — из начальной, 8 — из основной). Основные причины выбытия — смена места жительства родителей (10 человек) и переход на семейную форму обучения (2 человека). Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

89 человек обучаются в других образовательных организациях. Ежемесячно 01 числа информация

о несовершеннолетних, не охваченных получением образования, предоставляется в управление образования Бахчисарайского района.

3. Работа с обучающимися «группы риска» и профилактика правонарушений

В школе организован ежедневный учёт посещаемости обучающимися занятий, ведётся журнал контроля посещаемости, проводится постоянный мониторинг. Осуществляется контроль за опоздавшими на уроки, своевременно выявляются уклоняющиеся от занятий дети и принимаются меры по их возвращению в школу.

В рамках рейда «Подросток» классными руководителями и педагогом-психологом проведены посещения семей, рейды по посёлку, индивидуальные беседы с подростками и их родителями. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. Для обучающихся «группы риска» организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, инспектором по делам несовершеннолетних, специалистами социальной службы. Итогом работы стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

Среди обучающихся, имеющих систематические пропуски без уважительных причин, на контроле находятся: Родин Валерий (4-Б), Аманов Идрис (4-В), Родина Маргарита (5-В), Попов Андрей и Кривенко Анастасия (6-А), Молочева Елена, Попова Валентина, Рябыкин Илья (8-А), Абляимова Эмилия, Дедов Евгений, Камилов Руслан, Родин Александр, Родина Екатерина (8-Б), Люманов Билял, Зудин Богдан, Османов Эрвин (9-А), Будникова Маргарита, Селяметов Эмирасан (9-Б). Наибольшее количество пропусков без уважительных причин зафиксировано в 8-А (270 уроков) и 8-Б (169 уроков) классах.

Под опекой находятся 3 обучающихся (Эмиров Сергей — 4-Б, Товстопят Даниил — 5-Б, Свинолобова Виолетта — 6-Б). Все посещают школу, пропусков без уважительных причин нет, домашние задания выполняются. Социальный паспорт школы на 2025–2026 учебный год составлен и включает списки детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Анализ успеваемости

Качество знаний по школе в сентябрьском месячнике составило 52%, к концу 2 четверти — 54,63% (снижение на 0,8% по сравнению с 1 четвертью). Распределение по ступеням:

Ступень обучения	Сентябрь 2025	Февраль 2026	Динамика
2–4 классы	71%	71,6%	+0,6%
5–9 классы	42%	42,3%	+0,3%
10–11 классы	43%	50%	+7%
Итого по школе	52%	54,63%	+2,63%

В 2025/2026 учебном году 47 обучающихся (17%) закончили на «отлично», что на 2% выше показателей 1 четверти; 260 обучающихся (43,4%) — на «хорошо», что на 1% выше. Практическая часть учебных программ на конец учебного года выполнена.

Не успевает: Дедов Евгений (8-Б класс) по географии. С родителями проведены неоднократные беседы, вручены письма под роспись.

Работа над повышением качества знаний проводится на протяжении всего учебного года: мониторинги уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам, анализ административных контрольных работ, совещания по итогам четверти с аналитическим разбором причин и путей коррекции.

5. Создание условий для получения образования

5.1. Организация питания

Горячим питанием охвачены обучающиеся 1–4 классов 242 человека и обучающиеся льготной категории (124 человека, было 127). Бракеражная комиссия регулярно проверяет качество и соблюдение режима питания, данные отображаются в протоколах и на официальном сайте школы.

5.2. Перевозка обучающихся

Обеспечена безопасная бесплатная перевозка обучающихся из шести сёл к месту обучения и обратно. На 01.10.2025 перевозилось 190 обучающихся, на 01.06.2026 — 182. Перевозка осуществляется на трёх автобусах (GAZ GAZELLE NEXT, ПАЗ 423470-04) с закреплёнными водителями. Организован ежедневный контроль перевозки.

5.3. Обеспечение учебниками

Обучающиеся занимаются по УМК «Школа России», бесплатными учебниками обеспечены 100% обучающихся. Сохранность учебного фонда — 100%.

5.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником Апсютовой Э.Е. Организован контроль за медицинским обслуживанием.

5.5. Внеурочная деятельность

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

6. Работа с будущими первоклассниками

Проведено собрание для родителей будущих первоклассников (60 человек). Дополнительные занятия для обучающихся были организованы в июне. В первых классах ведётся ступенчатый режим обучения с поэтапным увеличением нагрузки в соответствии с СанПиН.

7. Выводы

По итогам анализа проделанной работы по Всеобучу за 2025–2026 учебный год можно сделать следующие выводы:

- План мероприятий обоих месячников Всеобуча выполнен в полном объёме. Вопросы Всеобуча внесены в план внутришкольного контроля, заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, рассматриваются на заседаниях ШМО.
- В школе сложилась система учёта детей школьного возраста до 18 лет, обеспечивающая право граждан на получение бесплатного основного общего образования и позволяющая держать на контроле каждого ребёнка от поступления в первый класс до получения среднего полного образования.
- Созданы условия для получения общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для всех детей, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей и одарённых. Организованы различные формы обучения: очная, на дому (11 человек), семейная (17 человек).
- Контингент обучающихся стабилен: за период с сентября по март выбытие составило 12 человек по объективным причинам. Отсева обучающихся без уважительных причин нет.
- Качество знаний по школе выросло с 52% до 54,63%. Наиболее высокий и стабильный показатель — в начальной школе (71,6%). Заметный рост — в старшей школе (с 43% до 50%).
- Профилактическая работа с детьми «группы риска» ведётся системно: рейды, индивидуальные беседы, Дни профилактики, работа с КДН/ОДН. Итогом стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

- Обеспечены базовые условия: горячее питание, безопасная перевозка из шести сёл, медицинское обслуживание, 100% обеспеченность учебниками (при дефиците по отдельным предметам).
- Все необходимые правовые акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс, имеются в наличии.

8. Проблемные зоны и рекомендации

На основе анализа выявлены следующие проблемные зоны:

- Несмотря на общее снижение пропусков, в 8-х и 9-х классах сохраняется значительное количество пропусков без уважительных причин (270 уроков в 8-А, 169 — в 8-Б, 78 — в 9-А).
- Имеются неуспевающие обучающиеся (Дедов Руслан — 8-Б, Люманов Билял — 9-А), требующие усиленного индивидуального сопровождения.
- Качество знаний в основной школе (5–9 классы) остаётся на уровне 42,3%, что значительно ниже показателей начальной школы.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

- «Всеобуч» в годовом плане на 2026/2027 учебный год оформить отдельным разделом.
- Дополнить план количественными показателями эффективности: процент охвата, снижение пропусков без уважительной причины, доля детей «группы риска», охваченных индивидуальным сопровождением.
- Усилить индивидуальную работу с обучающимися 8–9 классов, имеющими систематические пропуски и академическую задолженность, через индивидуальные планы сопровождения.
- Регулярно обновлять первичные списки детей школьного возраста, проживающих на территории обслуживания школы.
- Привести в соответствие локальные акты, регламентирующие вопросы Всеобуча.
- Ввести промежуточные контрольные точки (раз в четверть) по постоянным мероприятиям плана для повышения управляемости.
- Усилить межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики (КДН, ОДН, административная комиссия) помимо протоколов Совета профилактики.
- Проводить разъяснительную работу среди родительской общественности и населения об обязательном получении детьми основного общего образования.

Заместитель директора по УВР:

Ж.И. Суржикова

1.2. Анализ методической деятельности педагогического коллектива за 2025/2026 учебный год

В 2025/2026 учебном году методическая работа в школе была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Цель:

повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать систему управления образовательной организацией в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ на основе федеральных образовательных программ ФОП и ФАОП;
- расширить возможности и увеличить охват использования федеральной платформы «Моя школа» в образовательной и внеурочной деятельности;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения ФОП;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного, ответственного и безопасного поведения в цифровой среде;
- углублять работу по ранней профориентации обучающихся, создавая условия для знакомства с современными профессиями и направлениями профессионального образования;
- укреплять и развивать материально-техническую базу школы, обновлять учебное оборудование и пополнять методические ресурсы для обеспечения качественного образовательного процесса;
- активизировать работу с одарёнными детьми, создавать условия для развития их способностей через участие в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышать уровень функциональной грамотности учащихся во всех направлениях: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и др.;
- развивать воспитательную составляющую образования, поддерживать школьные традиции, реализовывать программы патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышать их педагогическую компетентность и вовлечённость в образовательный процесс;
- обеспечивать преемственность между уровнями образования — начального, основного и среднего общего — через согласованность программ и методической поддержки;
- внедрять современные технологии обучения, в том числе дистанционные, гибридные и проектные формы работы;

- **формировать у педагогического коллектива культуру самоанализа и постоянного профессионального развития;**
- **развивать внутришкольную систему оценки качества образования и проводить регулярный мониторинг результатов учебной деятельности.**

В результате такой работы расширился диапазон методов обучения, развития и воспитания, которые использовались учителями-предметниками.

Деятельность коллективных форм методической работы.

В 2025/2026 учебном году в школе действовали следующие коллективные формы методической работы:

-Методический совет (МС).

Работа МС направлена на осуществление мероприятий по обогащению учителей новыми, более совершенными методами обучения и воспитания, опытом лучших учителей и классных руководителей, прививая учителю навыки работы с педагогической и научно-теоретической литературой. С целью координации работы в образовательной организации методический совет был создан в следующем составе:

- Мышкина Е.А. - заместитель директора по УВР, учитель математики.
- Суржикова Ж.И. – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, секретарь.
- Пастухова Ю.А. - заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы.
- Ферзуллаева Э.А. – руководитель «ШМО учителей - словесников», учитель английского языка.
- Инюшина О.В. – руководитель «ШМО учителей художественно - эстетического цикла», учитель технологии и изобразительного искусства.
- Згода Т.Л. – руководитель «ШМО учителей физики, математики и учителей естественного цикла», учитель географии.
- Сотникова С.И. – руководитель «ШМО учителей начальных классов», учитель начальных классов.
- Арифова Н.М. – руководитель «ШМО классных руководителей», учитель начальных классов.
- Домашова С.И. - председатель профсоюзного комитета, учитель начальных классов.

Заседания методического совета проводились согласно плана. В течение учебного года велась работа по накоплению методических материалов. Появились новые дидактическими материалами, сценарии мероприятий.

На итоговых заседаниях МО каждый учитель подвёл итог работы по самообразованию. Отчеты по самообразованию были оформлены в виде докладов и презентаций. На итоговых заседаниях МО данные работы были представлены членам методических объединений.

На заседании были распределены обязанности членов методического совета:

Суржикова Ж.И., Мышкина Е.А.	отвечают за методическую работу школы, за изучение, обобщение, распространение, внедрение в практику опыт работы педагогов; стажировка молодых учителей, аттестация учителей, курсы.
Пастухова Ю.А.	отвечает за воспитательную работу школы, оказания помощи классным руководителям по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы.
Руководители ШМО	отвечают за информационное обеспечение своих МО, за организацию работы МО, отчетность.

Методические объединения – главная структура организующая методическую работу учителей-предметников, способствующая повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Работа школьных МО осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой

конкретного школьного МО и направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году в школе работали 5 методических объединений и школьное научное общество учащихся (ШНОУ).

ШМО учителей – словесников – руководитель Ферзуллаева Э.А., учитель английского языка.

ШМО учителей художественно –эстетического цикла» - руководитель Инюшина О.В., учитель технологии и изобразительного искусства.

ШМО учителей физики, математики и учителей естественного цикла» - руководитель Згода Т.Л., учитель географии.

ШМО учителей начальных классов - руководитель Сотникова С.И., учитель начальных классов.

ШМО классных руководителей - руководитель Арифова Н.М., учитель начальных классов.

ШНОУ руководила Мамедова У.Э., учитель крымскотатарского языка и литературы.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведены заседания, рассматривались вопросы, связанные с изучением ФГОС, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, проводилась экспертиза тестов и заданий контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание ШМО учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс современных технологий. Для целенаправленной работы ШМО были определены направления:

Работа с нормативными документами: -изучение методических писем.

- изучение нормативной и методической документации.

Аналитическая деятельность:

-анализ методической деятельности

-разработка промежуточных и итоговых комплексных работ;

-изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования) -анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

Экспертная работа:

-рассмотрение рабочих программ;

-проверка олимпиадных работ, Итогового сочинения, репетиционных экзаменов в 9, 11 классах.

Обобщение опыта работы педагогов:

-проведение открытых уроков;

-взаимопосещение уроков коллег;

-пополнение личного портфолио разработками уроков и внеклассных мероприятий; - выступления на заседаниях МО, педсоветах;

-повышение квалификации педагогов на курсах.

1.Прохождение аттестации педагогических кадров

2.Проведение предметных недель.

3.Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ:

4.Работа по реализации ФГОС и ФОП..

5.Работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства.

6.Работа с одаренными, высокомотивированными детьми:

-подготовка участников олимпиад различного уровня;

-подготовка участников конкурсов различного уровня.

Тематические педагогические советы

В 2025/2026 учебном году проведено 9 основных тематических педагогических советов. Материалы педагогических советов были систематизированы и обобщены.

Рассматривались вопросы изменения в профессиональной подготовке педагогов; новые нормы работы педагогов; изменения в ФОП; изменения в организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ; изменения в СанПиН; новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности, адаптации обучающихся 1х, 5х, 10-го классов, организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, работы с одаренными обучающимися, система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, вопросы аттестации педагогических работников и др.

Районные семинары

15.05.2026г на базе МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» был проведен районный семинар по функциональной грамотности. В семинаре приняли участие педагоги школы и поделились своим опытом работы. С докладом «Функциональная грамотность – мост между знаниями и реальностью» выступила заместитель директора по воспитательной работе, Пастухова Ю.А. С приёмами и методами работы поделилась Сотникова С.И. Некоз И.О. рассказала о применении ИИ на занятиях по функциональной грамотности. Психологический тренинг провела педагог-психолог Сучкова Л.,В. Фишкой семинара был выезд в «Инкомспорт», где гости смогли пройти квест по теме «С детской радостью от знаний к реальности». Гости высоко оценили проведение семинара, поблагодарили администрацию и педагогический коллектив школы.

Работа с молодыми специалистами.

На основании годового плана работы, в соответствии с «Положением о системе наставничества педагогических работников» (протокол № 14 от 25.08.2023г.), в целях обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых и малоопытных педагогов к учебно-воспитательной среде, оказания методической помощи в педагогической деятельности, с целью организации работы, направленной на повышения уровня их профессиональной, методической, психолого-педагогической и общекультурной подготовки, на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2025г.), на основании приказа по школе от 01.09.2025г №586 «Об организации стажировки молодых и малоопытных специалистов на 2025/2026 учебный год» в МБОУ «Куйбышевская СОШ им.Хрусталёва Н.Т.» в течение учебного года активно велась работа в «Школе Молодого учителя».

Для повышения квалификации за молодыми и малоопытными специалистами был закреплен учителя-наставники:

Наставник	Наставляемый
Ферзуллаева Эльзара Ахтемовна	Бекирова Ферида Умеровна (молодой специалист)
Пастухова Юлия Александровна	Некоз Ирина Олеговна (молодой специалист)
Корнейченко Галина Александровна	Орлова Наталья Сергеевна (малоопытный педагог)
Кырчу Ольга Витальевна	Душина Алина Владимировна (малоопытный педагог)
Сулейманов Сейран Ридванович	Матюнина Валентина Владимировна (малоопытный педагог)
Суржикова Жанна Ивановна	Идрисова Эльмира Асановна (малоопытный педагог)

Учителя наставники разработали план работы на год. В течение года выступали на

педагогических советах о проделанной работе (педсовет от 30.12.2025 №6) и на заседаниях методического совета.

Работа с молодыми специалистами была посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывали педагоги в своей преподавательской деятельности.

В 2025/2026 учебном году было проведено 4 заседания школы молодого учителя. Молодые педагоги рассказывали о своих затруднениях и совместно с учителями-наставниками находили пути решения проблем.

В конце учебного года отчеты о работе с молодыми специалистами предоставили Ферзуллаева Э.А. и Пастухова Ю.А.

Отчёт педагога - наставника Ферзуллаевой Э.А. о работе с молодым специалистом Бекировой Ф.У. за 2025-2026 учебного года

Цель работы: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Задачи:

- ☐ - оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- ☐ - ускорить процесс становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- ☐ - формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- ☐ - способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- ☐ - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- взаимопосещение уроков;
- теоретические выступления, мастер-классы, открытые уроки.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плана работы педагога – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий;
- совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия;
- изучение методической литературы по образовательным предметам;
- беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания;
- консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного

результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке.

Всё это способствовало повышению профессионализма учителя Бекировой Ф.У. овладению методами обучения и различными приёмами работы по формированию УУД. Учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Молодой специалист Бекирова Ф.У. тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Совместно с учителем – наставником следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется интернет - ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

1. Посещено уроков молодого специалиста

№п.п.	Дата	Тема посещенного урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1	15.11.2025	«Правописание корня -КАС-/-КОС-» (6 класс)	Учитель использует методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала.	Слабая активизация учащихся в на уроке.
2	17.12.2025	«Словообразования имён существительных» (7 класс)	Учитель на хорошем уровне владеет материалом, речь чёткая и понятная. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всех школьников с учётом способностей.	Слабая активизация учащихся в процессе проверки, отсутствие учёта индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала/
3.	22.04.2026	Пословицы и	Систематичность и	Пассивная роль

		поговорки. Пословицы народов мира. Сборники пословиц. Особенности смысла и языка пословиц.	прочность усвоения. Материал подаётся последовательно, что помогает ученикам последовательно осваивать тему.	ученика. Ученики чаще выступают в роли «объектов» обучения, воспроизводя готовые знания, а не активно участвуя в процессе.
--	--	---	--	--

2. Посещено внеклассных и воспитательных мероприятий

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Выводы, рекомендации
1	24.11.2025	«Правопорядок и социальная ответственность»	Проблемы в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.
2	16.05.2026	«День памяти департации народов Крыма»	Недостаточная активность обучающихся.

3. Проведено консультаций по работе со школьной документацией и по организации образовательного процесса

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед
04.11.2025	Ведение школьной документации (электронный журнал, ученические рабочие и контрольные тетради, выставление оценок в дневники)
13.11.2025	Рекомендации по выбору темы самообразования.
29.11.2025	Составление поурочного планирования
05.12.2025	Использование современных педагогических технологий.
13. 12. 2025	Типы, виды, формы урока
19.12.2025	Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
20.12.2025	Методы активизации познавательной деятельности учащихся
28.12.2025	«Домашнее задание: какое, сколько, когда»
12.03.2026	Работа с родителями, планирование и проведение родительских собраний, оформление наглядной информации для родителей.
23.04.2026	Обобщение собственного педагогического опыта, повышение конкурсной активности
14.05.2026	Планирование воспитательно-образовательной работы, в том числе в летний оздоровительный период.

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

- подготовка к муниципальному этапу олимпиады по русскому языку и литературе
- участие в районных семинарах по русскому языку и литературе

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Отчёт наставника Пастуховой Ю.А. о работе с молодым специалистом Некоз И.О. за 2025/2026 уч. год

Цель работы: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Задачи:

- ☐ - оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

- ☐ - ускорить процесс становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- ☐ - формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- ☐ - способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- ☐ - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- взаимопосещение уроков;
- теоретические выступления, мастер-классы, открытые уроки.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плана работы педагога – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий;
- совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия;
- изучение методической литературы по образовательным предметам;
- беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания;
- консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

1. Посещено уроков молодого специалиста

№ п. п.	Дата	Тема посещенного урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1	17.10.2025	А.С.Пушкин. Образы русской природы	Учитель на хорошем уровне владеет материалом, речь чёткая и понятная. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всех школьников с учётом способностей.	Замечаний нет

2. Посещено внеклассных и воспитательных мероприятий

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Выводы, рекомендации
1	24.12.2025	Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки»	Учитель использует методические приёмы, формирующие творческие способности учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Выводы, рекомендации
2	25.05.2025	Внеклассное мероприятие «Вызов первых»	Учитель использует методические приёмы, формирующие творческие способности учащихся

3. Проведено консультаций по работе со школьной документацией и по организации образовательного процесса

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед
26.08.2025	Разработка рабочих программ
12.12.2025	Своевременное заполнение электронного журнала, сайта

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста: Некоз И.О. планирует учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Овладела методикой проведения традиционных и нетрадиционных уроков. Умело проводит индивидуальную работу с учащимися на основе изучения личности ребенка, овладела системой контроля и оценки знаний учащихся, умением держать себя перед аудиторией.

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Заместителями директора были посещены уроки молодых и малоопытных педагогов.

Посещенные уроки, показали, что учителя создают комфортный психологический микроклимат, уделяют внимание здоровьесбережению учащихся, учитывают возрастные особенности детей. Учебное время на уроке использовалось эффективно, однако не все запланированное в поурочном планировании выполняется. Почти на каждом уроке используются интерактивные формы работы: ИКТ (презентация).

Малоопытному специалисту Душиной А.В. и Идрисовой Э.А. была оказана помощь заместителем директора по учебно-воспитательной работе Суржиковой Ж.И. в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, в выработке применять теоретические знания в практической деятельности, в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения, воспитания и развития познавательной деятельности учащихся.

Педагогами в течение учебного года проводилась работа и с одаренными детьми, дети участвовали в олимпиадах и конкурсах муниципального и республиканского уровней:

Предмет, конкурс	Уровень	Результат (ФИ, класс, занятое место)	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)	ФИО педагога
Русский язык (олимпиада)	район	Идрисова Ясмин, призер	Приказ №700 от 01.12.2025г.	Бекирова Ф.У.
Конкурс сочинений «История, как я пришел к тренеру»	Республика	Высочин Анатолий, 11 класс.	Приказ Министерство спорта Республики Крым № 587-ОД от 25.09.2025г.	Бекирова Ф.У.

Конкурс сочинений «История, как я пришел к тренеру»	Республика	Гаманов Артем, 8-Б	Приказ Министерство спорта Республики Крым № 587-ОД от 25.09.2025г.	Бекирова Ф.У.
Литература (олимпиада)	Муниципальный этап	Призёр, Дворникова Дарья, 10 класс	Приказ №699 от 01.12.2025 г.	Некоз И.О.

Выводы:

1. На основании вышеизложенного можно сделать Выводы, что работа с молодыми педагогами в 2025/2026 учебном году прошла на достаточном уровне.
2. В течение всего года всеми учителями проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы.

Рекомендации:

1. Необходимо и дальше мотивировать в учебном процессе учащихся на самостоятельную учебную деятельность, использовать интеллектуальные возможности класса, применять дифференцированный подход к обучению.
2. Учитывать разницу в подготовке учеников отдельных классов использовать различные виды работы, приёмы и методы.
3. Учителям предметникам продолжать целенаправленную работу по формированию у обучающихся умений и навыков проектирования.
4. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
5. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

Анализируя методическую работу и исходя из вышесказанных Выводов, можно сделать общий Выводы, что вся работа педагогов осуществлялась через понимание возможностей качественного образования учащихся, которое достигается через:

- использование современных технологий преподавания предмета;
- программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, через курсовую подготовку;
- поэтапное обеспечение кабинетов современным оборудованием.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии в сетевых Интернет-сообществах;
- отсутствие заинтересованности в распространении собственного опыта.

В целом, работа методического объединения в 2025/2026 учебном году проводилась на достаточном уровне и имеет хорошую результативность.

План мероприятий на следующий учебный год по совершенствованию образовательного процесса

1. Развитие ключевых компетенций учащихся:

- Интеграция урочной и внеурочной деятельности для формирования необходимых компетенций.
- Реализация образовательных программ, направленных на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетенций учащихся.

2. Изучение и внедрение передовых педагогических практик:

- Анализ и адаптация современных образовательных методик.
- Обмен опытом с коллегами через участие в профессиональных конференциях, семинарах и вебинарах.

3. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Организация курсовой подготовки и профессионального развития учителей.
- Проведение конкурсов профессионального мастерства и участие в сетевых образовательных сообществах.
- Внедрение инновационных образовательных технологий и методов обучения.

4. Повышение качества образования:

- Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися.
- Разработка и реализация программ по выявлению и поддержке одаренных детей.
- Организация подготовки учащихся к участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

5. Определение образовательных результатов:

- Разработка новых образовательных стандартов и критериев оценки знаний для каждой параллели учащихся.
- Определение ключевых компетенций и ожидаемых результатов обучения.

6. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся:

- Создание условий для развития исследовательских навыков учащихся.
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность для получения практического опыта.

7. Воспитательная работа:

- Продолжение воспитательной работы в рамках взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Развитие системы воспитательной работы в классе и школе.

8. Обеспечение преемственности образования:

- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
- Обеспечение преемственности образовательных программ между модулями школы.

9. Мотивация педагогов к профессиональному развитию:

- Повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту.
- Создание условий для обмена опытом и развития профессиональных компетенций.

1.2.1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2025/2026 учебный год.

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и качества образования.

Задачи:

1. Детально изучить изменения в федеральных основных общеобразовательных программах (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)
2. Внедрять в работу современные цифровые инструменты и платформы.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных цифровых технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье — сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
8. Продолжить работу по совершенствованию мастерства учителя, посредством:
 - Выступления на педагогических советах;
 - Выступления на МО;
 - Работа по теме самообразования;
 - Открытые уроки;
 - Участие в конкурсах;
 - Обучение на курсах повышения квалификации;
 - Аттестация.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО современными образовательными технологиями, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Кадровый состав учителей, входящих в состав ШМО:

Домашова С.И. - учитель 1-А класса;
 Кырчу О.В. — учитель 1-Б класса;
 Душина А.В. — учитель 1-В класса;
 Казакова В.В. - учитель 1-Г класса;
 Малкова Л.И. — учитель 2-А класса;
 Арифова Н.М. — учитель 2-Б класса;
 Муаримова Э.Ш. — учитель 2-В класса;
 Суржикова Ж.И. — учитель 3-А класса;
 Мамедова Э.Ф. — учитель 3-Б класса;
 Сверчкова А.Г. — учитель 3-В класса;
 Струкова А.В. — учитель 4-А класса;
 Сотникова С.И. — учитель 4-Б класса;
 Олейник Т.Ф. — учитель 4-В класса;
 Усенко Т.И. — учитель 4-Г класса.

За этот год было проведено 9 заседаний ШМО.

Заседания проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей, мастер – классы. Рассматривались проблемы, возникшие в ходе практической работы учителей. Учителя делились с новинками учебно-методической литературы, дидактическим материалом, материалом для индивидуальной работы.

Провели предметную неделю русского языка, участвовали в неделе искусств, в районном семинаре по функциональной грамотности.

Учителя начальных классов МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» постоянно стремятся к совершенствованию педагогического мастерства, повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы.

Учителя принимали участие в профессиональных конкурсах и выступили на районном методическом объединении учителей в г. Бахчисарай.

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Сотникова С.И	«Развитие речи в начальной школе: эффективные методы и практические рекомендации». «Речевая разминка на уроках литературного чтения»	Участник
Струкова А.В.,	«Развитие речи в начальной школе: эффективные методы и практические рекомендации» «Развитие речи на уроках литературного чтения на этапе изучения новой темы, закрепления»	Участник
Казакова В.В.	Конкурс «Учитель года»	4 место, лауреат
Малкова Л.И.	Районный мониторинг по окружающему миру	Член комиссии

Струкова А.В. успешно прошла аттестацию и подтвердила высшую категорию (Приказ от 26.03.2026г. №503).

п/п	Фамилия, имя, отчество	Категория	Аттестация
1.	Арифова Наджие Маратовна	высшая	№641 от 23.04. 2025
2.	Домашова Светлана Ивановна	высшая	№516 от 19.03.2022
3.	Душина Алина Владимировна	нет	Студентка КИПУ
4.	Казакова Виктория Викторовна	первая	№585 от 08.04.2024
5.	Кырчу Ольга Витальевна	высшая	№516 от 19.03.2022
6.	Малкова Лилия Ивановна	высшая	№914 от 23.05.2023
7.	Мамедова Эльвина Фератовна	высшая	№974 от 19.06.2024
8.	Муаримова Эльзара Шевкетовна	нет	В 2024 г. окончила КИПУ
9.	Олейник Тамара Федоровна	высшая	№632 от 02.04.2020
10.	Сверчкова Анна Григорьевна	первая	№524 от 22.03.2023
11.	Сотникова Светлана Ивановна	высшая	№516 от 29.03.2022
12.	Струкова Алла Владимировна	высшая	№503 от 26.03.2026
13.	Суржикова Жанна Ивановна	высшая	№366 от 28.02.2023
14.	Усенко Татьяна Ивановна	СЗД	№248 от 14.05.2025
15.	Халковская Любовь Францевна	первая	№974 от 19.06.2024

Все учителя проходили курсы повышения квалификации

Название курсов повышения квалификации	Учебное заведение	Учителя прошедшие курсы
Особенности профессиональной деятельности заместителей директора по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей	КРИППО	1(Арифова Н.М.)
"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссиков РК)	7 (Домашова С.И., Кырчу О.В., Муаримова Э.Ш., Сотникова С.И., Струкова А.В., Суржикова Ж.И., Халковская Л.Ф.)
ГПД	КРИППО	3(Душина А.В., Халковская Л.Ф., Усенко Т.И.)

Название курсов повышения квалификации	Учебное заведение	Учителя прошедшие курсы
Изобразительное искусство: анализ и интерпретация произведений	Инфоурок	1(Суржикова Ж.И.)
Особенности организации работы с младшими школьниками по формированию духовно-нравственных ценностей	КРИППО	1(Сверчкова А.Г.)
Подготовка младших школьников к ВПР: содержание, методы, средства обучения	КРИППО	2 (Олейник Т.Ф., Усенко Т.И.)
Методика преподавания физической культуры	КРИППО	1 (Мамедова Э.Ф.)
Работа с обучающимися с ОВЗ	КРИППО	1 (Сверчкова А.Г.)

Согласно приказа от 01.10.2025 №740 с 20.10.2025г. по 24.10.2025г. прошла предметная неделя русского языка в начальной школе.

Цель:

1. Развивать у учащихся интерес к урокам русского языка и литературного чтения.
2. Повысить образовательный уровень, общую языковую культуру.
3. Активизировать познавательную деятельность учащихся.
4. Углубить и расширить знания, получаемые на уроках.
5. Содействовать развитию способностей обучающихся.
6. Формировать ответственность за порученное дело; умение работать в коллективе и самостоятельно.

День недели/ дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
Понедельник 20.10.2025	1- 4	Линейка. Открытие недели русского языка.	Учителя нач.кл. Сотникова С.И. Домашова С.И. Душина А.В.
	2-4	Конкурс «Лучший каллиграф».	
	1-А	«Мир загадок»	
	1-В	Викторина по русскому языку	
Вторник 21.10.2025	2-А	Конкурс «Грамматический бой»	Малкова Л.И. Сверчкова А.Г.
	3-В	Открытый урок по русскому языку по теме «Лексическое значение слова»	
	4-Б	Индивидуальное первенство Блиц - опрос для учащихся	Сотникова С.И. Олейник Т.Ф.
	4-В	«Турнир знатоков»	
Среда 22.10.2025	3-Б	Конкурс «Веселая грамматика»	Идрисова Э.А. Муаримова Э.Ш. Усенко Т.И Сотникова С.И
	2-В	Станция «Пословицы»	
	4-Г	«Страна фразеология»	
	3-4	Олимпиада по русскому языку для обучающихся 3-4 классов	
	1-Г	Игра «Угадай слово»	Казакова В.В
Четверг 23.10.2025	4-А	Конкурс «Путешествие в страну Граммотеев»	Струкова А.В. Суржикова Ж.И. Арифова Н.М. Кырчу О.В.
	3-А	Игра «Такие разные части речи»	
	2-Б	Игра «Знатоки ударения»	
	1-Б	Играем в алфавит	
Пятница 2.10.2025	1-4	Заккрытие предметной недели.	Учителя нач. кл.
		Итоги, фотоотчёт	

Работа с одарёнными и способными детьми:

Учителя стремились активизировать работу с одарёнными детьми. Ребята четвёртых

классов приняли участие в школьном этапе олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру, затем в муниципальных.

Внеклассная работа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, обогащает личный опыт, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, учит жить в коллективе, заботиться о своих друзьях, ставить себя на место другого человека.

Отчёты о всех мероприятиях были размещены в группе Пресс- центр» в социальной сети «В контакте».

Наряду с положительными тенденциями в методической работе учителей начальных классов имеются и определённые недостатки:

- слабая активность педагогов в муниципальных и Республиканских конкурсах.

Необходимо больше участвовать в исследовательских проектах.

Все учителя начальных классов имеют постоянно закреплённые за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно – методическая литература, дидактические игры, материал для индивидуальной работы.

Обучающиеся начальной школы ежегодно участвуют **в муниципальных конкурсах.**

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
Конкурс видео – роликов «Учимся не для школы, а для жизни»,	1 (ученики 2-В кл.)		Казакова В.В.;
Литературный конкурс	1 (Апсютובה Фериде, 2-В кл.)		Казакова В.В
«Осенняя пора, очей очарованье...»		Вавилова Анна, 4-Г класс, 3 место Буралиева Султание, 4-Г класс, 3 место Усенко Валерия, 2-А класс, 3 место	Усенко Т.И., Малкова Л.И.
«Язык - душа народа»		Гульчук Алиса, 3 класс, 3 место	Мамедова Э.Ф.
«Краски Крыма»		Несененко Мария, 3-А класс, лауреат	Суржикова Ж.И.
Муниципальный музыкальный конкурс «Ты - лучше всех», номинация «Я и мои одноклассники»		Несененко Мария и 3-А класс, призёры	Громова И.О.
«Лучший отзыв на детскую отечественную прозу»	Хижняк Михаил, 4-В класс,		Березюк Д.В.
«Зарница 2.0»		4 место общее, 1 место за строевую подготовку	Суржикова Ж.И.
Литературная акция «Сокровища русской классики»		участники (1-Б класс)	Муаримова Э.Ш);

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
Конкурс «Учитель, которого ждут»		участники (4-Б класс)	Сотникова С.И.
Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру		КуКулаков Григорий 4-Б класс, 3 место	Сотникова С.И.
Онлайн – олимпиада «Лисёнок»		участники	все учителя
Онлайн – олимпиада «Клеверёнок»;		участники	все учителя
Онлайн – олимпиады на сайте учи.ру;		участники	все учителя
онлайн – олимпиада «Умный мамонтёнок»		участники	все учителя

Активное участие все классы принимают в школьных конкурсах и акциях:

- выставка – ярмарка «Белый цветок»
- «День здоровья»;
- праздник осени;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День отца» (фотографии трёх поколений);
- акция «От сердца к сердцу»;
- праздник «Посвящение в Орлята России»;
- предметная неделя русского языка;
- «Весёлые старты» к 23 Февраля;
- мероприятие ко Дню полного снятия блокады Ленинграда (Казакова, Усенко, Муаримова)
- праздник «Масленица» (Казакова В.В.)
- мероприятие ко Дню родного языка (Мамедова Э.Ф)
- встреча с детской писательницей Ольгой Вологодской (Малкова Л.И.)
- телемост «Крымская весна» (Сотникова С.И., Кибиткина Н.Н.)
- праздник «Прощание с Азбукой» (Душина А.В., Домашова С.И., Кырчу О.В)
- приняли участие в концертной программе к Дню защитника Отечества и 8 Марта
- праздник «Навруз» (Казакова В.В., Усенко Т.И., Муаримова Э.Ш.)
- акция «Город профессионалов», рисунки «Моя будущая профессия»;
- акция «Письмо солдату»;
- акция «Тюльпан милосердия»;
- акция «Подари библиотеке книгу».

Каждый месяц учителя проводят **дол игру по финансовой грамотности от Банка России** с получением сертификата, проходят уроки по финансовой грамотности.

Активно участвуют **в реализации треков на сайте «Орлята России»**. Получили сертификаты: «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок – эколог», «Орлёнок –лидер».

Провели классные родительские собрания, собрание по выбору модуля ОРКСЭ, собрание для родителей будущих первоклассников. Плодотворно прошли занятия для будущих первоклассников.

Организовали поездки:

- парк миниатюр в г. Бахчисарай (1-А, Домашова С.И.);

- кинотеатр «Киномания», (Сверчкова А.Г., Олейник Т.Ф., Арифова);
- парк развлечений «Дримвуд» (Суржикова Ж.И., Сотникова С.И., Малкова Л.И.);
- «Пандориум» (Казакова Т.И., Усенко Т.И, Душина А.В.)
- поездка на фабрику Деда Мороза (Арифова Н.М., Олейник Т.Ф.)
- театр им. Горького, г.Симферополь (Казакова В.В., Муаримова Л.И., Кырчу О.В.)
- дельфинарий «Акварель», г. Алушта (Сотникова С.И.)

Отчёты о всех мероприятиях были размещены в группе «Пресс-центр» в социальной сети «В контакте». Ко всем праздникам выпускались фотогазеты, праздничные открытки и рисунки.

Выводы: работу методического объединения учителей начальных классов признать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Обеспечить условия для повышения активности учителей в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
2. Усовершенствовать работу с одаренными учащимися.
3. Расширить спектр мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы.
4. Содействовать участию в научно-исследовательских проектах.
5. Руководителю методического объединения способствовать формированию единой системы образовательного процесса и воспитательной работы в школе, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с учетом их склонностей, интересов и способностей.

Руководитель ШМО

С.И. Сотникова

1.2.2. Анализ работы ШМО учителей художественно-эстетического цикла за 2025/2026 учебный год.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства, обновление содержания и методик преподавания предметов эстетического цикла.

Задачи:

1. Детально изучить изменения в ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Внедрять в работу современные цифровые инструменты и платформы.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных цифровых технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье — сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Кадровый состав учителей, входящих в состав ШМО

Громова Инна Олеговна, учитель музыки.

Инюшина Ольга Валерьевна, учитель Изо и предмета труд(технология).

Бабийчук Елена Николаевна, учитель истории и обществознания.

Велиева Зера Решатовна, учитель истории и обществознания.

Кучма Олег Васильевич, учитель физкультуры.

Березюк Диана Владимировна, педагог-библиотекарь, учитель ОДНКНР.

Ниязов Иззет Рафикович, учитель физкультуры.

Согласно плана работы методического объединения были проведены 6 заседаний на которых рассматривались вопросы:

- Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам.
- Изучение Методических рекомендаций и положений по преподаванию предметов.
- О выборе тем по самообразованию
- Утверждение плана работы на 2025/2026 учебный год-Награждение учителей грамотами за результаты работы учебного года.
- Участие в конкурсах обучающихся и учителей
- Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Итоги четвертей.
- Использование Интернет ресурсов в учебных целях.
- Формирование положительной учебной мотивации на уроках предметов эстетического цикла.
- Итоги сдачи индивидуальных проектов девятиными классами.

Была проведена неделя искусств, учителя принимали участие в районном семинаре по функциональной грамотности.

Учителя постоянно стремятся к совершенствованию педагогического мастерства, повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы.

Учителя принимали участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и республиканского уровня:

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Инюшина О.В.	«Деловая игра» учителей ИЗО и Музыки в библиотеке им. А.С. Пушкина в г. Бахчисарае	Участник
Инюшина О.В.	Олимпиада по труду (технологии)	Член жюри
Инюшина О.В.	Семинар в «МБОУ Тургеневская СОШ»	Участник
Кучма О.В.	Турниры по баскетболу, футболу	Член жюри
Ниязов И.Р.	Турниры по баскетболу	Организатор
Громова И.О.	«Деловая игра учителей ИЗО и Музыки в библиотеке им. А.С. Пушкина в г. Бахчисарае	Участник
Громова И.О.	Республиканский вокально-хоровой тренинг участников Республиканского хора «Крымский аккорд»	Участник
Громова И.О.)	«Ты лучше всех» с учениками 3-А класса в номинации «Я и мои одноклассники»	3 место
Громова И.О.	Республиканский семинар по теме «Педагогические чтения»	Участник
Громова И.О.	Районном мониторинге по музыке	Член комиссии
Громова И.О.	«Использование инновационных технологий на уроке музыки» (из опыта работы)	Выступающая
Березюк Д.В.	Заседание творческой группы по проверке работ муниципального литературного конкурса	Член жюри
Березюк Д.В.	«Недели детской книги»:	Организатор
Бабийчук Е.Н	Региональный этап олимпиады по обществознанию	Участник
Бабийчук Е.Н.	В рамках недели РМК провела открытый урок по истории	Участник
Березюк Д.В	Муниципальный конкурс методических разработок.	Победитель

Результаты аттестации за последние 5 лет следующие:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Категория	Аттестация
1.	Инюшина Ольга Валерьевна	первая	№702 от 04.05.2022
2.	Громова Инна Олеговна	высшая	№327 от 25.02.2026
3.	Бабийчук Елена Николаевна	СЗД	№212 от 28.03.2024
4.	Велиева Зера Решатовна	нет	работает с 2026 г.
5.	Березюк Диана Владимировна	высшая	№1963 от 23.11.23
6.	Ниязов Изет Рафикович	первая	№641 от 23.04.2025
7.	Кучма Олег Васильевич	высшая	№702 от 04.05.2022

Учителя проходили курсы повышения квалификации

Название курсов повышения квалификации	Учебное заведение	Учителя прошедшие курсы
Актуальные проблемы истории Крыма	КРИППО	Бабийчук Елена Николаевна
Библиотека в современной школе	КРИППО	Березюк Диана Владимировна
История нашего края в 5-7 классах	КРИППО	Велиева Зера Решатовна
Преподавание истории в основной школе по единым учебникам	КРИППО	Велиева Зера Решатовна
Информационно-коммуникационные	«Инфоурок»	Громова Инна Олеговна

Название курсов повышения квалификации	Учебное заведение	Учителя прошедшие курсы
технологии в деятельности современного педагога		

Согласно приказа от 03.12.2025 № 893 с 15.12.2025г. по 19.12.2025г. прошла предметная неделя искусства.

Цель:

- расширить общий кругозор в мире искусства;
- развивать эстетические, нравственные качества;
- содействие развитию творческих способностей;
- выявление талантливых учащихся;
- развитие коммуникативных навыков

День недели	Класс	Мероприятие	Ответственные
Понедельник 15.12.2025	1-11	Открытие недели «Без впечатлений, восторгов, вдохновения, без жизненного опыта – нет творчества.»	Выступление на линейке Инюшиной О.В. Осетровой С.
	старшая школа	Д. Шостакович. Оформление «Говорящей стены» высказывания и мысли об искусстве	Инюшина О.В., Громова И.О.
	начальная школа	Новогодний калейдоскоп.	учителя ИЗО
	для 5-х кл.	Выставка литературы по искусству (библиотека) День в музее «История забытых вещей»	Березюк Д.В
	4-Г	Мелодии зимы	Усенко Т.И.
	3-В	Урок ИЗО «Символ будущего года»	Инюшина О.В.
Вторник 16.12.2025	7-11	День Вальса. Видео-концерт «История и популярность»	Громова И.О.
	9	Открытое мероприятие «Его Величество – вальс»	Шабанова М.А.
	4-Г	Музыкальная перемена	Усенко Т.И.
Среда 17.12.2025	2-Б	День музыки Музыкальные перемены (песни о школе, о Родине, о Крыме) Устный журнал о музыкальных инструментах (уроки музыки) . Внеклассное мероприятие «Веселые нотки»	Громова И.О.
	4-В	Мастер-класс «Волшебная снежинка»	Инюшина О.В.
	4-Г	Выставка рисунков «Я рисую музыку»	Усенко Т.И.
Четверг 18.12.2025	1-11	День творчества Музыкальная перемена (песни о зиме)	Громова И.О.
	7-А	Мастер-класс «Мы рисуем»	Инюшина О.В.
	3-А	«Фабрика Деда Мороза»	Суржикова Ж.И.
	4-Г	Квиз «Тайны старого рояля»	Усенко Т.И.
Пятница		День караоке. Закрытие недели.	учителя МО

19.12.2025		Лучший голос школы Фотоотчет по предметной неделе (Подведение итогов: -украшение класса к Новому Году; -новогодние поделки; - эссе «Искусство в моей жизни»; - активный участник недели.	
	4-Г	«Новогодний серпантин» (пятница): мини-концерт для родителей,исполнение новогодних песен.	Усенко Т.И.

Согласно приказа от 05.02.2026 № 57 с 09.02.2026г. по 18.02.2026г. прошла предметная неделя спорта, посвящённая Дню защитника Отечества (23 февраля).

Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепления физического здоровья учащихся, развития командного духа и патриотического воспитания, а также в честь празднования Дня защитника Отечества.

Дата	Классы	Мероприятие	Ответственный
09.02 -12.02	5 -11	Турнир по настольному теннису	Мамедов Л.К.
09.02	8 – 11	Стрит-бол	Кучма О.В.
10.02	1 - 4	Эстафеты	Ниязов И.Р. Мамедова Э.Ф. Арифова Н.М. Олейник Т.Ф. Сотникова С.И. Струкова А.В.
13.02	5 - 6	Снайпер	Кучма О.В. Ниязов И.Р.
17.02	7 - 8	Пионербол	Ниязов И.Р.
18.02	8 - 11	Волейбол	Кучма О.В. Ниязов И.Р.
19.02	1-11	Закрытие «Недели спорта». Награждение победителей	Пастухова Ю.А.

Работа с одарёнными и способными детьми:

Учителя стремились активизировать работу с одарёнными детьми. Обучающиеся были призёрами и победителям различных конкурсов и принимали участие в школьном и муниципальном этапе олимпиад:

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
Муниципальный музыкального конкурса «Ты лучше всех» в возрастной категории 1-4 классы в номинации «Я и мои		3 место (3-А класс)	Громова И.О.

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
одноклассники»			
Муниципальный этап олимпиады по труду (технологии) (		Мамедова А. 7 класс	Инюшина О.В.
Муниципальный конкурс «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу»	Хижняк М., 4-В класс		Березюк Д.В.
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию		Велиева Э. 11 класс	Бабийчук Е.Н.
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре		Мамедов Э. 9 класс	Кучма О.В.);
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре		Карелина В.	Ниязов И.Р.).
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре		Мамедова А. 7 класс	Ниязов И.Р.).
Муниципальные соревнования по стрит-болу	Команда школы		Кучма О.В
Соревнования по баскетболу (); финалисты по футболу (		Команда школы	Кучма О.В
Соревнования по футболу	Команда школы		Ниязов И.Р.)

Организовали поездки:

- парк развлечений «Пандориум» (9-А, Громова И.О.);
- кинотеатр «Киномания» (9-А, Громова И.О.);
- театр им. Горького, г.Симферополь (9-А, Громова И.О.).

Отчёты о всех мероприятиях были размещены в группе «Пресс-центр» в социальной сети «В контакте». Ко всем праздникам выпускались фотогазеты, праздничные открытки и рисунки.

Выводы: работу методического объединения учителей начальных классов признать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Обеспечить условия для повышения активности учителей в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
2. Усовершенствовать работу с одаренными учащимися.
3. Расширить спектр мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы.
4. Содействовать участию в научно-исследовательских проектах.
5. Всем классным руководителям организовывать поездки и экскурсии с обучающимися.
6. Учителям систематически проходить курсы повышения квалификации.
7. Всем членам методического объединения принимать активное участие в семинарах и конкурсах.

Руководитель ШМО

О.В.Инюшина

1.2.3. Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2025/2026 учебный год.

Цель: содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся (познавательной активности, патриотизма, гуманизма, толерантности), воспитание воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности средствами естественнонаучного образования».

Задачи:

1. Изучение изменений в ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Развитие исследовательских навыков работы у учащихся.
3. Развитие математических способностей у детей.
4. Развитие интеллектуальных способностей.
5. Развитие коммуникативных способностей учащихся.
6. Активизация работы с одарёнными обучающимися.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Кадровый состав учителей, входящих в состав ШМО

Згода Татьяна Леонидовна, учитель географии, руководитель ШМО.

Власова Наталья Алексеевна, учитель химии, биологии.

Идрисова Эльмира Асановна, учитель математики, физики.

Корнейченко Галина Александровна, учитель математики.

Мышкина Елена Анатольевна, учитель математики.

Олейник Любовь Николаевна, учитель математики, информатики.

Орлова Наталья Сергеевна, учитель математики.

Рябчук Ольга Валентиновна, учитель физики.

В течение учебного года проведено 6 заседаний ШМО на которых рассматривались вопросы:

- Согласование рабочих программ по предметам.
- Изучение Методических рекомендаций и положений по преподаванию предметов.
- О выборе тем по самообразованию
- Утверждение плана работы ШМО на 2025/2026 учебный год-
- Награждение учителей грамотами за результаты работы учебного года.
- Участие в конкурсах обучающихся и учителей
- Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Итоги четвертей.
- Использование Интернет ресурсов в учебных целях.
- Формирование положительной учебной мотивации на уроках предметов математического цикла.
- Итоги сдачи индивидуальных проектов девятыми классами.

Была проведена неделя математики, учителя принимали участие в районном семинаре по функциональной грамотности.

Учителя постоянно стремятся к совершенствованию педагогического мастерства, повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы.

Учителя принимали участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и

республиканского уровня:

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Власова Н.А.	Семинар «Проектирование современного урока на уроках химии»	Участник
Власова Н.А.	«Развитие функциональной грамотности у учащихся в процессе преподавания биологии»	Участник
Власова Н.А.	Семинар «Повышение интереса к изучению химии и качества знаний через применение научных знаний в нестандартных ситуациях»	Участник

В 2025/2026 учебном году прошли аттестацию 4 педагога: Корнейченко Г.А. и подтвердила высшую категорию, Олейник Л.Н. имеет первую категорию. На СЗД аттестацию прошли Власова Н.А. и Идрисова Э.А.

Результаты аттестации за последние 5 лет следующие:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Категория	Аттестация
1.	Згода Татьяна Леонидовна	первая	№516 от 19.03.2022
2.	Власова Наталья Алексеевна	СЗД	№174 от 03.04.2026
3.	Идрисова Эльмира Асановна	СЗД	№316 от 02.06.2026
4.	Корнейченко Галина Александровна	высшая	№1445 от 25.09.2025.
5.	Мышкина Елена Анатольевна	высшая	№911 от 06.06.2024
6.	Олейник Любовь Николаевна	первая	№930 от 02.06.2026
7.	Орлова Наталья Сергеевна	Нет	№702 от 04.05.2022
8.	Рябчук Ольга Валентиновна	СЗД	№212 от 28.03.2024

Учителя проходили курсы повышения квалификации

Название курсов повышения квалификации	Учебное заведение	Учителя прошедшие курсы
Реализация регионального компонента при изучении биологии в общеобразовательных организациях РК	КРИППО	Власова Н.А.
«Организация образовательного процесса по учебному предмету «География» с учетом требований ФГОС»	КРИППО	Згода Т.Л.
Методика обучения математике и подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	КРИППО	Олейник Л.Н.

Работа с одарёнными и способными детьми:

Учителя стремились активизировать работу с одарёнными детьми. Обучающиеся были призёрами и победителям различных конкурсов и принимали участие в школьном и муниципальном этапе олимпиад:

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку	Диплом 1 степени, Слободенюк Маргарита, 8 кл.		Олейник Л.Н.
Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку		Диплом 3 степени, Слободенюк Маргарита, 8 кл.	Олейник Л.Н.
Конкурс-защита научно-		Диплом 2	Олейник Л.Н.

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»		степени, Абдужалиева Мавиле.	
Олимпиада по географии (муниципальный этап)		Абдужалиева Мавиле Арсеновна 9Б класс	Згода Т.Л.
Олимпиада по географии (муниципальный этап)		Велиева Эвелина Ленуровна 11 кл.	Згода Т.Л.
Олимпиада по математике		Аблямитова Решиде, 5 класс, участник	Корнейченко Г.А.

Организовали поездки:

- парк развлечений «Пандориум» (6-В, Олейник Л.Н.);
- кинотеатр «Киномания» (6-В, Олейник Л.Н.);
- театр им. Горького, г.Симферополь (6-В, Олейник Л.Н.).

Отчёты о всех мероприятиях были размещены в группе «Пресс-центр» в социальной сети «В контакте». Ко всем праздникам выпускались фотогазеты, праздничные открытки и рисунки.

Выводы: работу методического объединения учителей естественно-математического цикла считать малоэффективной.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО продумать план работы по повышению математической грамотности у обучающихся.
2. Учителям систематически проходить курсы повышения квалификации.
3. Обеспечить условия для повышения активности учителей в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
4. Усовершенствовать работу с одаренными учащимися.
5. Расширить спектр мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы.
6. Содействовать участию в научно-исследовательских проектах.
7. Всем членам методического объединения принимать активное участие в семинарах и конкурсах.

Руководитель ШМО

Т.Л.Згода

1.2.4. Анализ работы ШМО учителей словесности за 2025/2026 учебный год.

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.

Задачи:

- Повышение качества образования путем реализации компетентностного подхода в обучении.
- Системно - деятельностный подход в обучении как методологическая основа ФГОС ООО.
- Активизация работы с талантливыми учащимися.
- Применение проектных и исследовательских методов при обучении предмету.
- Формирование информационных компетенций педагогических кадров.
- Осуществление методической поддержки учителям путем проведения семинаров, педагогических советов, курсов повышения квалификации.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО современными образовательными технологиями, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Кадровый состав учителей, входящих в состав ШМО

Ферзуллаева Эльзара Ахтемовна

Бекирова Фериде Умеровна

Левыкина Елена Николаевна

Мамедова Улькера Эрнесовна

Матюнина Валентина Владимировна

Некоз Ирина Олеговна

Пастухова Юлия Александровна

Сулейманов Сейран Ридаванович

Тронец Евгения Николаевна

В течение учебного года проведено 6 заседаний ШМО на которых рассматривались вопросы:

- Согласование рабочих программ по предметам.
- Изучение Методических рекомендаций и положений по преподаванию предметов.
- О выборе тем по самообразованию
- Утверждение плана работы ШМО на 2025/2026 учебный год-
- Награждение учителей грамотами за результаты работы учебного года.
- Участие в конкурсах обучающихся и учителей
- Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Итоги четвертей.
- Использование Интернет ресурсов в учебных целях.
- Формирование положительной учебной мотивации на уроках предметов математического цикла.
- Итоги сдачи индивидуальных проектов девятиными классами.

Была проведена неделя математики, учителя принимали участие в районном семинаре по функциональной грамотности.

Учителя постоянно стремятся к совершенствованию педагогического мастерства, повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы.

Учителя делились опытом на районных семинарах, принимали участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и республиканского уровня:

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Мамедова У.Э.	Выступление на районном семинаре по теме «Организация проектно - исследовательских работ МАН»	Выступление
Мамедова У.Э.	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по крымскотатарскому языку и литературе	
Мамедова У.Э.	«Экспертная комиссия проверка ОГЭ»	Эксперт
Мамедова У.Э.	Методическая разработка по крымскотатарскому языку	2 место
Некоз И. О.	Марафон «Медиа первые»	Участие
Некоз И. О.	Конкурс видеороликов «ГИА – путь к успеху»	Участие
Бекирова Ф.У., Некоз И. О	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Родной язык как основа формирования мировоззрения и нравственности молодого поколения»	Участие
Бекирова Ф.У., Некоз И. О	Форум учителей русского языка с 04.06. по 08.06 г. Ялта «Педагоги России»	Участие
Ферзуллаева Э.А.	Конкурс на лучшую методическую разработку урока и внеклассного мероприятия «Лучшая разработка по ФГОС» (английский язык)	Участие
Тронец Е.Н.	«Экспертная предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (русский язык)	Эксперт

В 2025/2026 учебном году прошла аттестацию Бекирова Ф.У. и имеет первую категорию. Результаты аттестации за последние 5 лет следующие:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Категория	Аттестация
1.	Ферзуллаева Эльзара Ахтемовна	высшая	№702 от 04.05.2022
2.	Бекирова Фериде Умеровна	первая	№655 от 20.04.2026
3.	Левыкина Елена Николаевна	первая	№736 от 03.05.2024
4.	Мамедова Улькера Эрнесовна	высшая	№516 от 29.03.2022
5.	Матюнина Валентина Владимировна	нет	Работает с 2025 года
6.	Некоз Ирина Олеговна	СЗД	№686 от 13.09.2022
7.	Пастухова Юлия Александровна	высшая	№516 от 29.03.2022
8.	Сулейманов Сейран Ридаванович	первая	№911 от 06.06.2024
9.	Тронец Евгения Николаевна	первая	№736 от 03.05.2024

Учителя проходили курсы повышения квалификации:

Название курсов повышения квалификации	Учебное заведение	Учителя прошедшие курсы
Подготовка экспертов ГВЭ (крымскотатарский)	КРИППО	Мамедова У.Э.
Актуальные вопросы преподавания крымскотатарского языка и лит. в условиях ФГОС	КРИППО	Мамедова У.Э.
Русский язык и литература в ООО		Некоз И.О.

Согласно приказа от 18.11.2026 № 859 с 24.11.2025г. по 28.11.2025г. прошла предметная неделя английского языка.

Цель:

повышение познавательной активности и мотивации обучающихся к

изучению иностранного (английского) языка, повышении качества преподавания, повышении методического мастерства учителей, выявлении и поддержке одарённых детей

Планируемые результаты:

Предметные:

Ценностно-ориентационная сфера: формировать положительное отношение к литературе иностранных авторов; приобщаться к культуре страны изучаемого языка, развивать лингвистический кругозор.

Коммуникативная сфера: формировать и развивать иноязычные коммуникативные навыки.

Личностные:

— формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;

— стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать такие качества, как креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иной культуры.

Метапредметные:

Познавательные: ориентироваться в справочной литературе, отвечать на вопросы учителя, сравнивать и делать Выводы, находить нужную информацию в сети Интернет; использовать английский язык как средство получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях.

Регулятивные: оценивать свои достижения на уроке, ставить перед собой учебные задачи, составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные: проявлять умения произносить монолог, вести диалог на английском языке, работать индивидуально и в группе.

Главным принципом недели английского языка является вовлечение учащихся школы в групповую творческую работу, участие во внеклассных мероприятиях.

Неделя английского языка, традиционно проводимая в школе, дает учащимся возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня владения иностранным языком, поверить в свои силы в изучении английского языка.

Участники: обучающиеся 2-11 классы.

Тема Недели английского языка «A week in Great Britain: From London to Liverpool»)
Девиз недели: «English is a Bridge to the world» (Английский – мост в мир)

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
Понедельник Amazing English (Удивительный английский)	24.11	2-11	Линейка. Анонс Недели английского языка. Оформление стенда. Приглашение обучающихся для ознакомления.	Учителя АЯ
			Конкурс поделок, стенгазет, рисунков «My Britain....»	Учителя АЯ
		7 А,Б	День спорта, день английского футбола Турнир по пенальти «The golden boot» - 7 урок (спортивный зал)	Сулейманов С.Р., Ниязов И.Р., Кучма О.В.
Вторник Painting English (Живописный английский)	25.11	2-11	«День чашки чая и Британских традиций» В течении дня: «Five o'clock Tea» - стилизованное чаепитие. Демонстрация правил этикета: как правильно держать чашку, как есть scones (scones), кексы (muffins)..	Учителя АЯ
Среда Interactive English (Интерактивный)	26.11	2-4	Интерактивные перемены. Interactive energizers for elementary school	Учителя АЯ
		7-11	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	
Четверг Expressive English (Экспрессивный английский)	27.11	2-4	Просмотр мультфильмов на английском языке	Учителя АЯ
		7-11	Интеллектуальная игра «Своя игра» по теме «Праздники, традиции и обычаи СК Великобритании и Северной Ирландии»	
		5-11	Конкурс «Word of the day» (Слово дня)	
		5-11	Оформление стенда «Увлекательный английский».	
Пятница Music day (Музыкальный день)	28.11	5-11	День музыки «The Beatles and British pop» (Битлз и Британская поп-музыка) Выставка стенгазет и рисунков	Учителя АЯ
			Конкурс «Guess the song» на переменах звучат отрывки из песен известных британских исполнителей, ученики должны угадать	
			Закрытие недели английского языка. Сбор материалов о проведенных мероприятиях. Подготовка фотоотчёта для школьного сайта.	

Награждение победителей мероприятий (2-11 классы) по завершении Недели АЯ и подведении итогов.

Работа с одарёнными и способными детьми:

Учителя стремились активизировать работу с одарёнными детьми. Обучающиеся были призёрами и победителям различных конкурсов и принимали участие в школьном и муниципальном этапе олимпиад:

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
Муниципальный этап олимпиады по крымскотатарскому языку		Ниязова Наджие 9-А	Мамедова У.Э.
Муниципальный этап олимпиады по крымскотатарскому языку	Якубова Аделина, 8-Б		Мамедова У.Э.
Муниципальный этап олимпиады по крымскотатарскому языку		Ниязова Наджие, 9-А	Мамедова У.Э.
Муниципальный этап научно-практических конференциях Родной язык	Велиева Эвелина, 11 кл.		Мамедова У.Э.
Республиканская научно-практических конференция среди учащихся и студентов в КИПУ	Мамедов Эрнес, 9-А кл. Самая лучшая работа среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Йылдыз №1, 2026 г. напечатана в журнале		Мамедова У.Э.
Всекрымский фестиваль «Язык душа народа» конкурс сочинений	Мамедова Алиме, 7 кл.		Мамедова У.Э.
Всекрымский фестиваль «Язык душа народа» конкурс сочинений		Бекирова Сание, 10 кл.	Мамедова У.Э.
Фестиваль ученических творческих работ «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатство народа» (муниципальный этап)	Мамедова Алиме, 7 кл.		Мамедова У.Э.
«Я исследователь» МАН «Искатель»		3 место, Бекиров Эмир, 4-Г кл.	Мамедова У.Э.
«Я исследователь», МАН «Искатель»	КДЧ, 11 кл. Ибрагимова Фериде		Мамедова У.Э.
«Шаг в науку»		Идрисова Мавиле 2 место, 9-А кл.	Мамедова У.Э.
Апрельское чтение учащихся		Ниязова Наджие, 9-А	Мамедова У.Э.
Муниципальный этап «Шаг в науку» проектных работ		Ниязова Наджие 9- Б, 2	Ферзуллаевой Э.А

Название конкурса	Победители	Призеры	Учитель
МАН (английский)		место	
Олимпиада по английскому языку (муниципальный этап)	Богомолова Александра 9-Б		
Олимпиада по русскому языку (муниципальный этап)		Абдужалиева Мавиле 9-Б	Тронец Е.Н.

Выводы: работу методического объединения учителей естественно-математического цикла считать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Учителям систематически проходить курсы повышения квалификации.
2. Обеспечить условия для повышения активности учителей в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
3. Усовершенствовать работу с одаренными учащимися.
4. Расширить спектр мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в муниципальные и республиканские конкурсы.
5. Содействовать участию в научно-исследовательских проектах.
6. Всем членам методического объединения принимать активное участие в семинарах и конкурсах.

Руководитель МО:

Э. А. Ферзуллаева

1.2.5. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2025/2026 учебный год.

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- Оказание методической помощи классным руководителям, создание условий для самореализации, раскрытия их творческого потенциала, развития педагогических инициатив
- Повышение качества образования в условиях внедрения ФООП.
- Углубление работы по организации патриотического воспитания детей.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав ШМО входят 28 классных руководителей.

Класс	Количество обучающихся	Классный руководитель
1-А	20	Домашова Светлана Ивановна
1-Б	20	Кырчу Ольга Витальевна
1-В	20	Душина Алина Владимировна
1-Г	5	Казакова Виктория Викторовна
2-А	21	Малкова Лилия Ивановна
2-Б	16	Арифова Наджие Маратовна
2-В	7	Муаримова Эльзара Шевкетовна
3-А	20	Суржикова Жанна Ивановна
3-Б	17	Идрисова Эльмира Асановна
3-В	23	Сверчкова Анна Григорьевна
4-А	18	Струкова Алла Владимировна
4-Б	20	Сотникова Светлана Ивановна
4-В	20	Олейник Тамара Фёдоровна
4-Г	13	Усенко Татьяна Ивановна
5-А	22	Березюк Диана Владимировна
5-Б	24	Некоз Ирина Олеговна
5-В	19	Бабийчук Елена Николаевна
6-А	22	Рябчук Ольга Валентиновна
6-Б	24	Пастухова Юлия Александровна
6-В	22	Олейник Любовь Николаевна
7-А	28	Кибиткина Наталья Николаевна
7-Б	27	Мамедова Улькера Эрнесовна
8-А	26	Инюшина Ольга Валерьевна
8-Б	23	Бекирова Фериде Умеровна
9-А	27	Громова Инна Олеговна
9-Б	23	Ферзуллаева Эльзара Ахтемовна
10	5	Згода Татьяна Леонидовна
11	8	Мамедов Ленур Кешветинович

Среди них есть как молодые педагоги, так и педагоги, имеющие многолетний опыт работы в роли классного руководителя и владеющие целым арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса, имеющие высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Опытные классные руководители помогали и делились с молодыми специалистами своими знаниями и умениями в воспитательной работе на протяжении всего учебного года.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе совместно с деятельностью семьи и школы в формировании личности ребёнка, совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей обучающихся. Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2025/2026 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы всех классных руководителей.

В течение года проведено 4 заседания ШМО. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На них были рассмотрены вопросы согласно плана по таким темам:

- «Организация системы деятельности классного руководителя в 2025/2026 учебном году».
- «Роль классного руководителя в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения».
- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».
- «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФООП».

Мониторинг и анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, ведут профилактическую работу с учащимися и родителями. Регулярно проводят классные родительские собрания и индивидуальные консультации и беседы с родителями, посещение семей детей, находящихся на внутришкольном контроле.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия:

Общешкольные:

День знаний, Дни здоровья, Всероссийский урок по ОБЖ, посвящённый дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акция благотворительности и милосердия «Белый цветок» - поделки, День учителя – Праздничный концерт и поздравление ветеранов-учителей, Осенние праздники, конкурс рисунков, приуроченный к празднику «День народного единства», акция подарок ребёнку-инвалиду «От сердца к сердцу», конкурс новогодних и рождественских рисунков и поделок, Рождественская выставка-конкурс открыток и поделок «От Святителя Николая – к Крещению Господню», Новогодние праздники, праздник «Масленица», конкурс рисунков, приуроченный к празднику «День Республики Крым», акция «Подари книгу библиотеке», Концерт и солдатский марафон среди мальчиков ко Дню защитников Отечества, школьный забег, посвящённый годовщине освобождения Бахчисарайского района от фашистских захватчиков, праздник «День Победы», акция «Окна Победы», Конкурс-смотр строя и песни, посвящённый 85-летию Победы в Великой Отечественной войне, поздравление ветеранов и детей войны с Днём Победы, Акция «Письмо солдату» участникам СВО, встречи с участниками СВО, сбор перевязочных средств для участников СВО, плетение маскировочных сетей учениками и учителями школы.

Каждый понедельник проводились классные часы во всех классах по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В рамках внеурочной деятельности Орлята России все начальные классы участвовали в треках «Орлёнок-эколог», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – лидер», «Орленок-

хранитель исторической памяти».

В рамках внеурочной деятельности по функциональной грамотности в классах проводились игры: «Покупки волчонка», «Финансовые ребусы», «Путь к успеху».

Классные часы:

- по ПДД: «Внимание! Дети на дороге!», «Безопасность пешеходов», «Безопасный путь в школу и домой», «Профилактика ДТП», «Осторожно, гололед!»;

-по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг», «Спички – не игрушка, огонь – не забава», «Берегите лет от пожара»;

-по антитеррористической безопасности: «Мир без терроризма», «Правила антитеррористической безопасности для детей», «Человеком мало родится: им ещё надо стать. Учимся быть терпимыми»;

-«Правила поведения в природе», «Здоровое питание», «Друзья наши меньшие», «Здоровым будь».

Во всех классах были проведены разные классные мероприятия, но наиболее интересными были такие мероприятия:

1-А, 1-Б, 1-В и 1-Г классы – внеклассные мероприятия «Прощай, 1 класс!» и «Прощай, азбука».

2-А – День отца, Международный день толерантности, День матери, День волонтера, День защитника Отечества, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

2-В – внеклассное мероприятие для учеников начальных классов ко Дню Победы «Со слезами на глазах».

3-А – спортивно-развлекательное мероприятие «Вперёд, мальчишки!» и мероприятие «А ну-ка, девочки!»

3-Б – внеклассное мероприятие для учеников начальных классов ко Дню Победы «Со слезами на глазах».

3-В – классные часы «День народного единства», «День матери», «День Неизвестного Солдата», День Героев Отечества, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г.», «День воссоединения Крыма с Россией», Единый урок «Крым и Россия – общая судьба», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Конкурс «Мои Первые сказки». Мероприятие «Навруз». Гагаринский урок «Космос — это мы».

4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г – выпускной в 4 классе.

Классные часы о безопасности дорожного движения «Внимание, дети», День государственного флага и герба Республики Крым, День учителя, «День отца», «День матери», «День Конституции», «Годовщина снятия блокады Ленинграда», «День космонавтики» были проведены во всех классах.

Акции: ко Дню учителя «Стихами благодарим» и флэшмоб, Всероссийская акция Благодарю, посвящённой Дню Матери в России(стихи, видео открытка), «Старость в радость», Всероссийская акция Классика Победы. Конкурс-игра «БИТВА ПОЛОВ» к 23 Февраля. Осенний КВН.

5-А, 5-Б – были активными участниками школьных акций и праздников: «Снежное фото», «Мы за ЗОЖ», «Своих не бросаем», «Старость в радость», «Кормушка для птиц», «Поэтическая гостиная», «Пасхальная выставка», «День Победы», «Открытие памятника Хрусталёву Н.Т.».

5-В – акция «Протяни лапу помощи».

6-А – акция «Протяни лапу помощи» и высадка деревьев на территории посёлка и школы.

6-Б – мероприятие «Праздник Девиза».

7-А, 7-Б класс – акция «Протяни лапу помощи» и высадка деревьев на территории посёлка и школы.

8-А – открытое внеклассное мероприятие «Герои земли Российской», посвящённое жизни

русского полководца А.В. Суворова.

8-Б – классные часы: «Мы помним Беслан...», «Все мы разные, но мы равны», «День матери», «Поговорим о вежливости», «Урок Памяти».

9-А и 9-Б – выпускной вечер учеников 9-х классов.

10 класс – классный час старшеклассников «Здоровый образ жизни».

11 класс – выпускной.

В классах прошли множественные поездки и экскурсии:

1-А – государственный академический музыкальный театр РК, спектакль «Чиполлино», в развлекательный центр «Нарния», Фабрика мороженого в с. Доброе.

1-Б – в развлекательный центр «Нарния».

2-А – в развлекательный центр «Нарния» и «Озеро любви».

3-А – поездка в Симферополь в Крымский музыкальный театр.

3-Б – п. Научный, Обсерватория, поездка в театр.

5-Б – в ДК п. Куйбышево, с целью вовлечения в дополнительное образование творческой направленности; в Волонтерский центр помощи бойцам СВО, с целью воспитания гражданско-патриотических качеств личности; в Музейно-парковый комплекс «Новый Херсонес», с целью изучения исторического наследия своей Родины, в детский развлекательный центр «Нарния».

5-В – Посещение монастыря великомученика Феодора Стратилата «Ай-Тодор», Малое Садовое; поездка в Новый Херсонес; экскурсия на Большой каньон Крыма.

6-А – поездка в Новый Херсонес, поездка в кинотеатр.

6-Б – октябрь г. Ишачок «Зоопарк», ноябрь г. Севастополь «Новой Херсонес»; декабрь в г. Симферополе «Меганом» каток на льду и посетили кинотеатр; апрель -г. Алушка «Музей Амет-Хана Султана»; май – экскурсия «Озера любви».

7-Б – Посещение монастыря великомученика Феодора Стратилата «Ай-Тодор», Малое Садовое; Поездка в Новый Херсонес; экскурсия на Большой каньон Крыма.

8-А – на осенних каникулах с экскурсиями со школьной группой в Симферополе Соборную мечеть и православный храм Петра и Павла.

На зимних каникулах ездили в Симферополь в Меганом с посещением кино и катка.

Два раза ездили в Симферополь в театр. Один раз в декабре в Крымский музыкальный театр на мюзикл «Дубровский», а второй раз в апреле в Крымский драматический театр на спектакль по произведению А. Островского «Женитьба Белугина».

Во время оздоровления на школьной летней площадке в июне посетили в г. Симферополе развлекательный парк «Пандориум» в ТЦ «Меганом» и парк развлечений «Ишачок».

Посещали волонтерский центр в ДК п. Куйбышево с целью мотивации у детей к активной жизненной позиции и патриотического воспитания.

8-Б – во время оздоровления на школьной летней площадке экскурсия по тропам Большого каньона.

10 класс – в сентябре г. Севастополь «Краеведческий музей». Октябрь г. Севастополь были в Новом Херсонесе. Декабрь в г. Симферополе каток на льду, посетили кинотеатр. Март - Открытие Нарнии «Ишачок». Апрель -г. Алушка «Музей Амет-Хана Султана». Май – г. Судак – экскурсия.

11 класс – Парк миниатюр, Новый Херсонес, поездка в г. Ялту.

Все мероприятия прошли по плану и были хорошо подготовлены классными руководителями, совместно с родителями, и проведены на достойном уровне.

Учащиеся разных классов посещают занятия по рукопашному бою на базе нашей школы. В многочисленных соревнованиях они побеждают и занимают Призовые места.

Регулярно ученики всех классов принимали участие в уборке территории школы, кабинетов по графику дежурили по разным корпусам и на территории школы.

Классы принимали участие в благотворительных акциях для поддержки участников СВО: писали письма, рисовали рисунки, снимали видео поздравления, собирали посылки, делали

своими руками открытки и обереги.

В течение года регулярно проводилась работа с трудными учащимися и их родителями. Педагоги стремились использовать в своей деятельности новые идеи, разнообразные формы и методы в формировании развитой личности.

В течение года классные руководители проходили курсы повышения квалификации.

Название курсов повышения квалификации	Учебное заведение	Учителя прошедшие курсы
Особенности профессиональной деятельности заместителей директора по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей	КРИППО	Арифова Н.М.
"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссиков РК)	11 чел. Бекирова Ф.У. Домашова С.И. Кырчу О.В. Муаримова Э.А. Мышкина Е.А. Некоз И.О. Сотникова С.И. Струкова А.В. Суржикова Ж.И. Тронец Е.Н. Халковская Л.Ф.
Воспитательная работа	КРИППО	Кибиткина Н.Н.
Организация системы профилактики финансового мошенничества в отношении обучающихся ОО РК		Пастухова Ю.А.

Согласно приказа от 03.12.2025 № 894 с 22.12.2025г. по 26.12.2025г. прошла предметная метапредметная неделя.

Цель:

1. Расширение представлений детей о традиции празднования Новогоднего праздника в нашей стране.
2. Формирование интереса к истории Новогоднего праздника.
3. Воспитание у подрастающего поколения любви к своей малой Родине.
4. Развитие у детей творческого потенциала учащихся, их способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира.
5. Привлечение внимания к природному наследию своей местности.
6. Развитие творческого потенциала учащихся.
7. Создание условий для развития основ проектной деятельности.

День недели/ дата	Клас с	Мероприятие	Ответственные
Понедельник 15.12.2025	1-А	Линейка. Открытие недели «Новогодние чудеса»	Кл. руков.
	2-В	Открытое мероприятие «Открытие мастерской Деда Мороза»	Домашова С.И.
	1-В	Мероприятие «Елочка красавица в гости к нам пришла»	Муаримова Э.Ш.
		Открытый урок «Чудеса у новогодней елки».	Душина А.В.
Вторник 16.12.2025	2-А	В неклассное мероприятие. Турнир	Малкова Л.И.
	3-В	«Новогодняя елка»	Сверчкова А.Г.
	5-В	Открытый урок «Волшебные сказки Деда	Инюшина О.В.

День недели/ дата	Клас с	Мероприятие	Ответственные
	4-Б 4-В	Мороза» Новогодняя викторина «История Нового Года» Внеклассное мероприятие «Снежный квест» Открытое мероприятие «Письмо Деду Морозу»	Бабийчук Е.Н. Сотникова С.И. Олейник Т.Ф.
Среда 17.12.2025	3-Б 4-А 1-Г 5-Б	Министерство Новогодних Дел Внеклассное мероприятие «Новогодние эстафеты» Открытый урок «Зимние окна». Акция «Российский Дед Мороз» Изготовление открыток и поздравление пожарных	Идрисова Э.А. Струкова А.В. Казакова В.В Некоз И.О.
Четверг 18.12.2025	3-А 2-Б 1-Б 5-А 10	Викторина «Сказки Деда Мороза» Открытый урок «Снеговик в витражах» Открытый урок. «Новогодняя краса» Новогодний калейдоскоп. Чтение стихов. Викторина «Как справляют Новый год в разных странах»	Суржикова Ж.И. Арифова Н.М. Кырчу О.В. Березюк Д.В. Згода Т.Л.
Пятница 19.12.2025	6-Б 8-Б 9-А 1-11	Конкурс чтецов «День Святого Николая» Внеклассное мероприятие «Новогодний серпантин» «Зимние забавы» Закрытие предметной недели. Итоги, фотоотчёт, украшение фотозоны.	Бекирова Ф.У. Громова И.О. Классные руководители.

Выводы:

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2025/2026 учебный год можно признать «удовлетворительной».

Все классные руководители работали над целью, которая была поставлена в начале учебного года, повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Особенно активно проявили себя классные руководители: 6-В класса – Олейник Л.Н., 2-В класса – Казакова В.В. Дети этих классов больше всех приняли участие во всех конкурсах, победители и призёры, участники акций, мероприятий, много поездок. Обучающиеся 3-А класса, под руководством Суржиковой Ж.И. приняли участие в «Зарнице 2.0» и заняли 1 место по строевой подготовке. Классные руководители проявляли себя инициативными, заинтересованными в достижении своих воспитательных целей.

Рекомендации:

- 1.Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
- 2.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 3.Активизировать работу педагогов в творческих проектах и в профессиональных конкурсах.

Руководитель МО:

Н.М.Арифова

1.2.6. Анализ работы школьного научного общества учащихся. (ШНОУ) за 2025-2026

Цель:

воспитание у обучающихся способности к оригинальному, нестандартному решению творческих задач; привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей; формирование аналитического и критического мышления, развитие целеустремленности и системности в деятельности.

В течение года в период предметных недель обучающиеся представляли свои работы, участвовали в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях муниципального, регионального уровней.

Формы работы:

заседания, занятия, индивидуальные консультации, конференции.

Тематические заседания соответствовали плану работы ШНОУ.

Проведённые работы позволяли расширять кругозор, научить анализировать, сравнивать, делать Выводы, отстаивать свою точку зрения.

Педагоги с учащимися проводили индивидуальные консультации. Совместно выявляли проблемы, разрабатывали темы, ставили цели, намечали план работы.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов расширяется с каждым годом.

Участие ребят в различных интеллектуальных конкурсах вызывали положительную мотивацию, формировали активную жизненную позицию, повышали интерес к изучению предмета, способствовали развитию творческого мышления.

Мероприятия школьного уровня научной направленности в 2025-2026 учебном году:

1. Организация работы для учащихся, вновь вступивших в ШНОУ. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (2025-2026 уч.г.)

2. Организация и проведение муниципального этапа конкурса учебно-исследовательских проектов школьников Малой академии наук учащихся МАН «Искатель» в 2025- 2026 учебном году (сентябрь – октябрь).

3. Проведение муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады

4. Подготовка и защита проектов: учащиеся 9 и 11 классов. Все учащиеся с защитой проекта справились успешно.

5. Результативность олимпиад, конкурсов учащихся хорошие.

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4, 5-11 классов. Начиная с 4 кл. были победители и призёры.

Наши учащиеся участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. (По обществознанию, истории, крымскотатарскому языку,....).

Призёры и победители Республиканского этапа

Крымскотатарский язык -9 Б кл. Ниязова Наджие призёр.

История, обществознание - 11 кл. Велиева Эвелина участница.

Математика не участвовали.

6. Научно-исследовательские работы МАН «Искатель» (Ибрагимов Фериде 11 кл. Кандидат в действительные члены МАН (.КДЧ Приказ №751 Управления образования, молордэжи и спорта администрации Бахчисарайского района.) **крымскотатарский язык и литература** -Научный руководитель Мамедова У.Э

Велиева Эвелина 11 кл. - **Социология**, (КДЧ Приказ №751 Управления образования, молордѣжи и спорта администрации Бахчисарайского района.) **научный руководитель кл.руководитель Мамедов Л.К.**

8. Всекрымский творческий конкурс «Язык - душа народа»

Призёр муниципального этапа

1. по литературному чтению в номинации «Декламация произведений» Гульчук Алиса 3 кл. Учитель Мамедова Э.Ф.

2. Призёр Высочин Анатолий (учитель Бекирова Фериде Умеровна)

Победитель муниципального этапа по крымскотатарскому языку и литературы Мамедова Алиме - 7 Б кл. (учитель Мамедова)

Призёр Бекирова Сание - 10 кл. (Учитель Мамедова У.Э.)

7. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «**Шаг в науку**» **5-8 кл.**

Призёр муниципального этапа по математике ученица 8 А кл. Слободенюк Маргарита - учитель Оленик Любовь Николаевна.

Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «**Я - исследователь**» **1-4 кл.**

Бекиров Эмир 4 Г. по крымскотатарскому языку 3 место.

Региональном этапе по математике участвовала ученица 9 Б кл. Абдужалилова Мавиле - учитель Оленик Любовь Николаевна.

8. Провели в феврале научную конференцию среди 9-11 кл.

Выступали участники муниципального этапа МАН:

Велиева Эвелина уч. 11 кл. Ибрагимова Фериде, Ниязова Наджие 9 Б кл. Абуджелилова Мавиле (с целью ознакомить, научить защищать проектные работы, так же 8-11 кл. задавали вопросы и сами пробовали выступление по проекту.)

Научная - исследовательская конференция среди 5-7 кл. провели.

. Выступал Слободанюк Владислав ученик 7 Б кл.» по теме: «Строительство будущего»

Задачи на новый учебный год:

1. Дальнейшее расширение кругозора учащихся в области достижений научно-исследовательских работах.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Руководитель ШНОУ

У.Э. Мамедова

1.3. Анализ учебной деятельности

Сравнительный анализ качества знаний по учебным предметам по итогам 2025/2026 учебного года 2-4 классы без учёта обучающихся с ОВЗ

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обуч-ся, получивших "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5"+"4"+"3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
Русский язык	171	52	30	95	56	24	14	0	0	0	0	147	85,9	171	100	4,16
Литературное чтение	171	99	58	63	37	9	5	0	0	0	0	162	94,7	171	100	4,52
Родной язык	134	67	50	59	44	8	6	0	0	0	0	126	94	134	100	4,44
Литературное чтение на родном языке	85	60	71	24	28	1	1	0	0	0	0	84	98,8	85	100	4,69
Иностранный язык	171	72	42	70	41	29	17	0	0	0	0	142	83	171	100	4,25
Математика	171	64	38	86	50	21	12	0	0	0	0	150	87,7	171	100	4,25
Окружающий мир	171	88	51	72	42	11	7	0	0	0	0	160	93,5	171	100	4,45
Основы религиозных культур и светской этики	171													171	100	
Изобразительное искусство	171	132	77,5	38	22	1	0,5	0	0	0	0	170	99,4	171	100	4,76
Музыка	171	127	74	42	25	2	1	0	0	0	0	169	98,8	171	100	4,73
Технология	171	140	82	30	17,5	1	0,5	0	0	0	0	170	99,4	171	100	4,81
Физическая культура	171	160	94	11	6	0	0	0	0	0	0	171	100	171	100	4,93

Сравнительный анализ качества знаний по учебным предметам по итогам 2025/2026 учебного года 5-9 классы без учёта обучающихся с ОВЗ

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обуч-ся, получивших "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5"+"4"+"3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
Русский язык	269	56	21	139	52	74	27	0	0	0	0	195	73	269	100	3,93
Литература	269	105	39	130	48	34	13	0	0	0	0	235	87	269	100	4,26
Родной язык	224	120	54	95	42	9	4	0	0	0	0	215	96	224	100	4,5
Родная литература	178	119	67	56	31	3	2	0	0	0	0	175	98	178	100	4,65
Иностранный язык	269	90	33	123	46	56	21	0	0	0	0	213	79	269	100	4,13
Математика	174	33	19	83	48	58	33	0	0	0	0	116	67	174	100	3,86
Алгебра	95	12	13	39	41	44	46	0	0	0	0	51	54	95	100	3,66
Геометрия	95	11	12	36	38	48	50	0	0	0	0	47	50	95	100	3,61
Вероятность и статистика	95	18	19	37	39	40	42	0	0	0	0	55	58	95	100	3,77
Информатика	141	51	36	75	53	15	11	0	0	0	0	126	89	141	100	4,26
История	269	83	31	150	56	35	12,6	1	0,4	0	0	233	87	268	99,6	4,17
Обществознание	90	22	24	56	62	12	14	0	0	0	0	78	86	90	100	4,11
География	269	44	16	134	50	90	33,6	1	0,4	0	0	178	66	268	99,6	3,82
Физика	141	41	29	61	43	39	28	0	0	0	0	102	72	141	100	4,01
Химия	90	35	39	47	52	8	9	0	0	0	0	82	91	90	100	4,3
Биология	269	134	50	114	42	21	8	0	0	0	0	248	98	269	100	4,42
Изобразительное искусство	179	123	69	54	30	2	1	0	0	0	0	121	99	179	100	4,68
Музыка	223	97	44	101	45	25	11	0	0	0	0	198	89	223	100	4,32
Технология	269	167	62	96	36	6	2	0	0	0	0	263	98	269	100	4,6
Физическая культура	269	208	77	57	21	4	2	0	0	0	0	265	98	269	100	4,76
ОБЗР	90	89	99	1	1	0	0	0	0	0	0	90	100	90	100	4,99

Сравнительный анализ качества знаний по учебным предметам по итогам 2025/2026 учебного года 10-11 классы без учёта обучающихся с ВЗ

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обуч-ся, получивших "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5"+"4"+"3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
Русский язык	16	6	38	6	38	4	24	0	0	0	0	12	75	16	100	4,13
Литература	16	7	44	6	38	3	18	0	0	0	0	13	82	16	100	4,44
Родной язык	16	11	69	5	31	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	4,69
Родная литература	16	11	69	5	31	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	4,69
Иностранный язык	16	10	63	4	25	2	12	0	0	0	0	14	88	16	100	4,5
Математика	8	2	25	4	50	2	25	0	0	0	0	6	75	8	100	4
Алгебра и начала математического анализа	8	3	38	2	25	3	37	0	0	0	0	5	62	8	100	4
Геометрия	8	3	38	3	37	2	25	0	0	0	0	6	75	8	100	4,13
Вероятность и статистика	8	3	38	3	37	2	25	0	0	0	0	6	75	8	100	4,13
Информатика	16	13	81	2	13	1	6	0	0	0	0	15	94	16	100	4,75
Физика	16	8	50	4	25	4	25	0	0	0	0	12	75	16	100	4,25
Химия	16	9	56	7	44	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	4,56
Биология	16	8	50	8	50	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	4,5
История	16	8	50	8	50	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	4,5
Обществознание	16	8	50	8	50	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	4,5
География	16	6	38	7	44	3	18	0	0	0	0	13	82	16	100	3,63
Физическая культура	16	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	5
Основы безопасности и защиты Родины	16	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100	16	100	5
Индивидуальный проект	8	7	88	1	12	0	0	0	0	0	0	8	100	8	100	4,88

Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся 2-11-х классов за три учебных года

Год	Количество обучающихся	Качество знаний %	Отличники	Хорошисты	Двоечники
2023-2024	568	48,5%	58(11,5%)	115 (39,5%)	3 (0,5%)
2024-2025	536	62,12%	71 (13%)	216 (40%)	2 (0,3)
2025-2026	456	63%	74 (16%)	213 (47%)	0

Выводы: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить, что большинство ребят учились достаточно старательно и добросовестно. Высокий процент качества знаний на фоне школы отмечается у учащихся начальных классов.

Рекомендации: классным руководителям контролировать успеваемость обучающихся в своем классе на протяжении всего учебного года.

Инклюзивное обучение

В 2025-2026 учебном году для 7 обучающихся школы реализовалось инклюзивное обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На дому обучались 11 учащихся школы.

1.4. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ

Выполнение программы по всем предметам во всех классах на 100%	Не вычитаны часы				Планируемые мероприятия для выполнения программ
	Предмет	класс	% недочитанных часов	причины	
+					Программы выполнены за счет объединения тем

1.5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» осуществлялась на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2026 году" В 2025/2026 учебном году в школе было 2 девятого класса, в которых 50 обучающихся (9-А

класс – 27 обучающихся; 9-Б классе – 23 обучающихся)

50 обучающихся получили допуск к ГИА (протокол педагогического совета №8 от 22.05.2026).

2 обучающихся сдали ГИА в форме промежуточной аттестации.

1 обучающийся сдавал ГВЭ: русский язык и математику. Оба экзамена сдал на «5»

47 обучающихся сдавали четыре экзамена: русский язык, математику и два предмета по выбору.

Итоги ГИА-9 -2026

Класс	Предмет	Всего	5	4	3	2	Подтвердили	Понизили	Повысили
9-А	Русский язык	24	4	5	14	1	12	11	1
9-Б	Русский язык	23	3	10	10	0	12	9	2
9-А	Математика	24	2	14	7	1	14	3	7
9-Б	Математика	23	0	19	3	1	8	8	7
9-А	Биология	18	2	13	3	0	7	8	3
9-Б	Биология	15	5	7	3	0	10	5	0
9-А	География	19	4	12	2	1	13	5	1
9-Б	География	17	11	5	1	0	6	2	9
9-А	Обществознание	4	0	0	4	0	1	3	0
9-Б	Обществознание	9	1	3	4	1	3	6	0
9-А	Информатика	6	1	2	2	1	2	4	0
9-Б	Информатика	1	0	0	0	1	0	1	0
9-А	Иностранный язык	1	0	0	1	0	0	1	0
9-Б	Иностранный язык	2	2	0	0	0	2	0	0
9-Б	История	1	0	0	1	0	0	1	0
9-Б	Родной язык (крымскотатарский)	1	1	0	0	0	1	0	0

Османов Эрвин, Кошель Артём в основной период получили три двойки, экзамены будут пересдавать в дополнительный период в сентябре, Люманов Билял в дополнительный период будет пересдавать географию.

Итоги ГИА-11 -2026

В 2025-2026 учебном году в 11 классе обучалось 8 человек. 8 обучающихся получили допуск к ГИА (протокол педагогического совета №8 от 22.05.2026).

1 обучающийся сдал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Предмет	Всего	5	4	3	2	Подтвердили	Понизили	Повысили
11	Русский язык	7	0	1	5	1	2	5	0
11	Математика (базовая)	7	3	2	2	0	5	1	1

Выводы:

В ходе анализа педагогической деятельности учителей, работающих с выпускными классами, было выявлено, что система повторения учебного материала по предметам государственной итоговой аттестации (ГИА) была недостаточно эффективно организована. Это привело к тому, что отдельные разделы учебной программы остались недостаточно усвоенными значительной частью учащихся. Кроме того, не все обучающиеся проявили должный уровень мотивации и прилежания, что негативно сказалось на их результатах в процессе подготовки к ГИА.

Рекомендации:

Для повышения эффективности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации рекомендуется:

1. Проводить детальный анализ результатов пробных ГИА на уроках, акцентируя внимание на выявлении типичных ошибок и проблемных зон в знаниях учащихся.
2. В течение учебного года организовать систематические дополнительные занятия по подготовке к ГИА, направленные на углубление знаний и совершенствование навыков выполнения тестовых заданий.
3. Регулярно осуществлять индивидуальную работу с учащимися, демонстрирующими низкий уровень подготовки, с целью коррекции их знаний и формирования устойчивых навыков решения задач.
4. Учителям-предметникам рекомендуется на уроках уделять приоритетное внимание заданиям из банка заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), что позволит учащимся отработать алгоритмы решения типовых задач и повысить их готовность к выполнению экзаменационных заданий.

Реализация данных рекомендаций позволит оптимизировать процесс подготовки выпускников к ГИА и повысить качество их образовательных результатов.

Анализ Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с Законом Республики Крым от 19.07.2022 № 307-ЗОК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», Положением о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденным Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166), приказа Министерства образования, науки и молодежи от 26.02.2026 г. № 334, на основании приказа управления образования администрации Бахчисарайского района от 03.03.2026 г. №141 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района Республики Крым в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2025-2026 учебный год.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы учителями-предметниками для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количество участников и общие результаты ВПР

Класс	Предмет	Выполняло работу	Макс. балл	Ср. балл (отметка за 3 четверть)	Ср. балл (отметка ВПР)	Понизили результат (доля) %	Подтвердили результат (доля) %	Повысили результат (доля) %
4 класс	Русский язык	62	24	3,8	3,7	7,04	23,9	17,03
	Математика	65	18	3,9	11	20,8	70,3	18,6
	Окружающий мир	28		4,09	3,8	12,3	83,2	0
	Литературное чтение	16	20	4,3	3,9	43,7	56,3	0
	Английский язык	21	24	4,3	4,0	47,6	52,3	0
5 класс	Русский язык	63	5	4,05	3,9	29,6	63,5	5
	Математика	61	5	3,9	3,8	26	67,3	3
	Биология	15	5	3,95	3,65	41,18	58,82	0
	История	38	16	4,04	3,84	31,5	55,2	5,2
	Английский язык	23		4,2	3,9	33,3	58,3	4,1
	География	20	5	3,85	3,55	15	60	5
6 класс	Русский язык	51	25	3,96	3,96	13,77	76,46	9,77
	Математика	50	4	3,55	3,16	41,17	20,25	1,4
	Биология	26	5	4	3,42	61,54	34,62	3,7
	География	23		4	3,65	39,1	56,5	4,3
	Обществознание	25		4	3,4	48	48	4
	Английский язык	26	24	4,08	3,91	30	65	5
7 класс	Русский язык	39	21	3,68	3,47	18,4	71,95	9,6
	Математика	32		3,5	3,51	15,47	42,5	0,5
	География	22		3,68	3,36	36,3	59	4,5
	История	20		3,85	3,6	35	55	10
	Биология	16	4	3,77	3,06	81,25	18,75	0
	Обществознание	14			4	3,14	78,5	21,4
08 класс	Химия	22	4	3,85	3,23	72,72	22,73	4,55
	Физика	17		4,06	3,70	38	56,12	5,88
	История	20		3,7	3,35	35	50	15
	Обществознание	13		4,31	3,85	38,4	61,5	0
	Русский язык	41	5	3,86	3,53	36,58	63,41	4,87
	Математика	39	4	5,3	3,1	39	55,7	63,5
10 класс	Обществознание	10		4	3,56	50	40	10
	Химия	8	4	4,23	3,13	75	25	0
	Математика	6	3	3,8	3	33	67	0
	Русский язык	10	19	4,23	3,89	30	70	0

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи
- Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;
- Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;
- Усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

Анализ результатов выполнения комплексной работы

В соответствии с годовым планом работы школы на 2025/2026 учебный год, с приказом от 29.04.2025 №215 «О проведении итоговых комплексных работ в начальной школе», а также на основании требований ФГОС НОО до 21.04.2025 в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась на одном уроке.

В **основной части** задания направлены на оценку сформированности УУД, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности, с их помощью проверяют сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результаты комплексной работы даны в таблице.

Результаты комплексной работы:

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Уровень						Качество компл.,%
			повышенный		базовый		ниже базового		
			чел	%	чел	%	чел	%	
4а	Струкова А.В.	19/18	7	39	11	61	0	0	100
4б	Сотникова С.И.	20/19	11	58	8	42	0	0	100
4в	Олейник Т.Ф.	19/18	13	72	5	28	0	0	100
4г	Усенко Т.И.	12/12	1	8	11	92	0	0	100
Итого		70/67	32	48	35	52	0	0	100

Выводы:

Анализ результатов выполнения комплексной работы свидетельствует:

- о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД;
- о хорошем уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в 4 классах;
- о целенаправленной работе учителей начальных классов по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку, по литературному чтению и окружающему миру;
- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
- о недостаточном развитии такого ключевого умения как «работа с информацией» в заданиях по математике, работа с контурными картами по окружающему миру, нахождение слов в тексте на изученные орфограммы по русскому языку.

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию; при решении задач использование знако-символических средств, составление схемы; умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.

Анализ работы с одарёнными обучающимися

На основании приказа по школе от 29.08.2024 №657 в школе была организована работа с обучающимися имеющими повышенную учебную мотивацию. Результаты работы предоставлены в таблице.

№	МАН (ФИО ученика, класс, ФИО педагога, результативность)
1.	Ибрагимова Фериде, 10 класс, кандидат в действительные члены МАН «Исследователь», диплом 1 степени (Приказ от 20.03.2025 №193)
2.	Слободенюк Маргарита, 7 класс, призёр 3 степени, республиканский этап «Шаг в науку» (Приказ от 22.05.2025 № 797)
3.	Региональный уровень
4.	«Яталант», хореографический ансамбль «Вдохновение», лауреат 2 степени
5.	«Дорога глазами детей», Ибрагимова Нурие Абдурамановна, победитель (Приказ от 10.12.2024 №1877)
	Муниципальный уровень
1.	«Сохраним можжевелики Крыма», Ткачук Елизавета Олеговна, диплом 3 степени (Приказ от 04.10.2024 №522)
2.	«Сохраним можжевелики Крыма», Попова Алина Николаевна, диплом 2 степени (Приказ от 04.10.2024 №522)
3.	«Сохраним можжевелики Крыма», Идрисов Шамиль Шевкетович, диплом 2 степени (Приказ от 04.10.2024 №522)
4.	«Сохраним можжевелики Крыма», Сидоренко Злата Юрьевна, диплом 2 степени (Приказ от 04.10.2024 №522)
5.	«Президентские состязания», 2 место (Приказ от 16.04.2025 №282)
6.	«Осени чудесные мгновения...» среди обучающихся с ОВЗ, Медведев Тимофей, 2 место (Приказ от 17.10.2024 №555)
7.	«Осени чудесные мгновения...» среди обучающихся с ОВЗ, Синельников Максим, 2 место (Приказ от 17.10.2024 №555)
8.	«Дорога глазами детей», Ибрагимова Нурие Абдурамановна, победитель (Приказ от 17.10.2024 №554)

№	МАН (ФИО ученика, класс, ФИО педагога, результативность)
9.	«Большая перемена», обучающиеся 4 класса, 1 место (Приказ от 25.02.2025 №148)
10.	«Вахта Памяти поколений - «Пост №1», призёры (приказ от 05.11.2024 №606)
11.	«Шаг навстречу», Браженко Арина, 3 место (приказ от 26.11.2024 №664)
12.	«Я – против коррупции», Повещенко Богдан, диплом 3 степени (Приказ от 12.11.2024 №623)
13.	«Шаг навстречу», Гегельская Анастасия, 2 место (приказ от 26.11.2024 №664)
14.	«Шаг навстречу», Браженко Дарина, 1 место (приказ от 26.11.2024 №664)
15.	«Шаг навстречу», Олиферук Даниил, 1 место (приказ от 26.11.2024 №664)
16.	«Космические фантазии», Недобор Ангелина, диплом 2 степени (Приказ от 29.10.2024)
17.	«Космические фантазии», Мазур Маргарита, диплом 3 степени (Приказ от 29.10.2024)
18.	«Космические фантазии», Бовкунович Даниил, диплом 3 степени (Приказ от 29.10.2024)
19.	«Космические фантазии», Черная Людмила, диплом 3 степени (Приказ от 29.10.2024)
20.	«Космические фантазии», Спиридонов Иван, диплом 1 степени (Приказ от 29.10.2024)
	«Космические фантазии», Шкрядя Константин, диплом 3 степени (Приказ от 29.10.2024)
21.	«Преград нет», Гегельская Анастасия, победите
22.	«Я - против коррупции», Повещенко Богдан, диплом 3 степени от (Приказз 12.11.2024 №623)
23.	«От Святителя Николая - к Крещению Господню», Абдулджелиль Амир, победитель (Приказ от 13.12.2024 №720)
24.	«От Святителя Николая - к Крещению Господню», Шишко Егор, победитель (Приказ от 13.12.2024 №720)
25.	«От Святителя Николая - к Крещению Господню», Вавилова Анна, призёр (Приказ от 13.12.2024 №720)
26.	«От Святителя Николая - к Крещению Господню», Сидоренко Злата, призёр (Приказ от 13.12.2024 №720)
27.	«Локобаскет», команда, призёры (Приказ от 25.12.2024 №750)
28.	«Сердце отданное людям». Ниязова Наджие, победитель (Приказ от 25.04.2025 №312)
29.	«Шаг к Олимпу». Абдужалиева Мавиле, победитель (Приказ от 07.05.2025 №334)
30.	«Лучший отзыв на детскую отечественную прозу». Хижняк Михаил, победитель (Приказ от 29.04.2025 №325)
31.	«Язык – душа народа», Мамедов Эрнест, 1 место (Приказ от 14.02.2025 №119)
32.	«Язык – душа народа», Мамедов Алиме, 1 место (Приказ от 14.02.2025 №119)
33.	«XVI районные чтения на крымскотатарском языке», Ниязова Наджие, победитель (Приказ от 29.04.2025 №322)
34.	«XVI районные чтения на крымскотатарском языке», Османова Эмине, призёр (Приказ от 29.04.2025 №322)
	Олимпиады
1.	Труд (технология), Ниязова Наджие, 8 класс, призёр (Приказ от 13.12.2024 №722)
2.	Труд (технология), Идрисова Мавиле, 8 класс, призёр (Приказ от 13.12.2024 №722)
3.	Английский язык, Котов Георгий, 9 класс, призёр (Приказ от 06.12.2024 №704)
4.	Физическая культура, Аскарлов Артур, призёр (Приказ от 12.11.2024 №633)
5.	Биология, Идрисова Мавиле, призёр (Приказ от 20.12.2024 №745)
6.	Крымскотатарский язык, Исмаилова Мавиле, 9 класс, победитель (Приказ от

№	МАН (ФИО ученика, класс, ФИО педагога, результативность)
	25.12.2024 №757)
7.	Крымскотатарский язык, Бекирова Сафие, 9 класс, победитель (Приказ от 25.12.2024 №757)
8.	Крымскотатарский язык, Ибрагимова Фериде, 10 класс, победитель (Приказ от 25.12.2024 №757)
9.	Русский язык. Консевич София, 3 место (Приказ от 07.04.2025 №251)
10.	Математика. Аблямитова Решиде, 1 место (Приказ от 07.04.2025 №251)
11.	Окружающий мир. Блыщик Андрей, 3 место (Приказ от 07.04.2025 №251)

Выводы:

1. В целом работа с одарёнными детьми в школе ведётся целенаправленно и даёт положительные результаты. Сформирована база данных учащихся с высоким уровнем познавательной мотивации, созданы условия для их включения в исследовательскую и проектную деятельность, а также для участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Наблюдается рост числа участников мероприятий различных уровней и увеличение количества призовых мест. Педагоги применяют дифференцированный подход на уроках и во внеурочной деятельности, выстраивают индивидуальные образовательные траектории для учащихся, проявляющих интерес к отдельным предметам.

2. Вместе с тем выявлены направления, требующие совершенствования. В частности, недостаточно активно развивается научно-исследовательская деятельность: доля учащихся, занятых в таких проектах, остаётся низкой. Отмечен дефицит системной работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей, особенно на этапах подготовки к муниципальному и региональному этапам олимпиад. Также существует потребность в повышении квалификации педагогов: не все учителя в достаточной мере владеют современными методиками выявления одарённости и организации индивидуального сопровождения. Кроме того, наблюдается слабая интеграция с внешними ресурсами — например, с центрами дополнительного образования или онлайн-платформами.

Рекомендации:

1. Усилить работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность через расширение тематики проектов и организацию специальных мастер-классов.

2. Разработать и внедрить систему психолого-педагогического сопровождения для одарённых детей, включая регулярные консультации и мониторинг эмоционального состояния.

3. Организовать курсы повышения квалификации для педагогов с акцентом на современные подходы к работе с одарённостью, в том числе на использование цифровых ресурсов и технологий.

4. Активизировать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и центрами развития одарённости для обмена опытом и расширения возможностей для участия в профильных мероприятиях.

Заместитель директора по УВР:

Е.А.Мышкина

1.6. Анализ воспитательной работы школы за 2025/2026 учебный год

Важным фактором развития ученического коллектива школы является воспитательная работа.

Модулями программы воспитательной работы являются: «Классное руководство»; «Школьный урок»; Курсы внеурочной деятельности; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация», «Конкурные программы и проекты»; «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»; «Школьный пресс-центр».

В соответствии с модулями определены цели воспитательной работы

1) Модуль «Классное руководство».

Цель: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

2) Модуль «Урочная деятельность»

Цель: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

3) Модуль «Внеурочная деятельность».

Цель: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: благоустройство школьной территории

5) Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: организация профилактической работы и безопасности жизнедеятельности.

6) Модуль «Взаимодействие с родителями».

Цель: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития детей.

7) Модуль «Самоуправление».

Цель: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

8) Модуль «Социальное партнерство»

Цель: реализация социальных проектов.

9) Модуль «Профориентация»

Цель: организовывать профориентационную работу со школьниками.

10) Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: изучения историко-культурных мест, событий.

11) Модуль «Основные общешкольные дела».

Цель: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции.

Модуль «Школьный урок» включал проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

- урок, посвященный Дню знаний;

- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- урок, посвященный благотворительной акции «Белый цветок»;

- урок, посвященный Арктике;

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;

- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым;

- урок, посвященный Дню гражданской обороны;

- урок, посвященный, Международному дню учителя;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» ;
 - урок, посвященный Дню народного единства ;
 - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом ;
 - урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата;
 - урок, посвященный Дню Героев Отечества;
 - урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации ;
- Модуль «Профориентация» функционировал по программе «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

В течение года обучающиеся 1-11 классов участвовали в интернет-трансляции Всероссийских открытых онлайн-уроков на официальных сайтах шоупрофессий.рф и открытыеуроки.рф.

Модуль «Самоуправление» был организован созданием органов классного и школьного самоуправления. Прошли выборы президента школы, созданы министерства, которые проводили для учащихся познавательные и развлекательные мероприятия: «День здоровья», «Мисс и мистер школы», «Новогодние развлечения», «Масленица».

Модуль «Детские общественные объединения» содержит работу юнармейского движения. В этом году присягу приняли 29 учащихся школы. Юнармейцами старшего отделения проведён митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата. Приняли участие в Вахте Памяти «Пост № 1» в осеннем этапе и весеннем этапе. Всего в отряде 60 юнармейцев-учащихся школы.

Модуль «Пресс-центр» продолжает работу, ребята создают посты в школьной группе ВК и теленовости.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка «Первый звонок» Неделя безопасности. Всероссийский урок ОБЖ.

День солидарности в борьбе с терроризмом

Формирование классных и общешкольных органов ученического самоуправления.

День здоровья

Конкурс «Лучший классный уголок».

Благотворительная акция «Белый цветок»

День ГО, объектовая тренировка.

День самоуправления.

Концерт ко Дню учителя.

Громкие чтения, посвящённые Дню школьных библиотек.

Развлекательная программа «Осенний калейдоскоп».

Мисс и мистер Осень»

Новогодние утренники.

Классный час, посвящённый Дню государственного флага и герба РК

Смотр строя и песни

Линейка «Последний звонок»

День здоровья

Многие обучающиеся посещают внешкольные кружки и секции. Так музыкальную школу посещают 35 учащихся, спортивную секцию по греко-римской борьбе 67 учащихся, секцию тяжёлой атлетики – 12 учащихся, футбол – 17 учеников, изостудию при ДК – 10 учеников, танцевальный ансамбль – 13 человек. Кроме этого, 25 учащихся посещают кружки в г.Бахчисарай .

В школе функционируют 5 кружков дополнительного образования: Баскетбол, Юнармия-школа патриотизма, Театр кукольный, школьный театр, хореография. Всего посещают кружки ДОД – 84% учащихся от общего количества.

На внутришкольном совете профилактики состояли 10 учащихся, которые также входили в список СОП.

Сформирована папка «Профилактика правонарушений», в которую входят следующие разделы в соответствии с мониторингом профилактической работы:

1. Приказ о создании Совета профилактики, состав Совета профилактики.
2. Положение о Совете профилактики школы.
3. График работы Совета профилактики.
4. План работы Совета профилактики.
5. Протоколы заседаний Совета профилактики.
6. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета (отдельно или прописано в Положении о Совете профилактики).
7. Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
8. Список обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.
9. Списки детей «группы риска».
10. Списки несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в СОП.
11. Личное дело обучающегося, состоящего на учете;
12. Списки детей-сирот.
13. Списки неполных семей.
14. Списки многодетных семей.
15. План работы по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся школы на учебный год.
16. Совместный План работы на учебный год с ОМВД России по Бахчисарайскому району.
17. План работы по профилактике экстремизма и терроризма .
18. План работы по профилактике наркомании и табакокурения.
19. План работы по профилактике буллинга.
20. План работы по профилактике суицидов.

Анализируя работу школы за прошлый год, показателями успешной работы можно считать

- положительную творческую мотивацию учащихся,
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности классных руководителей,
- применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Рекомендовано:

В 2026/2027 учебном году строить воспитательную работу школы в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральными образовательными программами общего образования (ФОП).

Анализ посещаемости

Согласно годовому плану школы, на основании анализа электронного журнала проводился анализ посещаемости учащихся за 2024/2025 учебный год.

Цель анализа - выявить, определить и обосновать педагогические возможности мониторинга учебной посещаемости как средства управления образовательным процессом. В результате проверки выяснено:

1. В школе организован ежедневный оперативный контроль за посещаемостью учащихся в электронном журнале.
2. Во всех классах учащиеся пропускают занятия как по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, так и без уважительных причин.
3. Классные руководители систематически следят за посещаемостью учащихся, ежедневно

ведут страницу учета посещаемости в журнале. В случае пропусков занятий выясняются причины и принимаются меры, информация о пропусках доводится до родителей, проводятся индивидуальные беседы.

В 2024/2025 учебном году отмечены позитивные изменения в вопросе посещаемости учащихся. Это результат ежедневного контроля посещаемости, принятие мер по предупреждению пропусков занятий, работа с родителями.

Результаты посещаемости за 2024/2025 учебный год в таблице:

Класс	Пропущено по болезни (дней)	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	Пропущено всего дней
1-А	161	23	-	184
1-Б	118	30	4	152
1-В	40	18	13	71
2-А	230	67	4	301
2-Б	245	83	7	335
2-В	198	39	1	238
3-А	108	84	-	192
3-Б	168	240	5	413
3-В	181	90	33	304
3-Г	752	774	25	854
4-А	165	167	-	332
4-Б	146	144	-	290
4-В	120	242	29	391
4-Г	43	60	-	103
5-А	132	99	10	241
5-Б	76	22	4	102
5-В	122	55	146	323
6-А	32	35	-	67
6-Б	270	44	3	317
7-А	81	142	30	253
7-Б	175	356	68	599
8-А	376	404	13	793
8-Б	84	242	-	326
9-А	118	131	131	380
9-Б	211	119	44	374
10	190	67	5	262
11	40	149	-	189

Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине с начала учебного года классными руководителями проводится ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися, выясняется причина прогулов и опозданий, поддерживается тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель совместно с работниками социальной службы выезжают по месту жительства обучающегося.

Кроме того, в случае систематического непосещения учащимися школы возможно подключение Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.

Выводы и рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов:

- проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей с целью недопущения разовых и систематических пропусков занятий;
- каждый урок контролировать посещаемость учащихся класса, обратив особое внимание на учащихся, требующих особого педагогического контроля;
- провести беседы с родителями учащихся по вопросу контроля посещаемости занятий со стороны родителей;
- ежедневно отслеживать количество пропущенных учащимися занятий, предоставлять сведения о пропусках не позднее 1 числа месяца, следующего за отчётным.

Анализ профилактики правонарушений

В начале 2024/2025 учебного года разработан и утверждён План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, на основании которого были разработаны разделы воспитательной работы классными руководителями.

В каждом классном кабинете имеются классные уголки и уголки безопасности и антитеррора. Классными руководителями проводятся систематически беседы на различные темы по правам и обязанностям детей.

Много внимания уделяется дополнительному образованию: 84 % учащихся посещают кружки допобразования в школе и вне школы.

Сформирован состав Совета профилактики школы в следующем составе:

Пастухова Ю.А. - председатель совета профилактики, зам. директора по ВР,

Кибиткина Н.Н. - секретарь, педагог - организатор,

Сучкова Л.В. - психолог школы,

Бразнец М.Л., Брякина О.Н. – работники социальной службы,

Губарев В.В. – инспектор ОПДН,

Хлюстов В.Ф. – директор ДК.

В течение года раз в месяц проводились заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Утверждение состава Совета профилактики

Утверждение плана работы Совета профилактики

Профилактическая беседа с учащимся, состоящим на внутришкольном учёте

Подведение итогов социальной паспортизации классных коллективов

О работе классных коллективов по вовлечению в кружки по интересам

Профилактическая беседа с учащимся, состоящим на внутришкольном учёте

Итоги рейдов по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся

Профилактическая беседа с учащимся, состоящим на внутришкольном учёте

Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних

Индивидуальная беседа с учащимися по профилактике правонарушений

Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся

Профилактическая беседа с учащимся, состоящим на внутришкольном учёте.

Беседа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.

Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся

Проводились встречи учащихся и родительские собрания с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних Водяниковой О.Н.

На внутришкольном учёте в начале года состояли 5 учащихся:

1. Дедов Евгений Алексеевич, СОП, поведение

2. Родина Маргарита Алексеевна, СОП
3. Родина Екатерина Алексеевна, СОП
4. Родин Валерий Алексеевич, СОП
5. Родин Александр Алексеевич, СОП

В рамках программы реабилитации проводятся следующие мероприятия: консультации психолога для родителей, консультации психолога для несовершеннолетних, посещение семей подростков с целью диагностики условий семейного воспитания, контроль посещаемости занятий, осуществлялась связь с ОПДН и социальной службой, организована занятость обучающихся в системе дополнительного образования, проводились оздоровительные, культурно-массовые и досуговые мероприятия. Ежеквартально в комиссию по делам несовершеннолетних подаётся отчёт об исполнении программы реабилитации на этих учащихся.

По итогам реализации программы наблюдалась положительная, динамика.

Родина Маргарита окончила 5 –В класс на удовлетворительные отметки .

Александр и Екатерина окончили 8-Б класс на удовлетворительные отметки.

Валерий окончил 4-Б класс на удовлетворительные отметки.

Ребята проходили оздоровление на пришкольной площадке.

Анализ выполнения плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества.

Во исполнение приказа управления образования, молодёжи и спорта от 20.11.2025 № 662 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2025/2026 учебном году в Бахчисарайском районе Республики Крым» в МБОУ «Куйбышевская СОШ им.Хрусталёва Н.Т.» разработан План по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Назначены ответственные педагоги за каждое направление. Наполнен контент раздела сайта по вопросам формирования ФГ.

Педагогами школы проводится систематическая и планомерная работа с детьми и их родителями по формированию ФГ, в урочной и внеурочной деятельности. Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Организация работы с родительской общественностью по вопросу актуальности формирования функциональной грамотности обучающихся». В каждом классе проводится курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации в данном направлении через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО, школьные МО, выступления на педагогических советах, открытые уроки, формирование базы разноуровневых заданий, работу на платформе РЭШ, проводят онлайн-уроки Банка России, активно участвуют в ДОЛ-играх.

Проведена Неделя Функциональной грамотности, где педагоги делились опытом работы. Участие педагогов представлено в таблице ниже.

Мероприятия, проведенные в школе в рамках Недели по шести направлениям:

Читательская грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции
Открытое внеурочное занятие «Работа со сплошным текстом: путешествие и отдых» (Некоз И.О.)	Заседание школьного методического объединения классных руководителей (Арифова Н.М.)	Открытое внеурочное занятие в 1 классе «Весёлые цифры» (Казакова В.В.)	Игра для 4 классов «Удивительное путешествие копеечки» (Сотникова С.И.)	Открытое внеурочное занятие «Болгарский перец» (Струкова А.В.)	Игра в 4 классах «Шаги к успеху» (Струкова А.В.)
Диагностика обучающихся по читательской грамотности в 6 классах (Пастухова Ю.А.)	Игра для 3 классов «В поисках клада» (Суржикова Ж.И.)		Игра в 1-4 классах «Финансовые ребусы» (Сотникова С.И., Казакова В.В.)	Открытое внеурочное занятие в 4 классе «Томат» (Олейник Т.Ф.)	Открытое внеурочное занятие во 2 классе «Как правильно собрать портфель» (Арифова Н.М.)
Открытое занятие в 9 классе «Развитие читательской грамотности при работе с текстом в рамках подготовки к ОГЭ» (Громова И.О.)			Игра в 3 классах «Банковская карта» (Малкова Л.И.)		Онлайн-урок в 4 классах "Осторожно, мошенники: как распознать обман?"(Суржикова Ж.И.)
			Игра во 2-3 классах «Финансовый квест» (Сверчкова А.Г., Арифова Н.М.)		
			Онлайн-урок в 1 классе «Облигации. Что это такое и как на них заработать» (Арифова Н.М.)		
			Игра в 1 классах «Покупки волчонка» (Домашова С.И.)		

Проведенный мониторинг в рамках недели Функциональной грамотности показал, что многие учащиеся справились с предложенными заданиями, что является показателем того,

что учителя внедряют задания при работе на уроках.

Вместе с тем следует продолжать работу (ответственными лицами за направления Функциональной грамотности) по оказанию методической помощи педагогам, а именно:

- ✓ проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся,
- ✓ выработать методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников,
- ✓ усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников,
- ✓ организовать и провести мастер-класс для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся,
- ✓ использовать предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников,
- ✓ продолжить работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию конкретного компонента функциональной грамотности.

Проведен мониторинг ФГ обучающихся по единым контрольно-измерительным материалам по направлениям ФГ для обучающихся 8, 9 классов.

Результаты диагностических работ показали, что не все учащиеся справились с предложенными заданиями из-за низкой мотивации, поэтому учителям следует внедрять на постоянной основе задания РЭШ в уроки, руководителям ШМО проводить систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам, а именно:

- ⊕ выработать методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников,
- ⊕ усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников,
- ⊕ организовать и провести мастер-класс для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся,
- ⊕ использовать предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников,
- ⊕ продолжить работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию конкретного компонента функциональной грамотности.

Проведён методический семинар для учителей района на тему "Функциональная грамотность - мост между знаниями и реальностью". В теоретической части семинара администрация и педагоги ознакомили коллег района с новыми технологиями в обучении функциональной грамотности. Показали учителям способы предотвращения педагогического выгорания. Практическая часть семинара прошла на стадионе "Инкомспорт". Учителя активно участвовали в весёлом квесте, проходя станции по шести направлениям функциональной грамотности.

Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

1. систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ, проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

2. определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его прочитать»; в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации;
3. рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
4. необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
5. овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
6. педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, продолжить участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Заместитель директора по воспитательной работе :

Ю.А.Пастухова

1.7. Анализ работы педагога-организатора за 2025/2026 учебный год

Работа педагога - организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» на 2025/2026 учебный год.

Работа педагога - организатора является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Цель:

- создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся и их активной жизни в обществе.

Задачи:

- развитие самоуправления в классе и школе;
- выявление и развитие творческих способностей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование социально значимых качеств личности;
- укрепление связи семья-школа;
- осуществление мониторинга роста и развития каждого ученика.

Работа строилась по направлениям:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- экологическое;
- правовое воспитание и культура безопасности.
- самоуправление в школе и в классе;
- дорожная и пожарная безопасность.
- работа с внешкольными организациями.
- работа с педагогическим коллективом.

Формы работы педагога-организатора:

- проведение праздников, соревнований, благотворительных акций, концертов, развлекательных программ.
- реализация проектов (создание видео презентаций, фильмов).
- оформление стендов информационными и художественными материалами.
- экскурсии и выставки.
- проведение встреч с интересными людьми.
- беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

В период 2025/2026 учебного года обучающиеся «Куйбышевской СОШ им.Хрусталёва Н.Т.» активно принимали участие в школьных, районных, всероссийских мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно.

Мероприятия, проводимые педагогом-организатором в 2025/2026 учебном году:

в сентябре

01.09. - День знаний. Первый урок - Урок Победы:

- торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;
- тематические классные часы: посвященные году памяти и славы - 80 -летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (1-11кл.)”
- Школьный конкурс рисунков, посвящённый Дню окончания II мировой войны

02-08.09. - Неделя безопасности:

- тематические классные часы: «Безопасный маршрут от дома до школы», «Пешеходный переход» (1-11кл.);
- учебные эвакуации (1-11кл.);

- конкурс рисунков “Осторожно, дорога! ”

03.09.- День солидарности в борьбе с терроризмом:

- линейка памяти “Имя трагедии - Беслан”;
- уроки мужества (1-11 кл.);
- оформление информационных плакатов (5-9 кл.);

День окончания Второй мировой войны:

- тематические классные часы: “Чтобы не было войны!” (1-11 кл.);
- библиотечный час: “День нашей гордости и боли”

09.09. - День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856г:

- книжно-иллюстративная выставка “Крымская война 1853-1856гг.”

14-15.09. - Благотворительная Акция “Белый цветок”:

- урок милосердия (1-4 кл., 5-8 кл.)
- благотворительная выставка “Белый цветок”
- изготовление белого цветка из бумаги в технике аппликации;
- изготовление поделок для благотворительной выставки;
- написание коротких рекламных текстов, призывающих людей к доброте и состраданию;

21-25.09. - Неделя безопасности дорожного движения:

- тематические классные часы (1-11 кл.)
- родительские собрания: по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;
- конкурс рисунков на асфальте “Дорожные знаки глазами детей”

в октябре:

- Тематические классные часы: «Пожар в доме» (5 кл.); «Как научиться предвидеть опасность» (8-9 кл.); «Как не стать жертвой преступления: вечерние прогулки»;
- Праздничный концерт «Слава, Вам учителя!», посвященный Международному Дню учителя;
- День Самоуправления;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Тематические уроки, лекции, сочинения на тему: «Вместе Ярче»;
- Тематические часы «История возникновения праздника – День народного единства» для 1-4 кл., «Моя Земля – моя Россия» для 9-11 кл., посвященные Дню народного единства;
- открытый урок с видеопоздравлением «Сила России- в единстве народа!»;
- конкурс детских рисунков «Мир глазами детей» (2-4 кл.);
- 99 лет со дня рождения дважды героя Советского Союза Амет-Хана Султана: «Уроки мужества» (1-11 кл.), конкурс детских рисунков «Человек – легенда» (2-5 кл.), книжно-иллюстративная выставка «Лётчик от Бога», оформление стенда в фойе школы «Лётчик, которому удавалось всё!»

в ноябре

10.11.- Конкурс детских рисунков, плакатов:

- “Я - против коррупции” (1-4 кл.)
- “Стоп коррупция” (5-11 кл.)

19.11. - Акция “Месяц музеев”

- виртуальное путешествие по музеям Крыма;
- книжно-иллюстративная выставка “Музей Амет-Хана Султана”

21.11. - Памятные мероприятия, посвященные сожженным деревням в Крыму в годы Великой Отечественной войны 1941-1945

- книжно-иллюстративная выставка в библиотеке “Узнай о Крыме всё!”

23-27.11. - Неделя начальных классов.

- тематические классные часы “Кем я хочу стать, когда вырасту”, “Моя будущая

профессия” (1-4кл.);

27.11. - День Матери в России:

- видео-онлайн концерт “Дорогим нашим мамам посвящается...”;
- тематические классные часы “Мама - первое слово”(1-4кл.);
- “Мама - главное слово для меня!” (5-8кл.);
- “Не забывай о матери своей” (9-11кл.);
- оформление информационных плакатов: “Поздравление для мамы” (5-9кл.);
- оформление школьного стенда: “День Матери”

30.11. - “Уроки памяти”, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.

- просмотр фильма - «Чернобыль. Зона отчуждения» (5-8кл.);
- показ фильма «Призраки мертвого города. Правда о Чернобыле» (9-11кл);

в декабре

01.12. – Всемирный день борьбы со СПИДом.

- организация и проведение тематических классных часов «Об этом забыть нельзя. Всемирный день борьбы со СПИДом» - (1-4кл.)

- "СПИД-чума XX века" – (5-8кл.)

- "Информирован — значит, защищен" – (9-11кл.)

- оформлен стенд в фойе школы «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»

01-07.12. – Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов.

- организация и проведение единого урока «Коррупция – это зло! Надо жить честно!» (9-11 кл.)

- оформлен стенд в фойе школы «Скажем коррупции – НЕТ!»

03.12. – День Неизвестного Солдата.

- организован и проведён библиотечный час «3 декабря – День Неизвестного солдата в России. История, значение, традиции праздника» с просмотром видео (5-7 кл.)

- тематические классные часы «День Неизвестного солдата» (1-4кл.)

«Безымянные защитники...» (8-11 кл.)

- оформлен стенд «Нам не дано забыть!»

09.12. – День Героев Отечества.

- Праздничный концерт с участием участников СВО

- тематические классные часы «Жизнь, отмеченная Звездой» - (1-4 кл.), "Гордимся славою героев!" – (5-10 кл.)

- книжно-иллюстративная выставка в библиотеке школы ко Дню Героев Отечества

- оформлен стенд в холле школы ко Дню Героев Отечества «Дни воинской славы»

11.12.23г. – День Конституции Российской Федерации.

- организация и проведение урока правовой грамотности «Конституция – основной закон государства» (8-11 кл.)

- книжно-иллюстративная выставка в библиотеке школы «Я – гражданин России»

18.-24.12. – День Святителя Николая Чудотворца, новогодние праздники.

- тематические классные часы с показом видеороликов о «Святом Чудотворце Николае» (1-7кл.), «Сказание о Святом Чудотворце Николае» (8-11 кл.)

- конкурс детских рисунков «Чудеса под Новый Год!» (1-4кл.)

- конкурс новогодних плакатов «Эта сказка – новый год» (5-11кл.)

- конкурс «Наряди свой класс на Новый Год » (1-11 кл.)

- организация и проведение внеклассных мероприятий - «А у нас, Новый год!»

в январе

- тематические классные часы “День Республики Крым ” (1-4 кл.);

- организация и проведение единого урока “Крым”, посвященный Дню Республики Крым

(5-11 кл.);

- просмотр документального фильма “Крым - путь на Родину!” (7-9 кл.);
- выставка детских творческих рисунков, посвящённые Дню Республике Крым;
- оформление книжно-иллюстративной выставки в библиотечном зале “Узнай о Крыме всё”(21.01.);
- в рамках проведения мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) в школе- интернате проведены:
- книжно-иллюстративная выставка в библиотеке школы-интерната “Великий подвиг Ленинграда! ”(27.01.);
- классные часы (1-11 классы);
- оформление школьного стенда “Холокост - помнить... и никогда не забывать” (27.01.);
- показ художественного фильма “Собибор” в память жертв Холокоста (9-11 кл.);
- конкурс рисунков «Холокост- память поколений», “Непокорённый Ленинград” (1-7 классы);
- выставка фотоматериалов, отображающих события Холокоста; блокады Ленинграда;
- уроки безопасности дорожного движения, конкурс плакатов «Безопасная дорога»;

в феврале

02.02.- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.).

- тематические классные часы - “Непокорённый Сталинград” 1-11 кл;
- книжно-иллюстративная выставка “Историческая победа Сталинграда”;
- информационный стенд “Сталинград - 200 дней мужества”;

07.02. - 22.02. - стенд “Прогулки по Третьяковской галерее”;

- юбилеи художников: В. Маковского, Н.Ге, О.Ренуара;

08.02. - День юного героя-антифашиста.

- уроки мужества “Им не вручали повесток” (3-4 кл.);
- книжно-иллюстративная выставка “Маленькие герои большой войны”;
- библиотечный час с презентацией “Юные герои” (5-6 кл.);

10.02. - День памяти А.С. Пушкина.

- информационный стенд, посвященный последней дуэли Пушкина “ Ему было за что умирать на Чёрной речке”;
- книжная выставка: “И третий век любезен он народу”;
- акция: “Читаем Пушкина стихи”;
- экспресс-опрос: «Престижно ли сегодня знать стихи Пушкина наизусть?»;

14.02. - Международный день дарения книг.

- акция: “Дарю книги школьной библиотеке”;

15.02. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- классные часы «Солдат войны не выбирает»;
- фотогалерея в фойе школы - “Солдатский долг исполнен ими свято, ценою жизни выполнен приказ”;
- обзор книг “Наши солдаты наша боль” (5-9 кл.);
- Мастер класс военная медицина

16.02. - книжная выставка со дня рождения Николая Лескова “Странник с русской душой”;

17.02. - книжная выставка со дня рождения Агнии Львовны Барто “Её стихотворения - сплошное наслаждение”;

19.02. - Всемирный день защиты морских млекопитающих.

- внеклассное мероприятие “Наши соседи по планете” (3-4 кл.);
- книжно-иллюстративная выставка “19 февраля - День кита”;
- фотогалерея “Морские млекопитающие”;

21.02. - День родного языка.

- тематические классные часы «В чем ценность родного языка?»;
- информационный стенд «Родной язык - народа достояние»;
- пятиминутки на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы о красоте родной речи, о сохранении родного языка (5-11кл.);

23.02. - День защитника Отечества.

- классные часы посвящённые Дню защитника Отечества (1-11кл.);
- конкурс плакатов «Праздник силы, мужества, смелости...» (5-11кл.);
- книжная выставка и обзор книг «Твои защитники» (1-11кл.);
- спортивные эстафеты «А, ну-ка, мальчики», « (1-11кл.);
- праздничное мероприятие «С днём защитника» (1-11кл.);

в марте

- общешкольный урок мужества, посвященный подвигу гвардейцев-десантников 6 роты;
- тематические классные часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» (7-11 классы);
- организовано проведение агитбригады обучающихся 7-8 классов «СТОП НАРКОТИК»;
- праздничный концерт «День, пахнущий мимозой», посвященный Международному женскому дню 8 Марта;
- конкурсные программы «Золушка», «Гимн красоте»;
- выставка детских творческих работ «Подарок маме»;
- конкурс поздравительных стенгазет;
- благотворительная ярмарка «Широкая масленица»
- единые уроки «КРЫМ-РОССИЯ: НАВСЕГДА» (1-11 классы);
- просмотр документального фильма «Крым - путь на Родину!» (5-11 классы);
- выставка детских рисунков, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией;
- День поэзии (конкурсная программа 5-9 классы);
- оформлена выставка в библиотеке, посвященная Неделе детской книги.

в апреле**01.04.Международный день птиц.**

- информационный стенд;
- книжно-иллюстративная выставка «Наши соседи по планете»;
- библиотечный час «Пернатые друзья»;

09.04. - День Конституции Республики Крым:

- единый урок «Основной Закон нашей жизни» (1-11 кл.),
- книжно-иллюстративная выставка « 11 апреля - день Конституции Крыма»
- беседу-диалог «Права свои знай, обязанности не забывай»;
- викторина «Наши обязанности» (5-11кл.);
- информационный стенд «Самый главный закон Крыма»

11.04. - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей:

- Библиотечный час «Путешествие в историю» с показом д/ф «Генерал Карбышев» (5 и 6 класс);
- книжная выставка «Тяжёлая правда войны»;

12.04. - День космонавтики. 90-летие Ю.А. Гагарина:

- гагаринский урок «Космос - это мы!» (1-11кл.);
- конкурс рисунков - «Космические фантазии» (1-4кл.);
- книжно-иллюстративная выставка «Гагарин всех позвал в космос»;
- библиотечный час «Путешествие в космос» (3-Б кл.);
- просмотр художественного фильма «ГАГАРИН: первый в космосе»;

16.04. годовщина освобождения Крыма от немецко - фашистских захватчиков.

- концерт «16 апреля - Помним. Чтим. Гордимся»;

- конкурс плакатов **“8 апреля-12 мая 1944 года: освобождение Крыма - 35-дневное побоище гитлеровцев”**;
- выставка детских творческих работ, посвящённые Дню освобождения Крыма для 1-4 классов (16.04);
- книжно-иллюстративная выставка “16 апреля - День освобождения поселка Куйбышево”;
- классные часы **“Весна свободы”** (1-11 кл.)

19.04.- День подснежника.

- конкурс рисунков и плакатов “Первоцветы Крыма объявляют весну” (1-4кл.);
- библиотечный час “Мы из Красной книги”;

22.04.- Международный день Земли.

- книжная выставка “Наш дом - планета Земля” (1-4кл.);
- библиотечный эко час “Будем беречь нашу Землю!”;

26.04. - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф:

- просмотр документального фильма “Чернобыль. Зона отчуждения”
- книжная выставка “Уроки Чернобыля”
- информационный стенд “35 лет назад произошел взрыв на ЧАЭС”;
- библиотечный час “Трагедия на века”
- просмотр документального фильма “Чернобыль - как это было...”

29.04. - Объектовая тренировка “Основы безопасности жизнедеятельности” (День пожарной охраны)

- тематические классные часы “Пожары в жилых и общественных зданиях, и причины их последствия”(5-9 кл.);
- викторина “Огонь не прощает ошибок”(5-9кл.);
- конкурс плакатов “МЧС всегда на страже и всегда спасает граждан” (5-9кл.);
- информационный стенд “Это должен знать каждый!”;
- выставка рисунков “Без Гражданской Обороны мы не сохраним страну” (1-4кл.);
- эвакуация (1-11кл.обучающихся и персонала)
- практические занятия с медицинским персоналом и обучающимися по оказанию первой медицинской помощи при различных ситуациях;
- спортивная эстафета (5-9кл.)

в мае

09.05. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

- информационный стенд “Знамя Победы над Рейхстагом”;
- конкурс плакатов “Конкурс строя песни” (1-11кл.)
- книжно-иллюстративная выставка “Мы помним героев”;
- онлайн-концерт “С Днём Великой Победы!”.

18.05.- Международный день музеев.

- книжно-иллюстративная выставка - «Крым - музей под открытым небом!»;
- выставка-вернисаж «Место, где живет история»;
- виртуальная экскурсия “По музеям мира” (3-4 кл.).

18.05. - День памяти и скорби. Депортация крымских татар 1944 год.

- книжно-иллюстративная выставка “ От депортации к реабилитации”.
- видео-презентация : " 18 мая - День национального траура крымскотатарского народа”(7-9 кл).

24.05. - День славянской письменности и культуры.

- выставка-вернисаж “Нашей азбуке 1158 лет”;
- информационный стенд о единственном в мире ”Музее славянской азбуки” в Болгарии;

24.05.- Праздник Последнего звонка.

- торжественная линейка “Праздник Последнего звонка”;

27.05. - Общероссийский день библиотек.

- участие во Всероссийском открытом уроке (5-11кл.) - 17 обуч.;

В проведении мероприятий участвовали все педагоги, воспитатели, обучающиеся школы-интерната. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. Все мероприятия, где освещается школьная жизнь, размещена на школьном Сайте и соц.сетях ВКонтакте.

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Ученическое самоуправление строится под чутким руководством заместителя директора по ВР, педагогом-организатором и учителями-наставниками. Мы сами создаём радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из всплеск фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей.

С целью привлечения ребят к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности в школе-интернате работает Ученический Совет, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 классы. Председателем Совета, была избрана путем тайного голосования в 2024-2025 учебном году ученица 10 класса Вывдюк Анна.

Так же на собрании были утверждены:

- План работы УС на 2024-2025 уч.год;
- Определён перечень обязанностей каждого из членов УС;
- Рассмотрены вопросы режима работы школы и обеспечения безопасности во время учебного процесса;
- Дежурство по школе;
- Обсуждалась организация и проведение мероприятий в новом учебном году.

В течение года, (два раза в месяц) проводились заседания УС (мэрия), на которых планировались, обсуждались, распределялись поручения между классами для подготовки к разным мероприятиям.

В подготовке к общешкольным мероприятиям принимали участие: члены Ученического Совета школы, классные руководители, воспитатели, педагоги, обучающиеся.

В 2024-2025 уч. году было проведено пятнадцать заседаний.

Члены УС принимали участие в школьных и всероссийских мероприятиях, таких как:

- «День знаний»;
- Линейка памяти, посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийский экологический субботник;
- «Неделя безопасности на дорогах»;
- Благотворительная акция «Белый цветок»;
- «День пожилого человека»;
- Международный День Инвалидов;
- Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»;
- Всероссийские кино уроки России;
- Благотворительная ярмарка «День Святого Николая»;
- Благотворительная ярмарка «Масленица»;
- «День Космонавтики. Ю.А. Гагарина в космос»;
- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.
- «Праздник Последнего звонка».

В своей работе члены Ученического Совета старались затронуть все направления работы школы-интерната. При участии школьного самоуправления организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов,

мероприятия для младших классов, КТД. Оформлен стенд в фойе школы на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа школьного ученического самоуправления.

Выводы по ШУС:

Анализируя работу органов ученического самоуправления за 2024-2025 уч. год, следует отметить **следующие положительные результаты:**

- вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия.
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- информирование о деятельности ученического самоуправления в сети интернет (школьный сайт, группа ВКонтакте).

Выявлены следующие проблемы:

- организация школьного ученического самоуправления в этом учебном году в основном проходило по классам;
- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело;
- не во всех классах актив самоуправления работает в полную меру;
- низкая инициатива обучающихся;
- нежелание нести ответственность за свои инициативы;
- занятость обучающихся дополнительными кружками (музыкальная школа, хореография, вокал), дополнительное обучение с репетиторами (математика, русский язык, английский язык и т.д.);
- не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда обучающиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать её, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году, а также на основании выделенных проблем, определены следующие **цели и задачи на 2024-2025 учебный год.**

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности;
- обучать всех детей основам демократических отношений в обществе;
- обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

Задачи.

- формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
- привлечь к работе новых активистов, отряда ЮИД, Орлята России, Движения Первых ;
- пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к общему делу;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Выводы:

Воспитательная работа педагога - организатора была обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определенные результаты. Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых

мероприятий в 2026/2027 учебном году. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе классных руководителей, воспитателей, педагогов и обучающихся, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, воспитателям, педагогу-организатору активнее привлекать обучающихся к подготовке различных классных и школьных мероприятий;
2. Выявление активных и творческих личностей в классных коллективах;
3. Отрегулировать организацию дежурства по школе на 2026/2027 учебный год.

Отчёт МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России» за 2025/2026 учебный год

Общие сведения

В 2025–2026 учебном году МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» продолжила реализацию программы социальной активности младших школьников «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Количество участников: 14 классов начальной школы.

Куратор программы: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кибиткина Наталья Николаевна.

Цель программы: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с Российским движением школьников.

Задачи программы:

- формирование социально значимых качеств личности обучающихся;
- развитие лидерских качеств и навыков командной работы;
- воспитание патриотизма, гражданской ответственности и уважения к традициям;
- стимулирование познавательной активности и творческого потенциала учащихся;
- вовлечение родителей и старшеклассников в воспитательный процесс.

Основные этапы реализации

1. Подготовительный этап (сентябрь 2025 года):

- проведение инструктивного совещания для классных руководителей;
- регистрация классов на официальном портале программы;
- организация родительского собрания по вопросам участия в программе;
- оформление информационных стендов «Орлята России» и классных уголков.

2. Вводный этап:

- проведение «Орлятского урока» во всех участвующих классах;
- торжественная церемония посвящения учащихся в «Орлята России»;
- знакомство с символикой, законами и традициями программы.

3. Основной этап (октябрь 2025 — май 2026 года): реализация семи тематических треков программы:

- «Орлёнок — Лидер» (развитие лидерских качеств и навыков командной работы);
- «Орлёнок — Эрудит» (интеллектуальное развитие и познавательная активность);
- «Орлёнок — Мастер» (творческое развитие и освоение новых умений);
- «Орлёнок — Доброволец» (вовлечение в волонтерскую деятельность);
- «Орлёнок — Эколог» (экологическое воспитание и бережное отношение к природе);
- «Орлёнок — Спортсмен» (пропаганда здорового образа жизни);

- «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» (патриотическое воспитание и сохранение традиций).

Заключительный этап (май — июнь 2026 года):

- подведение итогов участия классов в программе;
- награждение активных участников и наставников;
- подготовка отчётных материалов и размещение их на сайте школы и в социальных сетях.

Содержание работы по трекам

Трек «Орлёнок — Лидер»:

- командные игры на сплочение;
- мастер-классы от старшеклассников-наставников;
- организация и проведение малых школьных мероприятий.

Трек «Орлёнок — Эрудит»:

- интеллектуальные викторины и квесты;
- посещение школьной библиотеки;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Трек «Орлёнок — Мастер»:

- творческие мастерские и мастер-классы;
- изготовление новогодних украшений и подарков;
- создание коллективных творческих работ.

Трек «Орлёнок — Доброволец»:

- акции «Письмо солдату», «Покорми птиц зимой»;
- помощь ветеранам и пожилым людям;
- сбор макулатуры и батареек.

Трек «Орлёнок — Эколог»:

- экологические субботники;
- акция «Добрые крышечки»;
- конкурс плакатов «Береги природу».

Трек «Орлёнок — Спортсмен»:

- спортивные эстафеты и «Весёлые старты»;
- беседы о здоровом образе жизни;
- участие в школьных спортивных мероприятиях.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»:

- экскурсии в школьный музей;
- встречи с ветеранами;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Взаимодействие с родителями и наставниками

В реализации программы активно участвовали:

- **родители учащихся** — помогали в организации мероприятий, сопровождали детей на экскурсии, участвовали в акциях;
- **старшеклассники-наставники** — проводили мастер-классы, помогали в подготовке творческих номеров, организовывали игры.

Результаты и достижения

Количественные показатели:

- 14 классов приняли участие в программе;
- проведено более 70 тематических занятий по трекам;
- организовано 15 коллективных творческих дел;
- вовлечено более 50 родителей и 20 старшеклассников-наставников.

Качественные результаты:

- повышение уровня социальной активности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- формирование патриотических чувств и гражданской позиции;

- укрепление связи между учащимися, педагогами, родителями и старшеклассниками.

Проблемы и пути их решения**Проблемы:**

- недостаточная вовлечённость отдельных родителей;
- нехватка времени для проведения всех запланированных мероприятий.

Пути решения:

- усиление информационной работы с родителями;
- привлечение дополнительных наставников из числа старшеклассников;
- оптимизация графика мероприятий.

Планы на следующий учебный год

- расширение числа участников программы за счёт привлечения новых классов;
- внедрение новых форматов взаимодействия с родителями и наставниками;
- участие в региональных и всероссийских мероприятиях программы «Орлята России»;
- создание школьного клуба «Орлят» для обмена опытом и идеями.

Заключение

Реализация программы «Орлята России» в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» в 2025–2026 учебном году способствовала всестороннему развитию учащихся, формированию у них социально значимых качеств и активной гражданской позиции. Программа показала свою эффективность и востребованность среди учащихся, родителей и педагогов.

Педагог-организатор:

Н.Н.Кибиткина

1.8. Анализ работы первичного отделения Движения Первых.

На базе МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» существует первичное отделение «Движения Первых», которое было создано в 2023 г., в него входят учащиеся 1-10 классов. Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В основе системы деятельности Объединения – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована в Совете Первых.

Приоритетными направлениями деятельности «Движения Первых» являются:

- подготовка традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Цель Движения:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе:

- традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой
- активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

- 1.Личностное развитие
- 2.Гражданская активность
- 3.Военно-патриотическое
- 4.Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников Движения Первых в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

Общее количество детей входящих в организацию составляет - 72 обучающийся, 2 педагога и 4 родителя, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://будьвдвижении.рф>).

В течение года наша школа вошла в состав активных школ и была отмечена Председателем местного отделения.

Активисты РДДМ «Движение Первых» приняли участие в социально значимых акциях и мероприятиях:

Акция «Письмо солдату».

Акция «Спасибо Учителю»

Акция «Дети вместо цветов»

Акция «Дарю тепло»
 Акция «Трезвость – выбор сильных»
 Участие в проекте «Хранители истории» – уход за памятником
 Профилактическая беседа «Правила дорожного движения важны!»
 Акция к Международному дню пожилых людей.
 Онлайн поздравления ко Дню отца
 Акция «Посылка солдатам»
 Участие в недели нравственности
 Онлайн поздравления ко Дню матери
 Акция «От сердца к сердцу» ко дню инвалидов
 День детских изобретений:
 Участие в проекте «Мое село в кадре и за кадром»
 Акция «Блокадная ласточка»
 Акция «Блокадный хлеб»
 Форум «Объединяя сердца»
 Мероприятия к 23 февраля
 Мероприятия к 8 марта
 Всероссийская акция «Весна в Движении»
 Праздничный концерт 1-11 класса
 Выставка рисунков «Выборы глазами детей»
 Всероссийская акция «Цветок памяти»
 Неделя продвижения ЗОЖ
 Челендж от Движения Первых «Весенние каникулы»

В детском объединении создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самыми массовыми и популярными остаются творческое и спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, поэтому именно развитие массового детского спорта – одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности.

С обучающимися проводились классные часы, викторины, конкурсы. Традиционными в школе стали акция «Помоги ветерану» «Неделя ЗОЖ», круглый стол «Учись говорить – «НЕТ»», конкурс плакатов, рисунков, спортивно-массовые мероприятия.

В течении четверти был создан литературный клуб в рамках проекта «Чтецкие программы» на платформе «Знание».

Важным направлением деятельности Объединения является патриотическое воспитание. Подготовка к участию в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества.

Постоянно осуществлялся контроль за организацией воспитательного процесса в классах и в школе в целом. По итогам контроля для учащихся, активно участвующих в общественной жизни используются разные формы стимулирования. Участники мероприятий, различных конкурсов поощрялись в течение всего года грамотами и благодарностями, небольшими сувенирами и призами.

Проведенные за 2025/2026 учебный год классные часы мероприятия, акции, общешкольные мероприятия были направлены на воспитание общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.

В следующем учебном году планируется еще большая активизация работы организации путем вовлечения старшего звена в активную работу.

Обучающиеся провели активную работу в этом направлении (см.Таблицу 1).

Таблица 1.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки реализа ции	Ответственные	Показатели реализации (форма отчета)
1	Районный забег, посвящённый Дню знаний	01.09	Специалисты местного отделения Движения Первых Бахчисарайского района	50 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_14
2	Региональный фестиваль «Магический экран»	10-18 сентября	Куратор первичн. отдел.	4 участника, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_15
3	Выезд специалистов местного отделения Бахчисарайского района	12.09	Специалисты местного отделения Движения Первых Бахчисарайского района	2 специалиста, 2 педагог https://vk.com/wall-225830534_21
4	Районная эстафета «Семейные команды», «Родные-любимые»	14.09	Куратор первичн. отдел.	4 ребенка, 3 родителя https://vk.com/wall-225830534_23
5	Походы Первых	15.09	Куратор первичн. отдел.	9 участников, 2 педагога https://vk.com/wall-225830534_24
6	Участие в проекте «Премия Первых»	01-30 сентября	Куратор первичн. отдел.	12 участников, 2 педагога https://vk.com/wall-225830534_31
7	Участие в Чемпионате по первой помощи	30.09	Куратор первичн. отдел.	5 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_33
8	Акция «Благодарю» ко Дню учителя	02.10	Куратор первичн. отдел.	8 участников https://vk.com/wall-225830534_35
9	Заседание Совета Первых	07.10	Куратор первичн. отдел.	64 участника https://vk.com/wall-225830534_37
10	Мы – граждане России	08.10	Специалисты местного отделения	5 участников https://vk.com/wall-225830534_40
11	Медиапрофориентация. Экскурсия на типографию	22.10	Куратор первичн. отдел.	22 участника, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_43
12	Юннатская встреча. Субботник	02.11	Куратор первичн. отдел.	12 участников
13	Поездка в кино	10.11	Куратор первичн. отдел.	4 участника, 2 педагога
14	Выборы Совета местного отделения Бахчисарайского района	18.11	Специалисты местного отделения	4 участника, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_51
15	Медиапрофориентация. Экскурсия на телеканал «Вести Крым»	25.11	Куратор первичн. отдел.	8 участников, 1 педагог, 1 родитель https://vk.com/wall-225830534_52

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки реализа ции	Ответственные	Показатели реализации (форма отчета)
16	Акция «Благодарю» ко Дню матери	25.11	Куратор первичн. отдел.	7 участников, 7 родителей https://vk.com/wall-225830534_53
17	Мы – граждане России	30.11	Куратор первичн. отдел.	3 участника https://vk.com/wall-225830534_57
18	Акция «Благодарю» к Новому году	19.12	Куратор первичн. отдел.	14 участников https://vk.com/wall-225830534_58
19	Заседание Совета Первых первичного отделения	20.01	Куратор, председатель Совета Первых	6 участников https://vk.com/wall-225830534_59
20	Акция «Первые любят Крым» ко Дню Республики Крым	20.01	Куратор, председатель Совета Первых	6 участников, 3 педагога https://vk.com/wall-225830534_60
21	Посвящение в Первые	24.01	Куратор, председатель Совета Первых	30 участников, 3 педагога https://vk.com/wall-225830534_61
22	Посвящение в юннаты	24.01	Куратор первичн. отдел.	15 участников, 3 педагога https://vk.com/wall-225830534_63
23	Интервью ко Дню студента	25.01	Председатель Совета Первых	13 участников https://vk.com/wall-225830534_64
24	Акция «Берег добра»	30.01	Куратор первичн. отдел.	20 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_65
25	Акция «Открывая книгу». Литературный квартирник	11.02	Куратор первичн. отдел.	6 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_66
26	Отборочный этап игры «Зарница 2.0»	22.02	Куратор первичн. отдел., зам. по ВР	45 участников, 3 педагога https://vk.com/wall-225830534_67
27	Акция к Международному женскому дню «Вам, любимые»	07.03	Куратор первичн. отдел.	8 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_70
28	Классный час ко Дню воссоединения Крыма с Россией	17.03	Председатель Совета Первых	23 участника https://vk.com/wall-225830534_76
29	Социально-значимый проект «Протяни лапу помощи»	19-31 марта	Куратор первичн. отдел.	26 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_77
30	Наши традиции	19.03	Председатель Совета Первых	8 участников https://vk.com/wall-225830534_78
31	Классный час ко Дню Земли	20.03	Председатель Совета Первых	23 участника https://vk.com/wall-225830534_83
32	Литературный квартирник. День поэзии	21.03	Куратор первичн. отдел.	7 участников https://vk.com/wall-225830534_84

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки реализа ции	Ответственные	Показатели реализации (форма отчета)
33	Зональный этап игры «Зарница 2.0»	25-27 марта	Куратор первичн. отдел., зам. по ВР	70 участников https://vk.com/wall-225830534_85
34	Интервью ко Дню театра	27.03	Куратор первичн. отдел.	3 участника, 2 педагога https://vk.com/wall-225830534_87
35	Урок «Будь здоров»	07.04	Председатель Совета Первых	19 участников https://vk.com/wall-225830534_102
36	Муниципальный этап игры «Зарница 2.0»	09-14.04	Куратор первичн. отдел., специалисты местного отделения, зам. по ВР	30 участников, 3 педагога https://vk.com/wall-225830534_103
37	«Мост дружбы». Совместное мероприятие с первичным отделением Голубинской СОШ	11.04	Куратор первичн. отдел.	20 участников, 3 педагога https://vk.com/wall-225830534_107
38	Акция ко Дню космонавтики	12.04	Председатель Совета Первых	6 участников https://vk.com/wall-225830534_111
39	Районная акция «Рекорд Первых» ко Дню освобождения Бахчисарайского района	14.04	Куратор первичн. отдел.	3 участника, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_115
40	Викторина по сказкам Андерсена. «Родные- любимые»	24.04	Куратор первичн. отдел.	9 участников, 1 педагог, 5 родителей https://vk.com/wall-225830534_121
41	Социальный проект «Секретный добрый друг»	24-30 апреля	Куратор, председатель Совета Первых	60 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_123
42	Каждый Первый наставник	25.04	Председатель Совета Первых	12 участников https://vk.com/wall-225830534_124
43	Квест «12 стульев» по произведению Ильфа и Петрова	25.04	Куратор первичн. отдел.	9 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_125
44	Походы Первых	27.04	Куратор первичн. отдел.	15 участников, 1 педагог, 1 родитель https://vk.com/wall-225830534_128
45	Мы – граждане России. Вручение паспорта в администрации Бахчисарайского района	28.04	Куратор первичн. отдел.	1 участник https://vk.com/wall-225830534_129
46	Акция «Окна Победы»	1-9 мая	Куратор первичн. отдел.	32 участника https://vk.com/wall-225830534_133
47	Викторина ко Дню трудящихся	30.04	Председатель Совета Первых	20 участников https://vk.com/wall-

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки реализа ции	Ответственные	Показатели реализации (форма отчета)
				225830534_134
48	Социальный проект «Расскажи мне о герое»	30.04- 12.04	Куратор первичн. отдел.	237 участника https://vk.com/wall-225830534_140 https://vk.com/wall-225830534_143
49	Поздравление детей войны	08.05	Куратор первичн. отдел.	4 участника, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_145
50	Муниципальный этап «Вызов Первых»	14.05	Куратор первичн. отдел.	18 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_151
51	Акция «Весна в кадре»	18-24.05	Куратор первичн. отдел.	14 участников, 6 родителей https://vk.com/wall-225830534_169
52	«Дружба едина!». Совместное мероприятие с волонтерами	19.05	Куратор первичн. отдел.	7 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_174
53	Видеоролик «Оберегаем родное»	22.05	Куратор первичн. отдел.	5 участников, 1 педагог https://vk.com/wall-225830534_183
54	Неделя детства	26-31.05	Куратор первичн. отдел.	24 участника, 4 педагога, 1 родитель https://vk.com/wall-225830534_187
55	День защиты детей	01.06	Куратор первичн. отдел.	10 участников, 1 педагог, 1 родитель https://vk.com/wall-225830534_195

Куратор Движения первых:

И.О.Некоз

1.9. Анализ психологической службы

Цели, задачи педагога-психолога в 2025-2026 учебном году

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Исходя из целей, определены **задачи** психологического сопровождения:

- * Создание условий для успешной адаптации в условиях внедрения ФГОС.
- * Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
- * Осуществление диагностики психологических особенностей учащихся и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- * Выявление детей с трудностями в обучении и эмоционально-личностной сфере; коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.
- * Осуществление психологического просвещения педагогов, родителей и обучающихся.
- * Продолжение подбора и систематизации диагностических методик и дидактического материала для коррекционно-развивающих занятий.
- * Участие в методических объединениях, занятие самообразованием.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;
- признание уникальности личного опыта конкретного человека;
- создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации:

Проблемы общения, личностные; школьной неуспеваемости и не успешности, школьные прогулы; конфликты в семье и школе; вопросы развития, профориентации. Обобщив, можно сделать Выводы, что наиболее актуальным является вопрос, связанный с развитием групповой сплоченности ученического коллектива, конфликтными ситуациями в классах и сниженной мотивацией у отдельных участников педагогического процесса.

Запланированные педагогом-психологом пути их решения:

- Создание атмосферы взаимопонимания и поддержки, где сплоченность становится фундаментом для успешного обучения и воспитания;
- Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной и средней школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Анализ результативности выполненной работы:

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими **задачами:**

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.
- повышение уровня учебной мотивации учащихся.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность;
- психологическая профилактика.

С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1,5,10 классов.

В рамках диагностики первоклассников были использованы следующие методы:

- тестирование (Методика Керна-Йирасика, тест Александровской (7 шкал); «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); методика «Кактус» (М.А. Панфилова), проективная методика «Школа зверей»; методика Лусканова Н.Г. - определение школьной мотивации;
- беседа;
- наблюдение.

Диагностические исследования выявили, что высокий уровень готовности к школе показали 78% учащихся, средний результат – 22%. Для них свойственны сформированность навыков самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно – двигательная координация; доступны уровень работы, как по образцу, так и по речевой инструкции.

Мотивационно - потребностная сфера направлена на успешное решение познавательных задач. Обучающиеся интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности. 84% обучающихся находятся в пределах достаточной адаптационной нормы, 16% - обучающихся склонны к возможной дезадаптации. Для детей характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Они хорошо сотрудничают с взрослыми и сверстниками.

Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении заданий, которые вызывают у детей интерес и внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Допускают ошибки, вызванные недостатками произвольного внимания и отвлекаемостью.

Результаты диагностики показали также, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их 90 %) адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни детей позволяет им восстанавливать затраченную энергию. Эмоциональное состояние их в норме, могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Другим детям (их 10 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Для них характерно компенсируемое состояние усталости, проявляющееся в самовосстановлении оптимальной работоспособности за счет периодического снижения

активности, при этом преобладают положительные эмоции, когда обучающиеся настроены оптимистично.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
2. Модифицированная анкета Н.Г. Лусканова: «Черты идеального учителя», «Отношение к школьным предметам», «Чувства в школе»;
3. Исследование характера и уровня тревожности у школьника по методике Филипса: «Тест школьной тревожности».
4. Проективная методика «Кактус»
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации.
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

Анализ результатов обследования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся - 87%. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями были определены 13% обучающихся (7 человек) с затянувшимся периодом адаптации, с ними была организована индивидуальная работа. Даны рекомендации работы с этими детьми. В течение месяца их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

По результатам диагностических исследований пятиклассников, проведены: беседы с родителями, даны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, родителям. Для работы с пятиклассниками была подготовлена программа групповых занятий по адаптации «Первый раз в пятый класс!» авт. Е.Г. Коблик.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд). Учащиеся 10 класса показали высокий, хороший уровень адаптации. Период адаптации проходил достаточно спокойно.

Также в 10 классе проведено обследование «Самооценка психических состояний» методика Айзенка.

По результатам даны рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, проведены индивидуальные консультации и коррекционно-формирующие беседы с учащимися.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и педагогов на педагогическом совете, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики; на определение «группы риска» по суицидальным намерениям и по враждебности, цинизму, агрессии среди учащихся. «Группа риска» по этим категориям не выявлена.

Проведены исследования по готовности перехода обучающихся 4-х классов в среднее звено: диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников; определение уровня мотивации у младших школьников. На основании анализа сформированности психологических новообразований можно сделать общее заключение о готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено обучения. Большинство учащихся готовы к переходу в среднее звено, но не все дети 4 классов начальной школы, одинаково подготовлены, к переходу в среднее звено. Классным руководителям будущих 5-х классов и педагогам предметникам необходимо согласовать дальнейшую работу с педагогом-психологом по адаптации учащихся в пятых классах.

Принимала участие в подготовке и проведении акции «Белый цветок». Провела осеннюю и весеннюю «Неделя инклюзии» в школе с привлечением классных руководителей и обучающихся. Также были проведены мероприятия – «Неделя психологии в школе», по намеченному плану (осенняя и весенняя).

С начала учебного года проведены профилактические меры, индивидуальные беседы с учетом перспективного плана работы на 2025-2026 учебный год:

- с учащимися начальной школы, по такой тематике - «Правила поведения в школе», «Какой я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения», «Мои интересы» (12 бесед);
- с учащимися 5-10 классов (индивидуальные) – «Какой я», «Поведение в школе», «Ценностные ориентации», «Мои увлечения» (10 бесед);

Проведены профилактические занятия с элементами тренинга с учащимися 6-9 классов в течение года:

- «Стиль общения»,
- «Осознание и принятие своих эмоций, освоение навыков саморегуляции»,
- «Конструктивный выход из конфликта»,
- «Умение работать в команде – алгоритм действия»,
- «Путь самовоспитания – характер, поступки».

Согласно плана проведены психологическая диагностика, занятия с элементами тренинга: «Проблема профессионального самоопределения» учащиеся 9-11 классов с целью определения учебных и профессиональных интересов. Обучающимся даны рекомендации по профессиональному самоопределению. Информация доведена до учащихся, классных руководителей и администрации.

Проведены групповые занятия с элементами тренинга с выпускниками по утвержденной программе «Программа тренинговых занятий при подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ». 9, 11 классы.

Принимала участие в каждом Совете профилактики школы (1 раз в месяц) – проблемы девиантного поведения, прогулы – с привлечением педагогов школы и специалистов социальной службы, родителей, депутатов поселкового Совета, ОПДН.

Посещение семей учеников дома -1.

Посещение уроков в школе – 4.

По плану работы в течение года проведены психологические беседы для учащихся среднего и старшего звена – по злоупотреблению наркотическими и психотропными веществами, 3 индивидуальных. Проведены беседы о здоровом образе жизни, 7 индивидуальных бесед.

Проведены 2 плановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума – 3 учащихся, направлены на ЦПМПК для определения дальнейшего учебного маршрута.

Проводилась психологическая коррекционная работа с учащимися, обучающимися в школе в условиях инклюзивного образования (4 уч.) – по плану 1-2 раза в неделю с каждым из учеников. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, ТНР.

Выступала с докладами:

- на общешкольном классном часе «Буллинг»;
- на педагогическом совете «Результаты психолого-педагогического исследования –

Адаптация 1х, 5х, 10 классов»;

- на педагогическом совете «Психологическое сопровождение детей к сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»;

- на ШМО классных руководителей «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся в СОП»;

- на педагогическом совете «Готовность к переходу в среднее звено 4 классы»

- на районном семинаре «Функциональная грамотность – мост между знаниями и реальностью», провела психологический тренинг «Успешный учитель – здоровый учитель»;

В период с сентября по май проведены: консультации с учащимися школы, с педагогами и классными руководителями, с родителями, с представителями социальной службы района. Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности (взаимоотношения с одноклассниками и педагогами; проблемы поведения на уроках и переменах обучающихся; поведение в конфликтных ситуациях обучающихся). Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (проблемы обучения и поведения; внутрисемейные отношения; конфликты с детьми и педагогами; дети с ОВЗ алгоритм действий). Консультации для детей – основная тематика обращений (конфликты между детьми; проблемы внутрисемейных отношений; развитие способностей и понимание себя в социуме; взаимоотношения между людьми).

Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

Представляла интересы ребенка при опросе обучающихся школы следователем, сотрудниками ОПДН (4 опроса).

В течение года принимала участие во всех заседаниях РМО педагогов-психологов по плану проведения, вебинарах и в Республиканском научно-практическом семинаре в г. Симферополь КИПУ «Профилактика деструктивного поведения и личностных затруднений в молодежной среде».

Организационно-методическая работа осуществлялась в течение года – планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Разработала, подготовила программы:

- «Программа коррекционно-развивающих занятий для работы с учащимися имеющими трудности в поведении»;

- «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением»;

- «Программа по профилактике и пресечению проявлений терроризма и экстремизма»;

- «Программа тренинговых занятий при подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ»;

- «Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Выводы:

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися; проводилась консультативная и профилактическая работа с детьми, с родителями и педагогами. Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы:

1. Слабая сплоченность классных коллективов.
2. Низкая заинтересованность родителей в совместной работе с педагогическим коллективом школы.
3. Недостаточно сформирована мотивация к обучению и возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся, нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу.

Задачи на следующий учебный год.

Учитывая выше изложенное, необходимо отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год:

Планирование на 2026 -2027 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Классным руководителям, учителям предметникам на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся, о приемах, и способах тренировки умственных способностей.

При планировании воспитательной работы усилить работу, направленную на сплочение классного коллектива, сплочение коллектива — это не одноразовая акция, а постоянная работа, которая требует внимания к деталям и гибкости в зависимости от динамики отношений в классе.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Для развития способности к самооценке обучающихся начальной школы:
 - 1) провести первичное и итоговое обследование обучающихся младших классов по методике изучения самооценки и притязания Дембо-Рубинштейн;
 - 2) подготовить выступления для семинара с педагогами о влиянии сплоченности классного коллектива на учебную мотивацию и психологическое развитие ребёнка;
 - 3) подготовить выступления на родительских собраниях с лекцией «Сплочение классного коллектива». Совместная работа с родителями помогает создать единый воспитательный подход и влияет на психологическое состояние детей, успеваемость, эффективность обучения и развитие социальных навыков
 - 4) организовывать работу группы личностного роста для учащихся с заниженной самооценкой.
2. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.
3. Продолжить работу с обучающимися по освоению методами и техниками конструктивного общения:
 - 1) провести дискуссии, круглые столы, профилактические занятия с элементами тренинга с детьми по правилам ведения переговоров по спорным проблемам;
 - 2) формировать умения у обучающихся по конструктивному решению конфликтных ситуаций.
4. Оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании.

Педагог-психолог:

Л.В.Сучкова

Анализ результатов психолого-педагогической диагностики 4-х классов.

Предмет исследования: готовность перехода обучающихся в 4-х классах в среднее звено.

Применялись методики:

I. Методика диагностики развития мышления А.З.Зака;

II. Методика диагностики уровней мотивации школьников М.Р. Гинзбурга,

Цель исследования: диагностика уровня сформированности теоретического анализа, внутреннего плана действий и уровня мотивации у младших школьников.

В исследовании принимали участие: 4-А класс – 19 человек (всего 19 уч.);

4-Б класс – 20 человек (всего 20 уч.);

4-В класс - 18 человек (всего 18 уч.);

4-Г класс - 12 человек (всего 12 уч.).

Всего: 69 обучающихся.

Дата проведения: с 27.04.2026г. по 05.05.2026 г.

I. Методика диагностики развития мышления

Результаты исследования позволяют установить степень развития теоретического способа решения задач в целом, сделать Выводы об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение, т. е. каким образом ребенок может делать Выводы на основе тех условий, которые предлагаются ему в качестве исходных, без привлечения других соображений, связанных с ситуативной, а не содержательной стороной условий.

1. Уровень развития умения понять учебную задачу

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 4-А | 14 учащихся %- высокий уровень. |
| | 5 учащихся %- средний уровень. |
| | 0 учащихся %- ниже среднего уровня. |
| 4-Б | 17 учащихся %- высокий уровень |
| | 3 учащихся %- средний уровень |
| | 0 учащихся %- ниже среднего уровня. |
| 4-В | 13 учащихся %- высокий уровень. |
| | 5 учащихся %- средний уровень. |
| | 0 учащихся %- ниже среднего уровня. |
| | 0 учащихся %- низкий уровень |
| 4-Г | 8 учащихся %- высокий уровень |
| | 4 учащихся %- средний уровень |

2. Уровень развития умения планировать свои действия.

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 4-А | 3 учащихся %- выше среднего уровня. |
| | 13 учащихся %- средний уровень. |
| | 1 учащихся %- ниже среднего уровня |
| | 2 учащихся %- низкий уровень. |
| 4-Б | 2 учащихся %- высокий уровень |
| | 9 учащихся %- выше среднего уровня |
| | 7 учащихся %- средний уровень |
| | 0 учащихся %- ниже среднего уровня |
| | 2 учащихся %- низкий уровень. |
| 4-В | 2 учащихся %- высокий уровень |
| | 3 учащихся %- выше среднего уровня |
| | 6 учащихся %- средний уровень. |
| | 4 учащихся %- ниже среднего уровня. |

- 3 учащихся %- низкий уровень.
 4-Г 0 учащихся %- высокий уровень
 2 учащихся %- выше среднего уровня
 3 учащихся %- средний уровень
 4 учащихся %- ниже среднего уровня
 3 учащихся %- низкий уровень.

3. Уровень развития умения анализировать условия задачи.

- 4-А 7 учащихся %- высокий уровень.
 8 учащихся 33,5%- средний уровень.
 3 учащихся %- ниже среднего уровня.
 1 учащихся %- низкий уровень (ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи).
- 4-Б 11 учащихся %- высокий уровень
 1 учащийся %- выше среднего
 6 учащихся %- средний уровень
 0 учащихся %- ниже среднего уровня
 2 учащихся %- низкий уровень (ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи).
- 4-В 5 учащихся %- высокий уровень
 1 учащийся %- выше среднего
 7 учащихся %- средний уровень.
 3 учащихся %- ниже среднего уровня
 2 учащихся %- низкий уровень (ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи).
- 4-Г 2 учащихся %- высокий уровень
 3 учащихся %- средний уровень
 6 учащихся %- ниже среднего уровня
 1 учащийся %- низкий уровень (ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи).

Выводы:

1. В 4-А классе % (2 чел.), в 4-Б классе % (2 чел.), в 4-В классе % (3 чел.), в 4-Г % (3 чел.) учащихся с низкой готовностью к обучению в среднем звене. У этих учащихся проблемы в обучении будут возникать из-за незнания и непонимания материала; неумения самостоятельно мыслить, пользоваться правилами и формулами, а так же подставлять их в задания.

В целом их интеллектуальные способности остаются на низком уровне развития, что в свою очередь может привести к хронической школьной неуспеваемости в среднем звене. У этих обучающихся так же могут возникнуть проблемы с усвоением школьной программы в среднем звене. Однако, данные проблемы будут возникать по мере усложнения и увеличения объема знаний, школьные трудности могут накапливаться как снежный ком. С данными обучающимися необходимо проводить дополнительную индивидуальную работу течение всего среднего звена.

2. У большинства учащихся 4-х классов (50 чел.) наблюдается хороший и средний уровень развития интуитивного компонента понятийного мышления. Логический компонент в 4-х классах у большинства учащихся (51 чел.) развит хорошо. Если у ребенка все три компонента развиты средне или слабо, то в целом понятийное мышление у этих учащихся находится, либо на начальной стадии развития, либо на средней, но полноценного развития понятийного мышления не произошло. Ребенок с низким уровнем понятийного мышления не может логически мыслить и рассуждать. Скорее всего, его обучение построено по типу “выучи-расскажи, прочитай-перескажи”. Дети не умеют рассуждать и делать логические

Выводы, читать текст осмысленно % (10 чел.) в 4-х классах. Главное не в том, чтобы ребенок знал (держал в памяти), важно, чтобы ребенок понимал предлагаемую ему информацию и мог самостоятельно и сознательно использовать ее в будущем.

Рекомендации по развитию логической памяти.

Ребенка надо научить предварительно, осмысливать информацию, подлежащую запоминанию. Во-первых, нужно запретить ему пересказывать так, как он привык. Работать над текстом надо следующим образом:

Сначала ребенок должен ознакомиться с самим текстом, а затем, прочитав каждый отдельный абзац, своими словами, одним предложением сказать, о чем там идет речь, то есть выделить смысл. Если ребенку трудно сразу формулировать своими словами, можно разрешить ему сначала выделить в абзаце предложение или кусочек текста, в котором выражается его основной смысл. Но постепенно надо переходить к формулировке смысла своими словами. Нельзя давать ребенку просто пересказывать абзац. Его суть он должен выразить одной фразой. Высказанные ребенком мысли следует записать. Таким образом, будет выделена смысловая структура текста или план. Так следует действовать с любыми учебными и литературными текстами. Прежде чем переходить к пересказу, надо, чтобы ребенок ответил на вопросы в конце параграфа, так же, своими словами. Пересказывать текст следует не подряд, а вразбивку по пунктам составленного плана (например, сначала ребенок рассказывает 5 пункт плана, затем 1, 7, 3 пункт и т.д.).

В пересказе он должен идти от смысла, научиться его разворачивать.

Если такая работа с текстами будет продолжаться в течение 1–2 месяцев, то у ребенка сформируется новый принцип запоминания, который далее будет действовать автоматически. При чтении любого текста будет возникать смысловая структура. Эту структуру ребенок всегда сможет целостно представить и совершать с ней в уме любые операции: сравнивать какие-то части текста, проследить логику доказательства, выделить любое место для более подробного пересказа, найти ответ на вопрос, рассказывать все подряд, постепенно разворачивая каждый «пункт плана».

Преобразование памяти оказывается легко осуществимым, если у ребенка развито понятийное мышление (хотя бы интуитивное). Если понятийное мышление развито слабо, то работать надо в обоих направлениях. Осмысливание текстов также способствует и развитию мышления.

II. Оценка уровня школьной мотивации.

Результаты исследования позволяют определить отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Хорошее выполнение всех предъявляемых школой требований и возможность показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

4-А 7 учащихся % – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

10 учащихся %– высокий уровень, хорошая школьная мотивация;

2 учащихся %– средний уровень, положительное отношение к школе, но привлекает больше вне учебными сторонами;

0 учащихся %– низкий уровень, низкая школьная мотивация;

0 учащихся %– очень низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

4-Б 9 учащихся %- очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

9 учащихся %- высокий уровень, хорошая школьная мотивация;

2 учащихся %- средний уровень, положительное отношение к школе, но привлекает больше вне учебными сторонами;

- 0 учащихся %- низкий уровень, низкая школьная мотивация;
 0 учащихся %- очень низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
- 4-В** 10 учащихся % – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;
 7 учащихся %- высокий уровень, хорошая школьная мотивация;
 1 учащихся %- средний уровень, положительное отношение к школе, но привлекает больше вне учебными сторонами;
 0 учащихся %- низкий уровень, низкая школьная мотивация;
 0 учащихся %- очень низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
- 4-Г** 4 учащихся %- очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;
 5 учащихся %- высокий уровень, хорошая школьная мотивация;
 3 учащихся %- средний уровень, положительное отношение к школе, но привлекает больше вне учебными сторонами;
 0 учащихся %- низкий уровень, низкая школьная мотивация;
 0 учащихся %- очень низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Выводы:

В 4-А 37% (7 уч.), в 4-Б 45% (9 уч.), в 4-В 55% (10 уч.), в 4-Г 33% (4 уч.) учащихся имеют **очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности**. Есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В 4-х классах **43% (30 уч.)**;

В 4-А 53% (10 уч.), в 4-Б 45% (9 уч.), в 4-В 39% (7 уч.), в 4-Г 42% (5 уч.), учащихся имеют высокий уровень, что является показателем **хорошей школьной мотивацией**. Успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. В 4-х классах **45% (31 уч.)**;

В 4-А 11% (2 уч.), в 4-Б 10% (2 уч.), в 4-В 6% (1 уч.), в 4-Г 25% (3 уч.), имеют средний уровень, **положительное отношение к школе**, но школа привлекает больше внеучебной деятельность. Достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В 4-х классах **12% (8 уч.)**;

В 4-х классах показателя низкого уровня, **низкой школьной мотивации не выявлено** (такие дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности;

В 4-х классах показателя **очень низкого уровня мотивации не выявлено** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)

Рекомендации педагогам по повышению уровня школьной мотивации:

1. При переходе в среднее звено оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер, поэтому необходимо подробно объяснять обучающимся за что они получили ту или иную оценку, тем самым стимулируя повышение уровня школьной мотивации, учебной деятельности.
2. Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностях у детей.
3. Способствовать снижению общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и

проблем в отношении с учителями.

4. Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у обучающихся. Тревожных детей следует спрашивать в середине урока. Проводить опрос не нагнетая обстановку в классе. Не следует торопить и подгонять их с ответом.

5. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке.

6. В работе с родителями обучающихся с целью повышения успешности обучения и воспитания ребенка, привлекать родителей к активному участию в жизни класса, школы. Разъяснять о необходимости создания в семье положительного эмоционально-психологического фона, о поощрении успехов ребенка, о формировании культуры общения, отказе от негативных оценок личности ребенка; о терпимости к импульсивному поведению.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития, обучающихся 4 класса в среднем звене. Успешная адаптация будущих пятиклассников зависит в конечном итоге от благоприятных условий и содержания деятельности и обучения ребенка в школе и в семье.

Сформированность познавательных процессов, достаточный уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составят надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

Выводы: Обучающиеся четвертых классов готовы к переходу в среднее звено.

Анализ профориентационного минимума

Цель: выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Предмет исследования: определение профессиональной направленности личности учащихся школы.

Методика: Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда)

В 2025-2026 учебном году в 9-х классах МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.» обучается 50 учащихся (100%).

База проведения МБОУ «Куйбышевская СОШ имени Хрусталёва Н.Т.»

Диагност: педагог-психолог школы Сучкова Л.В.

Выборка испытуемых составила 50 человек (100%), обучающихся 9-х классов в возрасте 14-15 лет. Выбор испытуемых обоснован тем, что именно в этом возрасте идет формирование мировоззрения и самосознания, формируется личность молодого человека, закладываются основы понятия для будущей профессии и начало определения в ней.

Интерпретация результатов:

1. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей - 24 учащихся (48%)
2. Выбирают научную и исследовательскую работу, благодаря аналитическим способностям, рационализму, оригинальности мышления - 2 учащихся (4%).
3. Предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, хорошей координации движений, навыков практической работы - 4 учащихся (8%).
4. Склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов - 1 учащихся (2%).
5. Предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием - 14 учащихся (28%).

6. Предпочитают эстетические виды деятельности. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, фотографией, изобразительным искусством - 5 учащихся (10%).

Выводы: На сегодняшний день по результатам проведенного исследования, можно заключить, что профессиональная направленность учащихся в 9-х классах подразделяется на 6 основных типов:

1. предприимчивый тип профессиональной направленности - 48 %
2. интеллектуальный тип профессиональной направленности - 4%
3. реалистичный тип профессиональной направленности - 8%
4. конвенциональный тип профессиональной направленности - 2 %
5. социальный тип профессиональной направленности - 28 %
6. артистичный тип профессиональной направленности - 10 %

Из общего количества детей участвующих в тестировании – 4 человека не смогли сформулировать свое предпочтение, и тип профессиональной направленности не удалось определить.

Дальнейшую учебу в школе продолжат 25 человек. У 13 учащихся (52%) выбор учебного заведения совпадает с профессиональной направленностью по результатам проведенного исследования. У 12 человек (48%) выбор учебного заведения не соответствует профессиональной направленности по результатам проведенного исследования.

Формирование у обучающихся устойчивого профессионального интереса протекает более успешно, при условии взаимодействия родителей и всех специалистов, работающих в школе. Именно комплексный подход по формированию профессионального интереса способствует решению задач воспитания обучающихся сознательными гражданами. Также немаловажную роль играет микросреда и семья, в которой вращается и живет ученик.

Рекомендации классным руководителям и педагогам:

1. формировать стойкий интерес к профессии во внеурочное время, через проведение классных часов, посещения кружков, секций, ведение факультативных занятий;
2. корректировка учебной мотивации; ориентировка на учебные заведения по профилю выбранной профессии;
3. оказывать консультативную и методическую помощь учащимся и их родителям по вопросам профессионального выбора, учебного заведения.
4. Проведение классных родительских собраний по теме профессионального выбора обучающихся с привлечением педагога-психолога, для ознакомления родителей с Выводами по результатам исследований.

Педагогу – психологу:

5. провести в 2026-2027 учебном году (мониторинг) по определению профессиональной направленности личности учащихся школы;
6. провести серию профориентационных игр с элементами тренинга в 9-х , 11 классах (план работы на 2026-2027 уч.г.);
7. оказывать индивидуальную консультативную и методическую помощь учащимся и их родителям по вопросам профессионального выбора обучающихся (по запросу).

Информация по результатам психолого-педагогической диагностики определения профессиональной направленности личности учащихся 11 класса

Цель: выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Предмет исследования: определение профессиональной направленности личности учащихся школы.

Методика: Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда)

В 2025-2026 учебном году в 11 классе МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.» обучается 8 учащихся (100%).

Диагност: педагог-психолог школы Сучкова Л.В.

Выборка испытуемых составила 8 человек (100%), обучающихся 11 класса в возрасте 16-17 лет.

Интерпретация результатов:

1. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей – 6 учащихся (75%)
2. Выбирают научную и исследовательскую работу, благодаря аналитическим способностям, рационализму, оригинальности мышления - 1 учащихся (12,5%).
3. Предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, хорошей координации движений, навыков практической работы - 1 учащихся (12,5%).
4. Склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов – 0 учащихся(%).
5. Предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием - 0 учащихся (%).
6. Предпочитают эстетические виды деятельности. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, фотографией, изобразительным искусством -0 учащихся (%).

Выводы: На сегодняшний день по результатам проведенного исследования, можно заключить, что профессиональная направленность учащихся в 11 классе подразделяется на 6 основных типов:

1. предприимчивый тип профессиональной направленности - 75 %
2. интеллектуальный тип профессиональной направленности - 12,5 %
3. реалистичный тип профессиональной направленности - 12.5 %
4. конвенциональный тип профессиональной направленности - 0 %
5. социальный тип профессиональной направленности - 0 %
6. артистичный тип профессиональной направленности - 0 %

У 7 учащихся (87,5%) выбор учебного заведения совпадает с профессиональной направленностью по результатам проведенного исследования.

У 1 человека (12,5%) выбор учебного заведения не соответствует профессиональной направленности по результатам проведенного исследования.

Формирование у обучающихся устойчивого профессионального интереса протекает более успешно, при условии взаимодействия родителей и всех специалистов, работающих в школе.

Именно комплексный подход по формированию профессионального интереса способствует решению задач воспитания обучающихся сознательными гражданами.

Также немаловажную роль играет микросреда и семья, в которой вырастает и живет ученик.

Педагог-психолог

Л.В. Сучкова

1.10. Анализ учителя-логопеда

В 2025/2026 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

Обследовано	Выявлено с нарушениями речи	Зачислено в логопедические пункты	Выпущено с положительной динамикой	Оставлено для продолжения корр. работы
110	54	37	15	22

Целью работы являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

I. Диагностическая работа.

1.1. Проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов для выявления детей с нарушениями устной и письменной речи:

- первичное обследование звукопроизношения первоклассников;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-4 классов;
- итоговое обследование учащихся;
- оценка результатов обследования, обработка данных.

1.2. В начале учебного года составлен:

- годовой план;
- график и циклограмма рабочего времени;
- рабочие программы;
- оформлены речевые карты;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- журнал индивидуальных занятий;
- журнал проведенных консультаций

1.3. Ведение документации:

- формирование групп детей;
- оформление речевых карт;
- написание годового плана работы;
- написание справки по особенностям речевого развития первоклассников;
- рабочие программы;
- календарно-тематические планы;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей обучающихся на логопункте;
- согласия родителей на проведение логопедических занятий.

II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
на 2025/2026 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК				ВТОРНИК				СРЕДА			
№ п/ п	Вид деятельности	Возр. групп а/ класс	Время заняти я	№ п/ п	Вид деятельности	Возр.группа/кла сс	Время заняти я	№ п/ п	Вид деятельности	Возр.группа/кла сс	Время заняти я
1.	Индивидуальн ое занятие	3-А	8.00 – 8.40	1.	Индивидуальн ое занятие	5	8.00- 8.45	1.	Индивидуальн ое занятие	6	8.00- 8.45
2.	Индивидуальн ое занятие	8-Б	12.35- 13.00	2.	Групповое занятие	1-А,Б; 2-А 1-А; 2-А, Б; 3- А.	9.00- 9.45	2.	Групповое занятие	1-А,Б; 2-А	9.00- 9.45
3.	Консультация		13.00- 14.00	3.	Групповое занятие	2-А, Б; 4-А, Б. 8-Б	11.00- 11.45	3.	Индивидуальн ое занятие	4-Б	13.00- 13.25
				4.	Групповое занятие		12.00- 12.45		Индивидуальн ое занятие	8-А	13.35- 14.00
				5.	Индивидуальн ое занятие		13.00- 13.25				
ЧЕТВЕРГ				ПЯТНИЦА							
№ п/ п	Вид деятельности	Возр. групп а/ класс	Время заняти я	№ п/ п	Вид деятельности	Возр. группа/класс	Время Заняти я				

1.	Индивидуальное занятие	3-А	8.00 – 8.40	1.	Групповое занятие	1-А,Б,В	9.00 – 9.40				
2.	Групповое занятие	1-А,Б,В	9.50-10.30	2.	Групповое занятие	2-А,Б; 4-А,Б	12.00-12.45				
3.	Групповое занятие	1-Г, 2-В	10.45-11.25	3.	Индивидуальное занятие	4-Б	13.00-13.25				
4.	Групповое занятие	4-Г	11.40-12.20								
5.	Консультация		13.20-14.20								

III. Научно-методическая работа.

- посещение методических объединений учителей-логопедов;
- посещение МО учителей школы и семинары ОО;
- индивидуальные беседы с родителями учеников 1-4 классов, посещающих логопедические занятия;
- давались рекомендации для учителей;
- Консультирование родителей:
 «Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми»,
 «Автоматизация звуков в домашних условиях»,
 «Могут ли родители сами исправить речь ребенка?»
 «Развитие речи обучающихся первого класса»,
 «Рекомендации для родителей, имеющих детей с нарушениями речи»;
- Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования);
- давались консультации родителям будущих первоклассников.

IV. Работа с педагогическим коллективом:

- индивидуальные консультации учителей начальных классов по поводу особенностей обучения детей-логопатов;
- ознакомление учителей с итогами диагностики детей;
- информация о задачах обучения;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

V. Участие в работе ППк:

- индивидуальное логопедическое обследование учеников 1-4 классов;

- даны рекомендации, оформлены логопедические заключения для направления на ПМПК;

VI. Пополнение методических материалов:

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над коррекцией звукопроизношения, по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи, связной речи.

Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда.

Занятия посещало 34 обучающихся:

- ФФНР –1,
- ФНР – 21,
- ОНР - 3,
- с заиканием – 1,
- с нарушением чтения и письма – 7,
- с ТНР –2,
- с ЗПР – 2.

Выводы:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2025/2026 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать выводы, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2026/2027 учебный год:

1. Проводить своевременное логопедическое обследование учащихся начальных классов.
2. Формировать логопедические группы с максимальным учётом речевой патологии учащихся.
3. Составлять рабочие программы с учётом требований ФГОС НОО.
4. Составлять тематическое планирование с учётом речевой патологии учащихся и с учётом программных требований по русскому языку и литературному чтению.
5. Пропагандировать логопедические знания среди учителей и родителей учащихся.
6. Обновлять и пополнять методическую и дидактическую базу логопедического кабинета.
7. Вести документацию логопедического кабинета.

Учитель-логопед:

Я.С.Болотина

1.11. Состояние работы с педагогическими кадрами.

Курсы повышения квалификации в 2025/2026 учебном году прошли:.

Всего	Переподготовка	КРИППО	АРРК (ассоциация руссистов РК)	Другие учебные заведения
36	0	22	11	3

№ п. п.	ФИО преподавателя	Должность	Курсы	Учебное заведение	К- во ча.	Сроки
1.	Арифова Наджие Маратовна	Учитель начальных классов	Особенности профессиональной деятельности заместителей директора по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей	КРИППО	36	27.03.2026
2.	Бабийчук Елена Николаевна	Учитель истории	Актуальные проблемы истории Крыма	КРИППО	18	12.03.2026
3.	Бекирова Фериде Умеровна	Учитель русского языка и литературы	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссист РК)	18	05.01.2026
4.	Березюк Диана Владимировна	педагог- библ.	Библиотека в современной школе	КРИППО	36	24.12.2025
5.	Власова Наталья Алексеевна	Учитель биологии, химии	Реализация регионального компонента при изучении биологии в общеобразовательных организациях РК	КРИППО	18	30.04.2026
6.	Велиева Зера Решатовна	Учитель истории и обществознания	История нашего края в 5-7 классах	КРИППО	72	03.04.2026
			Преподавание истории в основной школе по единым учебникам	КРИППО	72	
7.	Громова Инна Олеговна	учитель музыки	Информационно- коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	«Инфоуро к»		2025
8.	Домашова Светлана Ивановна	Учитель нач. классов	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссистов РК)	18	16.01.2026

№ п. п.	ФИО преподавателя	Должность	Курсы	Учебное заведение	К-во ча.	Сроки
9.	Душина Алина Владимировна	Учитель нач. классов	ГПД	КРИППО	72	24.12.2025
10.	Згода Татьяна Леонидовна	учитель географии	«Организация образовательного процесса по учебному предмету «География»»	КРИППО	108	19.12.2025
11.	Кибиткина Наталья Николаевна	педагог-организатор, советник директора	Воспитательная работа	КРИППО	36	05.12.2025
12.	Кырчу Ольга Витальевна	Учитель начальных классов	"Крымская весна"	АРРК (ассоциация руссис. РК)	18	20.01.2026
13.	Мамедова Улькера Эрнесовна	учитель крымскотатарского языка и литературы	Подготовка экспертов ГВЭ (крымскотатарский)	КРИППО	24	27.02.2026
			Актуальные вопросы препод. крымскотат. яз. и лит.»	КРИППО	72	16.05.2026
14.	Мамедова Эльвина Фератовна	учитель начальных классов	Физкульт.	КРИППО		19.06.2026
15.	Муаримова Эльзара Шевкетовна	учитель начальных классов	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссист РК)	18	20.01.2026
16.	Мышкина Елена Анатольевна	заместитель директора по УВР	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссист РК)	18	16.01.2026
17.	Некоз Ирина Олеговна	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература в ООО	КРИППО	18	29.10.2025
			"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссист РК)	18	05.01.2026
			«Создание устойчивой и поддерживающей среды: от стратегии управления до педагогической практики»	«Педагоги России: инновации, г.Екатеринбург	36	05.03.2026
			Стратегия управления ОО эффективное функционирование и развитие школы	КРИППО	72	21.11.2025

№ п. п.	ФИО преподавателя	Должность	Курсы	Учебное заведение	К-во ча.	Сроки
18.	Олейник Любовь Николаевна	Учитель математик и информатики	Методика обучения математике и подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	КРИППО	72	03.04.2026
19.	Олейник Тамара Федоровна	Учитель нач. классов	Подготовка младших школьников к ВПР: содержание и средства обучения	КРИППО	18	26.02.2026
20.	Пастухова Юлия Александровна	Зам. дир. по ВР. учитель русск. яз. и литературы	Организация системы профилактики финансового мошенничества в отношении обучающихся ОО РК	КРИППО	72	27.02.2026
21.	Сверчкова Анна Григорьевна	Учитель нач. классов	ОВЗ	КРИППО	18	29.10.2025
			Особенности организации работы с младшими школьниками по формированию духовно-нравственных ценностей	КРИППО	18	30.04.2026
22.	Сотникова Светлана Ивановна	Учитель нач. классов	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссист РК)	18	20.01.2026
23.	Струкова Алла Владимировна	Учитель нач. классов	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссист РК)	18	20.01.2026
24.	Суржикова Жанна Ивановна	Учитель нач. классов, зам. дир. по УВР	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссист РК)	18	16.01.2026
			Изобразительное искусство: анализ и интерпретация произведений	Инфоурок	72	24.06.2026
25.	Тронец Евгения Николаевна	учитель русского языка и литературы	"Крымская весна" как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности	АРРК (ассоциация руссистов РК)	18	05.01.2026
26.	Усенко Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	ГПД	КРИППО	72	10.12.2025
			Подготовка младших школьников к ВПР:	КРИППО	18	26.02.2026
27.	Халковская Любовь Францевна	Учитель начальных классов	ГПД	КРИППО	72	10.12.2025
			"Крымская весна"	АРРК ассоциация руссист	18	20.01.2026

Аттестацию в 2025/2026 учебном году прошли:

№	Фамилия, имя, отчество	Категория	Приказ
1.....	Корнейченко Галина Александровна	высшая	№1445 от 25.09.2025
2.....	Громова Инна Олеговна	высшая	№327 от 25.02.2026
3.....	Струкова Алла Владимировна	высшая	№503 от 26.03.2026
4.....	Бекирова Фериде Умеровна	первая	№655 от 20.04.2026
5.....	Власова Наталья Алексеевна	СЗД	№174 от 03.04.2026
6.....	Идрисова Эльмира Асановна	СЗД	№316 от 02.06.2026
7.....	Олейник Любовь Николаевна	первая	№930 от 02.06.2026

Сводная по итогам аттестации

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Нет категории
19	15	11	7

№	Фамилия, имя, отчество	Категория	Должность	Аттестация
1.	Арифова Наджие Маратовна	высшая	учитель	№641 от 23.04.2025
2.	Бабийчук Елена Николаевна	СЗД	учитель	№212 от 28.03.2024
3.	Бекирова Фериде Умеровна	первая	учитель	№655 от 20.04.2026
4.	Березюк Диана Владимировна	высшая	педагог - библиотекарь	23.11.23 №1963
5.	Болотина Яна Сергеевна	нет	учитель-логопед	Работает с 2024 года
6.	Власова Наталья Алексеевна	СЗД	учитель	№174 от 03.04.2026
7.	Велиева Зера Решатовна	нет	учитель	молодой специалист
8.	Гаибова Лейла Равшанбековна	первая	учитель	№1828 от 02.12.2024
9.	Громова Инна Олеговна	высшая	учитель	№327 от 25.02.2026
10.	Домашова Светлана Ивановна	высшая	учитель	№516 от 19.03.2022
11.	Душина Алина Владимировна	нет	учитель	Работает с 2025 года
12.	Згода Татьяна Леонидовна	первая	учитель	№516 от 19.03.2022
13.	Зерская Жанна Викторовна	нет	ДОП	
14.	Идрисова Эльмира Асановна	СЗД	учитель	№316 от 02.06.2026
15.	Инюшина Ольга Валерьевна	первая	учитель	№702 от 04.05.2022
16.	Казакова Виктория Викторовна	первая	учитель	№585 от 08.04.2024

№	Фамилия, имя, отчество	Категория	Должность	Аттестация
17.	Кибиткина Наталья Николаевна	СЗД	педагог-организатор, советник директора	№248 от 14.05.2025
18.	Корнейченко Галина Александровна	высшая	учитель	№1445 от 25.09.2025
19.	Кучма Олег Васильевич	высшая	учитель	№702 от 04.05.2022
20.	Кырчу Ольга Витальевна	высшая	учитель	№516 от 19.03.2022
21.	Левыкина Елена Николаевна	первая	учитель	№736 от 03.05.2024
22.	Малкова Лилия Ивановна	высшая	учитель	№914 от 23.05.2023
23.	Мамедов Ленур Кешветинович	высшая	учитель	№702 от 04.05.2022
24.	Мамедова Улькера Эрнесовна	высшая	учитель	№516 от 29.03.2022
25.	Мамедова Эльвина Фератовна	высшая	учитель	№974 от 19.06.2024
26.	Матюнина Валентина Владимировна	нет	учитель	
27.	Мороз Наталия Александровна	первая	учитель	№585 от 08.04.2024
28.	Муаримова Эльзара Шевкетовна	нет	учитель	
29.	Мышкина Елена Анатольевна	высшая	ЗУВР	№911 от 06.06.2024
30.	Некоз Ирина Олеговна	СЗД	учитель	№686 от 13.09.2022
31.	Ниязов Иззет Рафик оглы	первая	учитель	№641 от 23.04.2025
32.	Олейник Любовь Николаевна	первая	учитель	№930 от 02.06.2026
33.	Олейник Тамара Федоровна	высшая	учитель	№514 от 28.03.2025
34.	Орлова Наталья Сергеевна	нет	учитель	
35.	Пастухова Юлия Александровна	высшая	ЗВР	№516 от 29.03.2022
36.	Паша Наталья Юрьевна	СЗД	учитель	№686 от 13.09.2022
37.	Паша Сергей Николаевич	высшая	директор, учитель физической культуры	№736 от 03.05.2024
38.	Рябчук Ольга Валентиновна	СЗД	учитель	№212 от 28.03.2024
39.	Сверчкова Анна Григорьевна	первая	учитель	№524 от 22.03.2023
40.	Сотникова Светлана Ивановна	высшая	учитель	№516 от 29.03.2022
41.	Струкова Алла Владимировна	высшая	учитель	№503 от 26.03.2026

№	Фамилия, имя, отчество	Категория	Должность	Аттестация
42.	Сулейманов Сейран Ридванович	первая	учитель	№911 от 06.06.2024
43.	Суржикова Жанна Ивановна	высшая	учитель, ЗУВР	№366 от 28.02.2023
44.	Сучкова Людмила Вячеславовна	СЗД	педагог-психолог	№686 от 13.09.2022
45.	Тронец Евгения Николаевна	первая	учитель	№736 от 03.05.2024
46.	Усенко Татьяна Ивановна	СЗД	учитель	№248 от 14.05.2025
47.	Ферзуллаева Эльзара Ахтемовна	высшая	учитель	№702 от 04.05.2022
48.	Халковская Любовь Францевна	первая	учитель	№974 от 19.06.2024
49.	Химич Александр Владимирович	первая	учитель	
50.	Шабанова Мария Александровна	СЗД	ДОП	№248 от 14.05.2025
51.	Ягьева Эльмаз Эскендеровна	первая	учитель-логопед	№585 от 08.04.2024
52.	Якобчук Марина Витильевна	СЗД	учитель	№686 от 13.09.2022

Участие педагогов в конкурсах

№	Муниципальный уровень	ФИО участников	Результат
1.	«Все на старты ГТО» среди трудовых коллективов	Сулейманов С.Р., Ниязов И.Р., Орлова Н.С., Шабанова М.А., Бекирова Ф.У., Матюнина В.В., Кибиткина Н.Н.	3 место
2.	Муниципальный конкурс методических разработок, посвящённых 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне	Березюк Д.В.	победитель
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2026 году	Казакова В.В.	лауреат
4.	Муниципальный конкурс методических разработок по крымскотатарскому языку	Мамедова У.Э.	призёр
5.	Конкурс методических разработок , посвященных 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне	Березюк Д.В.	призёр
6.	Вокально-хоровой семинар – тренинг республиканского хора «Крымский аккорд» и ансамбля «Экспромт» г. Симферополь ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Громова И.О.	участник
7.	Конкурс «Учитель, которого ждут»	Сотникова С.И.	куратор

1.12. Анализ деятельности администрации по внутришкольному контролю

Внутришкольный контроль – это всестороннее изучение и анализ учебно- воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому

Целью ВШК - контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. ВШК на 2025/2026 учебный год направлен на продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи ВШК на 2025/2026 учебный год:

- продолжение деятельности по созданию благоприятных условий для функционирования и развития МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» как школы, дающей качественное образование, использующей индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
- обеспечение тесного взаимодействия администрации и учителей школы, всех служб, сопровождающих учебный процесс (методической, воспитательной, психолого-педагогической, библиотечной, учебно-воспитательной и др.);
- обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- выполнение требований обновленных ФГОС общего образования:
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. кадровым, материально-техническим и иным условиям, определенных образовательной организацией;
- к результатам освоения основных образовательных программ по уровням образования;
- исполнение законодательства в сфере образования и иных нормативно-правовых актов, выявление нарушений или неисполнений и принятие мер по их пресечению;
- осуществление анализа:
- реализации планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;
- результатов выполнения приказов, решений Педагогического совета, рекомендаций Методического совета школы;
- эффективности результатов деятельности педагогических работников школы;
- разработка предложений по распространению инновационного педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- развитие функциональной грамотности обучающихся.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классах;
- предметный контроль. В школе эта форма контроля применяется в 6-х, 7-х, 8-х классах;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре и на совещаниях при заместителях директора по УВР и ВР). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-ом классе, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым педагогам Бекировой Ф.У., Некоз И.О. и малооптным педагогам Душиной А.В., Матюниной В.С., Орловой Н.С.
- Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.
- Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2025/2026 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в полугодие). В ходе контроля установлено, что во всех электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2025/2026 учебного года следует отметить, что ООП выполнена **полном** объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

2. Ведение школьной документации

В течение 2025/2026 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в

соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в электронных журналах; есть записи о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.3. Состояние электронных журналов.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок по четвертям, за учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в журналах заполняются согласно положению по ведению электронных журналов: своевременно и объективно выставлены оценки в четвертях и полугодиях. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов и внеурочной деятельности. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении электронного журнала. В течение года были замечания к учителям-предметникам по ведению электронного журнала, но быстро исправляли недоработку и в срок проверки все было исправлено.

2.3.3. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка электронных журналов проводилась согласно плану ВШК 1 раз в месяц. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия, учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков, обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день отсутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

2.3.4. Мониторинг предметов.

В 2025/2026 учебном году проводился мониторинг состояния преподавания:

- русского языка в начальной школе (приказ от 30.10.2025 №826);
- окружающего мира (приказ от 11.02.2026 №66);
- иностранного языка (английского) от 10.12.2025 №920);
- музыки (приказ от 17.12.2025 №944);
- физической культуры (приказ от 02.06.2026 №334).

Рекомендации на 2026/2027 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2026 года.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В 2025/2026 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-х классах – 35 минут).

В течение 2025/2026 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведен классно-обобщающий контроль диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Формирование УУД.

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (на основе входной диагностической работы);

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

3.3. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.4. Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3.5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

В целях изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) проводился опрос по вопросу организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана по вопросу проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования (обучение по АООП).

4. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

5. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению второгодничества и отсева учащихся.

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся с 5 по 11 классов. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

Рекомендации на 2026/2027 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

5. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2025/2026 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с

целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- организация участия педагогов школы в работе семинаров разного уровня;
- методическая помощь молодым и малоопытным педагогам;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (1 раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках предметного контроля контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В рамках ВШК педагогами были даны открытые уроки и мастер-классы с использованием современных образовательных технологий.

В рамках работы с молодыми педагогами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы.
3. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях.

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Учителя успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

В течение 2025/2026 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашних заданий обучающимся в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Рекомендации на 2026/2027 учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.
2. Администрации школы чаще посещать уроки учителей и оказывать методическую помощь.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2025/2026 учебный год

3. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов.

Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2025/2026 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2026/2027 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.

2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

4. Включить в план ВШК на 2026/2027 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов по математике, русскому языку, географии, информатике, биологии.

Заместитель директора по УВР

Ж.И. Суржикова

1.13. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие *задачи*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой;
- развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основные функции библиотеки:

- информационная – библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- культурная – библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.
- воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Направления деятельности библиотеки:

- оказание методической, консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Общие сведения:

Общий фонд библиотеки – 23624 экз.

Из них:

художественная литература – 8490 экз.

учебная литература (учебники) – 15134 экз.

Обеспеченность основными учебниками

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	% обеспеченност и (с учётом перекомплек.)
Процент обеспеченност и	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100%

Все учащиеся школы 1-11 классов обеспечены новыми учебниками на 2026/27 учебный год по основным предметам на 100%. Благодаря перекомплектованию между школами района укомплектованы недостающие комплекты 1-х, 6-х, 5-х классов.

Ожидаем учебники по основным предметам для 4-х., 8-х классов, а также учебники по истории для 5-7 классов, согласно контингента.

Фонд учебников находится в книжном хранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют педагог-библиотекарь и Администрация. На 2025/2026 учебный год были заказаны и получены учебники по основным предметам для 6-х классов: Литература, Математика, Английский язык, для 7-9 классов по предмету Математика. Вероятность и статистика, согласно контингента.

Для 3-х и 7-х классов учебники по основным предметам и для 5-7 классов учебники «Истории» получены из Федерального фонда.

Фонд художественной литературы в 2025 году пополнился на 160 экземпляров и находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на совещаниях. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам каждым учеником.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам:

Содержание и организация работы с читателями

Обслуживание читателей:

В целях профилактики сохранности учебников, педагогом - библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- анализ читательских формуляров.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие Выводы.

Количество читателей: 562

Число посещений: 1048

Число книговыдачи: 5002

Основные показатели работы библиотеки

(на основании дневника работы библиотеки)

Учебный год	Читателей учен./учит.	Книговыдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
2025/2026	568	5020	7,9%	12,1%	0,9%

Работа с книжным фондом

(на основании журнала учёта библиотечного фонда: учебников и основного фонда)

Поступление литературы 2025/26уч.г.

	Учебники		Худ. отрасл., методич. лит.		ВСЕГО	
	Экз.	На сумму	Экз.	На сумму	Экз.	На сумму
Поступило	455	339163. 77	160	11100133,02	615	450176,79

- Вся поступившая литература оприходована, внесена в учетные документы;
- Ведётся новая картотека на учебники, соответствующие ФГОС

- Новые учебники выдавались по мере поступления;
- Проведена инвентаризация библиотечного фонда;
- Регулярно проводится санитарно- гигиеническая обработка книжного фонда.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса

- Учебники выдавались в соответствии с контингентном 1-11 классов.
- Подготовлена заявка на необходимые и недостающие учебники на 2026/2027уч. год.
- Перекомплектование учебной литературой между библиотеками района в сентябре.
- Информационное обслуживание всех категорий читателей.
- Информационное сопровождение проектной деятельности учителей и учащихся.
- Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале.
- Подготовка информации по процентному обеспечению учебниками.
- Организация просмотра художественных и учебных фильмов.
- Информационное сопровождение общешкольных мероприятий:
- Беседы, обзор литературы о Великой Отечественной войне (1941-1945).
- Тематические классные часы , предметные выставки, выкладки, выставки.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

В библиотеке имеется читальный зал на 25 посадочных мест.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Выставочная работа библиотеки

№ п/п	Название выставки	Сроки
1.	«Для всех ты Крым, а мне ты - Родина» (цикл выставок)	Весь период
2.	«Поклонимся Великим тем годам»! (цикл выставок, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне против фашизма)	Весь период
3.	«Помним! Славим! Гордимся!» (цикл выставок ко дням боевой славы)	Весь период
4.	День знаний «Здравствуй, школа. Открывая книгу, открываем мир!»	Сентябрь
5.	Выставка, посвященная 155-летию со дня рождения писателя А.И. Куприна (1870-1938)	Сентябрь
6.	Выставка, посвященная дню памяти святого благоверного князя Александра Невского	Сентябрь
7.	Выставка, посвященная дню воинской славы России. Бородинское сражение под руководством М.И. Кутузова с французской армией (1812)	Сентябрь
8.	Выставка, посвященная победе русских полков во главе с Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380)	Сентябрь
9.	Выставка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – необъявленная война против человечества»	Сентябрь
10.	Выставка, посвященная 135-летию со дня рождения языковеда С.И.	Сентябрь

	Ожегова (1890-1964) «Его Величество- Словарь»	
11.	Выставка, посвященная Всемирному дню учителя «К имени святому прикасаясь...»	Октябрь
12.	Выставка, посвященная 130-летию со дня рождения поэта С.А. Есенина. (1895-1925)	Октябрь
13.	Выставка, посвященная 155-летию со дня рождения писателя И.А. Бунина (1870-1953)	Октябрь
14.	Выставка, посвященная 165-летию со дня рождения русского писателя А.А. Плещеева (1858-1944)	Октябрь
15.	Выставка, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
16.	Выставка, посвященная 145-летию со дня рождения поэта А.А. Блока (1881-1921)	Ноябрь
17.	Выставка «Символика моей страны» ко дню воинской славы России	Ноябрь
18.	Выставка, посвященная 110-летию со дня рождения писателя К. Симонова (1915-1979)	Ноябрь
19.	Выставка, посвященная 120-летию со дня рождения писателя Г.Н. Троепольского (1905-1995)	Ноябрь
20.	Выставка «Пойми! Помоги! Поддержи!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом. «Вредные привычки – шаг в бездну»	Декабрь
21.	«Возьми в пример себе героя» ко дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата	Декабрь
22.	Выставка, посвященная 200-летию со дня рождения русского поэта В.Ю. Плещеева (1913-1972)	Декабрь
23.	Выставка, посвященная 160- летию со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга (1865-1936)	Декабрь
24.	« Листая календарь» (цикл выставок писателям – юбилярам)	Январь
25.	«Зимняя, зимняя сказка»	Январь
26.	Выставка, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Январь
27.	Выставка, посвященная 250-летию со дня рождения Эрнеста Гофмана (1776-1822)	Январь
28.	Выставка, посвященная 200- летию со дня рождения писателя М. Салтыкова-Щедрина (1841-1910)	Январь
29.	Выставка, посвященная 120-летию со дня рождения Агнии Барто (1906-1981)	Февраль
30.	Выставка, посвященная дню дарения книг	Февраль
31.	«Сталинградская битва» ко дню Победы в Сталинградской битве	Февраль
32.	Выставка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Март
33.	Выставка, посвященная Неделе детской книги» Книжкины именины»	Март
34.	Выставка, посвященная 140-летию со дня рождения поэта, критика Николая Гумилева (1886-1921)	Апрель
35.	Выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры	Май
36.	Выставка, посвященная 9 Мая -Дню Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945) «А в книжной памяти мгновения войны»	Май
37.	Выставка, посвященная 135-летию со дня рождения писателя Михаила Булгакова (189-1940)	Май
38.	«Мир сказок А.С. Пушкина» к Пушкинскому дню России	Июнь
39.	«В стране детства», посвященная дню Защиты детей	Июнь

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал

Информационная работа библиотеки

Подготовлены информационные стенды:

- «Удивительный мир книги»
- «Справочник читателя»
- «Произведения - юбиляры»
- «Живи, книга!»
- «Россия – великая наша держа
- Новинки с книжной полки
- Листая календарь (календарь знаменательных и памятных дат на 202/2026уч.г
- «Живая память», посвященная 9 Мая -Дню Победы в Великой Отечественной войне против фашизма.

Тематические полки:

- Мои права и обязанности
- Методическая литература для учителей «Методическая копилка»
- Основы православной культур
- Для Вас, родители!
- В поисках своего призвания
- Тебе, старшеклассник!
- По волнам знаний
- Я с книгой открываю мир природы
- Подвигу народа жить в веках
- Волшебный мир сказки

Проводилось ознакомление педагогов с новым поступлением литературы.

Оказывалась информационная помощь различным категориям читателей (индивидуальное информирование и т.д.)

Массовая работа библиотеки

- Всероссийский открытый урок, посвященный Дню Знаний.,
- Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – необъявленная война против человечества» для 5-х- классов.
- Урок, посвященный Дню государственного герба и флага Республики Крым для 5-х кл.
- Беседа «Герои Отечества. Кто они?» для 5-6 классов

- Мероприятие, посвященное дню школьных библиотек «Зачем нужны библиотеки?» в библиотеке с учащимися 5-6 класс.
 - Всероссийский урок, посвященный Дню гражданской обороны для 5-м классе.
 - Урок доброты и вежливости «Путешествие в страну доброты» для 2-А класса.
 - Сентябрьские и апрельские встречи в библиотеке юных читателей-первоклассников.
 - Литературное мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили» для 4-В класса.
 - Урок, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
 - «Путешествие в мир сказок » игра - викторина для 1-2 и 3-4-х классов .
 - Проведены громкие чтения в библиотеке с учителями 4-х классов, посвященные 120-летию со дня рождения Агнии Барто.
 - Конкурс стихотворений о зиме русских писателей «Зимняя сказка» для уч-ся 5-9 классов.
 - Конкурс рисунков о маме среди учащихся 2-4 классов, посвященный самому дорогому человеку.
 - Участие в празднике «Посвящение в читатели» первоклассников.
 - Подготовлен и проведен праздник «Праздник со слезами на глазах», посвященный 9 Мая- Дню Победы в Великой Отечественной войне над фашизмом для учащихся 1-4, 5-8 х классов совместно с учителями начальной школы, завучем по УВР, учениками 3- 6 -х классов Проведена неделя детской и юношеской книги. В рамках недели «Как на книжкин день рождения».
- Открытие недели детской книги.(5-е классы). В гости к сказке», литературная викторина (1-е классы). «Золотая россыпь детских книг», библиографический обзор у книжной полки (6-е классы). Час мастерства в библиотеке для 1-4 х классов. Подведение итогов.
- С целью привлечения обучающихся к системному чтению и популяризации отечественной книги – ученик 4-В класса , Хижняк Михаил принял участие в муниципальном конкурсе «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу» для 2-10 –х классов и стал победителем конкурса в категории среди 3-4 классов, награжден дипломом.

Формирование информационной культуры, воспитание творческого читателя.

- Библиотечно-библиографические уроки:
- «Знакомьтесь – это библиотека!» (экскурсия в школьную библиотеку);
- «Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках» – 1-2 кл.;
- Беседа «Строение книги. Элементы книг» - 2-3 кл.;
- «Твои первые словари, энциклопедии, справочники» - 4-5 кл.;
- «История книги. Древнейшие библиотеки» - 6-7 кл.;
- «Информационная культура человека» - 8-9 кл.;
- Рейд «Какой я ученик расскажет мой учебник» - 1-11 кл.

Работа по обеспечению сохранности учебников

- Ведется журнал учета выдачи учебников по классам (1-8 кл)
- Проведены беседы по работе с учебниками 1-11 кл.
- Проведены рейды по проверке учебников 1-11 кл.
- Проведены выборочные проверки учебников 7-11 кл.

Методическая работа

- повышение профессиональной компетентности (изучение опыта работы других
- библиотек, самообразование)
- сотрудничество с поселковой детской библиотекой, изучение фонда
- межбиблиотечный обмен учебной литературой
- круглые столы, семинары по проблемам работы школьных библиотек

Самообразование:

- повышение эффективности библиотечной деятельности (охват библиотечным обслуживанием, читаемости, посещаемости, обращаемости, книгообеспеченности);
 - разработанные сценарии к мероприятиям, посвященным 80-летию Победы в Великой Отечественной войне против фашизма;
 - разработка новых форм, методов и приемов библиотечной деятельности;
- Повышаю свое педагогическое мастерство через посещение и анализ мероприятий своих коллег.(семинары в МБОУ «Гимназия », СОШ №1 г. Бахчисара и др.)

Выводы:

1. Потребность в учебной и художественной литературе наблюдается в течении всего года.
2. Увеличилось число читателей в сравнении с 2024/2025 учебным годом.
3. Благодаря акции «Подари книгу библиотеке» фонд художественной литературы увеличивается.

Рекомендации:

1. Пополнить библиотечный фонд орфографическими словарями.

Педагог-библиотекарь:

Д.В.Березюк

1.14. Анализ работы по укреплению материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной техникой и учебными пособиями по физике и химии.

На стадии реализации проект Монтаж системы видеонаблюдения на объекте МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.», расположенном по адресу: Республика Крым Бахчисарайский район с. Танковое, ул. Гагарина, 21-а. Закуплены и установлены вазоны на входной группе образовательного учреждения, набор мебели для досуга детей. По периметру здания проведено освещение территории общеобразовательного учреждения.

Реализован проект «Ремонт ограждения Куйбышевской СОШ, расположенной по адресу: Бахчисарайский р-н, пгт. Куйбышево, ул. Ленина, 50» - 100 м, также «Устройство ограждения в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.» - __м.

Реализован проект «Площадка для сдачи нормативов ГТО» в рамках программы «Школьное инициативное бюджетирование», по адресу: Республика Крым, Бахчисарайский район, п. Ленина, 50.

На стадии реализации проект «Остановочный павильон», в рамках программы «Школьное инициативное бюджетирование», по адресу: Республика Крым, Бахчисарайский район, п. Ленина, 50.

Реализован проект по закупке и монтажу дверных блоков в учебных корпусах, по адресу: Республика Крым, Бахчисарайский район, п. Ленина, 50.

Закуплены и установлены набор мебели для досуга детей, по адресу: Республика Крым, Бахчисарайский район, п. Ленина, 50.

Закуплены и установлены шкафы в учебные кабинеты, по адресу: Республика Крым, Бахчисарайский район, п. Ленина, 50.

В рамках оснащения кабинетов ОБЗР и Труд (технологии) закуплены и установлены:

Труд(технология)	Количество единиц, штук	ОБЗР	Количество единиц, штук
Электрическая плита 4 комф	1	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором «Александр М-04»	1
Утюг	1	Имитаторы ранений и поражений для тренажера -манекена (18 ран) Приказ 804 Минпросвещения РФ	1
Шуруповерт	1	Защитный комплект (ОЗК)	9
Болгарка	1	Респиратор РПГ-67	30
Лобзик	1	Макет массогабаритного Автомата Калашникова «АК-74» с магазином	2
Миксер кухонный	1	Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова с магазином	2
Электроприбор для выжигания по дереву	1		
Швейные машинки	7		
Станки	3		
Станки	4		

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Вид права: На праве постоянного (бессрочного) пользования земельного участка 90:01:020102:226-91/004/2023-8 31.05.2023; на праве оперативного управления 90:01:020102:305-91/004/2021-2 18.02.2021, 90:01:020102:306-91/004/2021-2 19.02.2021, 90:01:020102:2047-91 /004/2021 -2 18.02.2021;

90:01020601:2893 от 01.12.2022

- общая площадь **5863** кв.м.; 723,3 кв.м.

- дание основной школы – инв. № 201410112000001,

- дание средней школы (в том числе и спортивный зал, мастерские) – инв. № 201410112000002

- дание начальной школы – инв. № 201410112000003

Территория образовательного учреждения

Кадастровый номер: 90:01:020102:226, 90:01:020601:222

Земельный участок общая площадь – 12000 кв.м., 10782 кв.м.

На территории находятся:

- ограждённая спортивная площадка, с резиновым покрытием для подвижных и спортивных игр на свежем воздухе;

- рекреационная зона;

- хозяйственная зона (котельная, надворный туалет, автомобильные гаражи, площадка для мусорных баков, площадка для транспорта сотрудников – 8 мест парковки)

Требования к зданию образовательного учреждения

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 13/1 от 14 сентября 2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№82.01.01.000.М.000980.06.21 от 11.05.2021 г.

Школа находится в типовом здании.

Проектная наполняемость – **651** обучающихся, фактическая - **569** обучающихся.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – **2,5** кв.м.

Перечень учебных кабинетов и количество:(38)

- Кабинет начальных классов (количество – 11);
- Кабинет русского языка и литературы – 4;
- Кабинет английского языка – 2;
- Кабинет крымско-татарского языка – 1;
- Кабинет математики – 1;
- Кабинет биологии – 1;
- Кабинет географии – 1;
- Кабинет информатики – 1;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет химии – 1;
- Кабинет физики – 1;
- Кабинет технологии – 1;

- Кабинет музыки – 1;
- Кабинет ИЗО – 1;
- Кабинет педагога-логопеда – 1;
- Кабинет педагога-психолога – 1;
- Библиотека – 2;
- Спортивный зал – 1.

Техническое оснащение кабинетов:

- стационарные компьютеры – 15 шт.;
- ноутбуки – 51 шт.;
- интерактивная доска с проектором – 10 шт.;
- мультимедийные проекторы – 11 шт.;
- принтеры – 6 шт.;
- музыкальных центров – 2 шт.;
- швейная машинка – 8 шт.
- сканеры – 2 шт.;
- МФУ – 10 шт.

Имеется выход в Интернет во всех кабинетах, где преподаются предметы, также в актовом зале.

Помимо традиционных учебных кабинетов для учащихся оборудованы медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет психолога, логопеда, кабинет технологии.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащённость.

Оборудованный спортивный зал, после капитального ремонта, также имеется пришкольная спортивная площадка для игр по волейболу, баскетболу и мини футболу. Закуплено в 2018 году спортивное оборудование для выполнения учебной программы.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Обустройство и комплектование соответствует требованиям (новая мебель, система канализации, оборудование и т.д.). В кабинет проведен интернет. в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется 2 кабинета, емкость – 4 (3 и 1) человек, состояние – удовлетворительное

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 12 ноября 2020 г. № ЛО -82-01-001180, регистрационный номер № 2799.

Наличие столовой (указать ее площадь и количество посадочных мест):

Имеется столовая (зал для приёма пищи – 120 кв.м, буфет и пищеблок – 47 кв.м).

Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами составляет **126** посадочных места.

Пищеблок обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой – удовлетворительное. Имеется отдельный вход в пищеблок со стороны школьного двора. Возле входа в зал для приёма пищи установлены 4 домофона, 2 электрические сушилки для рук гардероб на 135 крючков.

Подвоз детей

В школе обеспечен безопасный, бесплатный подвоз 183 обучающихся из четырех сел к месту обучения и обратно осуществляется тремя автобусами из с. Танковое, с. Высокое, с. Новоульяновка, с. Большое Садовое, с. Малое Садовое, ул. Родниковая

(пгт. Куйбышево).

Организован и проводится контроль подвоза обучающихся к школе и обратно;

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98	Техническое состояние	Примечание
1	Школьный автобус	ПАЗ 32053-70	1	2015	да	удовлетворительное	-
2	Школьный автобус	GAZ NEXT A67R43	2	2021	да	удовлетворительное	-
3	Школьный автобус	ПАЗ 423470-40	1	2018	да	удовлетворительное	-

Имеется Лицензия на перевозку, договора со специализированной организацией на стоянку, предрейсовый и послерейсовый осмотр автотранспортных средств, медицинский осмотр водителей.

Основные недостатки: отсутствуют.

Потребность в замене (дополнительной закупке) - не имеется.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа приобрела:

Наиболее значимые приобретения:

- ТВ панель на мобильной стойке - 1 шт.;
- Плита электрическая 4х конф с духовкой – 1 шт;
- Национальные костюмы – 8 шт;
- Шкаф холодильный однодверный 700 л
- Инвентарь в спортзал 2 боксерские груши.

Назначение кабинета	№ кабинета	Количество ЭВМ, вид	мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет математики	№ 3	1 компьютер 1 ноутбук	мультимедийная доска	да
Кабинет английского языка	№ 4	1 ноутбук	мультимедийная доска	да
Кабинет биологии	№ 6	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет музыки	№ 7	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет информатики	№ 8	11 компьютеров 2 ноутбука	нет	да
Кабинет русского языка	№ 9	1 ноутбук	нет	да
Кабинет русского языка	№ 10	1 ноутбук	проектор	да
Кабинет русского языка	№ 11	1 ноутбук	нет	да
Кабинет крымско-татарского языка	№ 12	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет географии	№ 13	1 ноутбук	нет	да
Кабинет истории	№ 14	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет английского языка	№ 15	1 ноутбук	мультимедийная доска	да
Кабинет русского языка	№ 16	1 ноутбук	проектор	да

Назначение кабинета	№ кабинета	Количество ЭВМ, вид	мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет химии	№ 17	1 ноутбук	телевизор	да
Спортивный зал	№ 21	1 ноутбук	нет	да
Кабинет физики	№ 30	1 ноутбук	мультимедийная доска	да
Кабинет ИЗО	№ 31	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет православной культуры	№ 33	1 ноутбук	нет	да
Кабинет начальных классов	№ 36	1 ноутбук	телевизор	да
Библиотека	№ 37	1 ноутбук 1 компьютер	нет	да
Кабинет начальных классов	№ 38	1 ноутбук	проектор	да
Педагог-организатор, зам по ВР	№ 39	2 ноутбука	нет	да
Педагг-психолог	№ 40	1 ноутбук	нет	да
Кабинет начальных классов	№ 41	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет начальных классов	№ 42	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет начальных классов	№ 43	1 ноутбук	телевизор проектор	да
Кабинет начальных классов	№ 49	1 ноутбук	нет	да
Кабинет начальных классов	№ 50	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет начальных классов	№ 51	1 ноутбук	телевизор	да
Актальный зал	№ 52	1 ноутбук	проектор	да
Кабинет начальных классов	№ 53	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет начальных классов	№ 54	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет начальных классов	№ 55	1 ноутбук	телевизор	да
Кабинет начальных классов	№ 56	1 ноутбук	нет	да
Кабинет технологии	№ 60	1 ноутбук	проектор	да

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	На 100%
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	имеется
волейбольная площадка	нет
игровая площадка	имеется
полоса препятствий	нет
другие спортивные сооружения	Тренажерный зал
парк	имеется
зеленая зона	имеется
стадион	нет

Заместитель директора по АХЧ:

Э.Р.Мамедова

1.15. Анализ работы оздоровительных мероприятий медицинского кабинета

Показатели здоровья				
на 2025-2026 учебный год	основная	Подготовительная		специальная
	433	83		24
Профилактические беседы				
всего проведено:	34			
Травматизм				
всего случаев	95 из них 45 различной этиологии			
	1 -закрытый перелом правой кисти (браженко к., ученица, 7-а класс); 1-закрытый пелом правоогоо предплечья (забродина е.р., 5-в класс)			
Обследование на энтербиоз				
2025 год	обслледовано	Отрицательно	положительно	
	222	119	3	
Медосмотр сотрудников				
2025-2026 учебный год	65 сотрудников получили допуск			
Осмотр на педикулез				
2025-2026 учебный год	проводился ежемесячно			
Вакцинация от гриппа				
2025-2026 учебный год	Сотрудники		Учащиеся	
	вакцинировано	мед отвод	вакцинировано	отказ
	64	1	62	478

Месяц	Мероприятие	Цель
Август	Организация медицинского осмотра сотрудников	Получение допуска к работе
	Проверка санитарного состояния школы	Подготовка к учебно-воспитательному процессу
Сентябрь	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Проведение антропометрии учащихся	Рассадка детей согласно СанПину
	-Вакцинация сотрудников против гриппа -Вакцинация учащихся против гриппа	Профилактика гриппа
	Проведены беседы: «Профилактика педикулеза»; «Профилактика гриппа»; «Вакцинация и ее значение»; «Гигиена рук» «Профилактика сахарного диабета»	Профилактика заболеваний, популяризация ЗОЖ.
Октябрь	Проведение обследования на энтеробиоз среди 1-4 классов	Профилактика энтеробиоза

Месяц	Мероприятие	Цель
	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Проведены беседы: «Профилактика энтеробиоза»; «Травматизм. Профилактика»; «Витамины, их значение»	Профилактика заболеваний, популяризация ЗОЖ.
Ноябрь	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Проведены беседы: «Правильное питание»; «Личная гигиена»; «Профилактика кишечной инфекции»; «Не вреди своему здоровью»	Профилактика заболеваний, популяризация ЗОЖ.
Декабрь	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Проведены беседы: «Правильная осанка»; «Профилактика инфекционных заболеваний»; «Режим дня»; «Осторожно грипп!»	Санитарно-просветительская работа
Январь	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Проведены беседы: «Профилактика простудных заболеваний»; «Профилактика туберкулеза»; «Как организовать досуг после уроков»; «Гигиена питания»	Санитарно-просветительская работа
Февраль	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Организация проведения медосмотра учащихся	Ранняя диагностика заболеваний, оценка физического состояния учащихся, распределения групп здоровья и групп занятия физической культуры
	Проведены беседы: «Оказание первой помощи при простых травмах»; «Привычки и здоровье» «Утомление и переутомление»; «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Санитарно-просветительская работа
Март	Организация проведения медосмотра учащихся	Ранняя диагностика заболеваний, оценка физического состояния учащихся, распределения групп здоровья и групп занятия физической культуры
	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Проведены беседы: «Профилактика кори»; «Вред курения»; «Здоровый образ жизни»; «Гигиена – основа здоровья человека»	Санитарно-просветительская работа

Месяц	Мероприятие	Цель
Апрель	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	-Вакцинация сотрудников и учащихся против дифтерии и столбняка	Профилактика заболеваний
	-Вакцинация детей против кори	Профилактика заболеваний
	Проведены беседы: «Профилактика педикулеза» «Здоровый сон»; «Профилактика чесотки и педикулеза»; «Важность прохождения медицинского осмотра»	Санитарно-просветительская работа
Май	Осмотр на педикулез учащихся	Профилактика педикулеза
	Проведены беседы: «Безопасные каникулы»; «Клещевой энцефалит. Профилактика»; «Спорт и здоровье»;	Санитарно-просветительская работа

Медицинская сестра:

Э.Э.Апсютова

1.16. Анализ работы по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся

В МБОУ «Куйбышевская СОШ им.Хрусталёва Н.Т.» в 2025-2026 учебном году запланированы и были проведены по обеспечению антитеррористической безопасности следующие мероприятия:

1. В течение учебного года были изданы приказы:

- «О назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности»;
- «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»;
- «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму»;
- «Об обеспечении системы безопасности в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»;
- «О мерах по защите документов, содержащих информацию ограниченного распространения в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
- «О назначении ответственного лица за хранение паспорта безопасности»
- Об утверждении планов по антитеррористической защищенности на 2025-2026 учебный год»
- «Об усилении мер по антитеррористической безопасности в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
- «Об организации проведения проверок библиотечного фонда на предмет наличия информационных материалов, признанных экстремистскими»
- «О совете по обеспечению информационной безопасности обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
- «О проведении Всероссийского учения»
- «Об итогах Всероссийского учения»
- «О порядке действий при взломе электронного журнала»
- «О назначении ответственных лиц за эвакуацию в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.» при ЧС и в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта»
- «О создании эвакуационной комиссии в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
- О дополнительных мерах по усилении безопасности в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
- «О назначении лиц, на которых возлагается функция по проведению индивидуальной работы с работниками МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.» по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма.»
- «Об утверждении Программы инструктажа «Вопросы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
- «О создании комиссии по предупреждению и профилактике идеологии экстремизма в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
- «Об утверждении графика тренировок в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»

2. Обновлен стенд по ГО и ЧС.

3. По мере поступления информации обновляется нормативная документация по антитеррористической защищенности МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»

4. Проводился ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, различных помещений, территории школы.

5. Постоянно находятся в рабочем состоянии эвакуационные пути и запасные выходы из помещения.

6. Разработаны инструкции, памятки по антитеррору для сотрудников, родителей, учащихся, алгоритмы действий персонала и обучающихся при:

- совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения;
- размещения взрывного устройства;

- захвата заложников;
- срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА;
- нападение с использованием горючих жидкостей.

7. Данные о посетителях фиксируются в Журнале регистрации посетителей.

8. В целях исключения несанкционированного проникновения в школу посторонних лиц организовано дежурство с помощью физических сил, т.е. работниками штатного расписания. Ответственность за поддержание безопасных условий во время занятий в школе возложена с 07.40 до 16.00 на дневного сторожа-вахтера, дежурного администратора с 16.00 - на ночного сторожа, находящегося внутри школьных помещений.

Площадь территории школы по периметру огорожена частично, что вызывает определенные трудности для обеспечения безопасности.

В школе установлены видеонаблюдение, которое охватывают прилегающую территорию к школе, все помещения внутри зданий.

Внутреннее и внешнее освещение для обеспечения безопасности образовательного учреждения имеется, сторожа снабжены электрическими фонарями, регулярно обходят территорию – каждые два часа с записью в журнале о результатах обхода.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация. На центральном входе установлена металлодетекторная рамка для осуществления пропускного режима.

Согласно приказу директора школы создан штаб (антитеррористическая группа) по руководству действиями персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации и угрозы террористического акта. Также разработан план мероприятий по ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности.

9. «Тревожная кнопка» МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т» находится в рабочем состоянии. Ведется журнал учета работы «Кнопки».

10. В течение года подавались заявки для обеспечения антитеррористической защищенности школы на Управление образования, молодежи и спорта Бахчисарайского района

11. Обучение учащихся по антитеррористической защищенности проводилось согласно календарно – тематическому плану. Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия:

1.Беседа: «Экстремизм угроза обществу», «Экстремизм в молодежной среде»

2.Беседа: «Международный терроризм»

3.Классный час: «Экстремизм и терроризм»

4. Беседа: «Опасность криминального терроризма»

5. Беседа: «Что такое терроризм»

6. Беседа: «Экстремизм»

7. Беседа: «Основные способы терроризма».

12.. В течение года проведены родительские собрания согласно графика проведения в каждом классе, на которых рассматривались вопросы безопасности учебно-воспитательного процесса, а также проведены беседы с родителями по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Систематически осуществлялась проверка обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

В течение всего учебного года проводились занятия и беседы со школьниками по ОБЗР с целью обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности с использованием наглядного демонстрационного материала, просмотров различных видеороликов.

13. На постоянной основе проводятся инструктажи с учителями и сотрудниками по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности

Были проведены профилактические беседы (с вручением памяток) с несовершеннолетними и их родителями (опекунами) на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей.

14. Проводились учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из помещения МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т», согласно разработанного графика.

15. На сайте МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т» размещена информация по антитеррористической

безопасности, размещены памятки по противодействию экстремизма, размещена информация, разъясняющая населению последствия (меры ответственности) не соблюдения требований законодательства при сдаче жилых помещений в наем (аренду) и бесконтрольное пребывание в них посторонних лиц, иностранных граждан и лиц без гражданства. Признаки поведения лиц, причастных к подготовке террористических актов на образовательных объектах.

Работа по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности проводилась согласно разработанным планам, поставленным целям и задачам, которые удалось реализовать в полном объеме.

Заместитель директора по антитеррору и защищенности:

Н.Ю.Паша