

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ХРУСТАЛЕВА Н.Т.»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО Педагогическим советом Протокол от «__»____ 2023г. №____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Пастухова Ю.А. «__»____ 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Куйбышевская СОШ им.Хрусталева Н.Т.» _____ Паша С.Н. Приказ №____ от «__»____ 2023 г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БАСКЕТБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Составитель: учитель физической культуры Кучма Олег Васильевич

пгт. Куйбышево, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для работы в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.» в соответствии с типовым положением о детско-юношеских спортивных школах и с учетом опыта работы в образовательных учреждениях спортивной направленности. Настоящая программа разработана и составлена на основании следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта.

Нормативно-правовая основа программы:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо

Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №
ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от
20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от
30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических
рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного
пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и
детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих
дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской
Федерации»;

Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О
направлении методических рекомендаций»;

Устав МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.» Бахчисарайский
район, Республика Крым

Направленность - физкультурно-спортивная

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна программы заключается в том, что учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов, основные направления общей и специальной физической подготовки, баскетбольных упражнений, а также развитие двигательных навыков и координации движений.

Отличительная особенность программы «Баскетбол» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий баскетболом или каким -либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Обучение по программе «Баскетбол» стимулирует учащегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы. Программа также предоставляет возможность воспитанникам, ранее занимающимся баскетболом в спортивных школах, и по каким-либо причинам, прекратившим занятия, но сохранившим интерес к предмету образовательной деятельности, продолжить обучение по программе «Баскетбол».

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Баскетбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Данная программа соответствует потребностям времени, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительное количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования к занимающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к воспитанию гармоничного человека средствами баскетбола.

Адресат программы. К тренировочному процессу допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.

Объем и срок освоения программы. Полный курс обучения по программе составляет 1 год, количество часов в первый год - 144 часа. Формирование групп производится в начале учебного года, согласно Уставу МБОУ «Куйбышевской СОШ им. Хрусталева Н.Т.» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости учебных групп.

Уровень программы - базовый.

Форма обучения - очная (обязательное изучение теоретических и практических частей программы).

Особенности организации образовательного процесса - групповое учебной занятие.

Особенностью организации обучения от года к году является:

- переход от обще подготовительных средств к наиболее специализированным для баскетболиста;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приёмов игры и широты взаимодействий с партнёрами;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе занятий;
- постепенный переход от обучения техническим и тактическим действиям к их

совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;

- увеличение объёма тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий.

Результатом образовательной деятельности детей по программе «Баскетбол» являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие учащихся:

- приобретение теоретических знаний, а также основ здорового образа жизни;
- улучшение физических кондиций;
- рост уровня развития физических качеств;
- овладение основами игры в баскетбол;
- рост личностного и социального развития ребёнка.

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы контроля:

- Теоретическая подготовка: тесты.
- Общефизическая подготовка: сдача нормативов.
- Освоение специальной физической подготовки: тестирование,

наблюдение. Ведущими методами данной программой являются:

словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

наглядные методы - применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям; игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья учащихся, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения игре в баскетбол.

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения в образовательной организации, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей с учетом всех современных требований, и может быть использована в качестве программы начального этапа и в рамках многолетней программы подготовки спортсменов.

Программа последовательно решает основные

Задачи:

Обучающие:

- изучение правил игры в баскетбол, основных принципов осуществления судейства баскетбольного матча;
- обучение основным приемам техники и тактики командных действий на уровне;
- овладение основами игры в баскетбол;
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Развивающие:

- формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях;
- развитие основных двигательных качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, определенных движений: естественные двигательные действия (ходьба, бег, прыжки, метание и др.) и специальные двигательные действия, необходимые для изучения базовых действий в баскетболе.
- формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

Воспитательные:

- формирование трудолюбия в жизни и в спорте.
- развитие коммуникативных качеств.

- формирование нравственно-этической ориентации.
- формирование гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- способствовать развитию желания ребенка к самопознанию и самоопределению.
- формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Цель воспитательного потенциала:

Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи воспитательного потенциала:

- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной

самооценке;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать и развивать эстетический вкус.

Для решения поставленных воспитательных задач тренер-преподаватель ведет активную воспитательную деятельность - организуют различные мероприятия воспитательного характера: праздники, конкурсы, конференции, соревнования, беседы, походы, благотворительные концерты, различные акции. Тренер-преподаватель приучает обучающихся к уборке мусора, сбору макулатуры и элементов электропитания (батареек) для сохранения окружающей среды и многое другое.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1. Теория:					
1	Правила техники безопасности на занятиях по баскетболу	1	1		Опрос
2	Физическая культура и спорт	1	1		
3	История баскетбола	1	1		Опрос
4	Правила баскетбола	1	1		Тестирование
5	Личная гигиена	1	1		
Итого:		5			
2. Практика:					
1	Общая физическая подготовка	20		20	
2	Специальная физическая подготовка	20		20	
3	Техническая подготовка	45		45	
4	Тактическая подготовка	20		20	
5	Интегральная подготовка	20		20	
6	Психологическая подготовка	2		2	
7	Контрольные испытания	2		2	Тестирование
8	Участие в соревнованиях	10		10	
Итого часов:		144	5	139	

Содержание программы

Программный материал состоит из нескольких разделов (теоретического, практического, контрольного, восстановительных мероприятий), охватывающих все виды спортивной подготовки учащихся отделения баскетбола и обеспечивающих интегральную подготовку высококвалифицированных баскетболистов.

Раздел 1. Теоретический (10 ч.)

Теоретический раздел программы предусматривает наличие тем, обеспечивающих формирование не только знаний, связанных со спортивной игрой «Баскетбол», но и мировоззренческих знаний: по истории развития этого вида спорта, о медико-биологических и гигиенических основах спортивной деятельности, о средствах и методах спортивной тренировки, а также приобретение

научно-практических знаний по современным способам восстановления организма после физических нагрузок и профилактики травматизма. Перечень теоретических тем.

Тема	Часы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.Теория:													
Правила техники безопасности на занятиях по баскетболу	1												
Физическая культура и спорт	1												
История баскетбола	1												
Правила баскетбола	1												
Личная гигиена	1												
Итого:	5												

Примерный учебный материал по теоретической подготовке

Тема 1. Правила техники безопасности на занятиях по баскетболу. Общие требования техники безопасности при занятиях баскетболом.

Тема 2. Физическая культура и спорт. Спорт в России. Массовый спорт.

Тема 3. Краткий обзор развития баскетбола в России и за рубежом. Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания.

Тема 4. Правила баскетбола. Размер площадки. Линии. Мяч и оборудование. Жесты судей. Правила и обязанности игроков.

Тема 5. Личная и общественная гигиена. Утренняя гигиеническая гимнастика. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

Раздел 2. Практический (139 ч.)

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и тренировочных занятиях в учебных группах по этапам спортивной подготовки. Этот раздел предусматривает как обучение (совершенствование) занимающихся техническим и тактическим действиям, развитие (воспитание)

физических качеств, так и повышение уровня психологической подготовленности необходимой для становления спортсмена (см.таблицу).

Техническая подготовка

Приемы игры	Год обучения 1-й
Прыжок толчком двух ног	+
Прыжок толчком одной ноги	
Остановка прыжком	+
Остановка двумя шагами	
Повороты вперед	
Повороты назад	
Ловля мяча двумя руками на месте	+
Ловля мяча двумя руками в движении	+
Ловля мяча двумя руками в прыжке	
Ловля мяча двумя руками при встречном движении	
Ловля мяча двумя руками при поступательном движении	
Ловля мяча двумя руками при движении сбоку	
Ловля мяча одной рукой на месте	
Ловля мяча одной рукой в движении	
Ловля мяча одной в прыжке	
Ловля мяча одной рукой при встречном движении	
Ловля мяча одной рукой при поступательном движении	
Ловля мяча одной рукой при движении сбоку	
Передача мяча двумя руками сверху	+
Передача мяча двумя руками от плеча (с отскоком)	
Передача мяча двумя руками от груди(с отскоком)	+
Передача мяча двумя руками снизу (с отскоком)	
Передача мяча двумя руками с места	+
Передача мяча двумя рукам в движении	
Передача мяча двумя руками в прыжке	
Передача мяча двумя руками (встречные)	
Передача мяча двумя руками (поступательные)	
Передача мяча двумя руками на одном уровне	
Передача мяча двумя руками (сопровождающие)	
Передача мяча одной рукой сверху	
Передача мяча одной от головы	
Передача мяча одной рукой от плеча (с отскоком)	
Передача мяча одной рукой сбоку (с отскоком)	
Передача мяча одной рукой снизу (с отскоком)	
Передача мяча одной рукой с места	
Передача мяча одной рукой в движении	
Передача мяча одной рукой в прыжке	
Передача мяча одной рукой (встречные)	
Передача мяча одной рукой (поступательные)	
Передача мяча одной рукой на одном уровне	
Передача мяча одной рукой (сопровождающие)	

Ведение мяча с высоким отскоком	+
Ведение мяча с низким отскоком	+
Ведение мяча со зрительным контролем	+
Ведение мяча без зрительного контроля	
Ведение мяча на месте	+
Ведение мяча по прямой	+
Ведение мяча по дугам	
Ведение мяча по кругам	
Ведение мяча зигзагом	
Обводка соперника с изменением высоты отскока	
Обводка соперника с изменением направления	+
Обводка соперника с изменением скорости	
Обводка соперника с поворотом и переводом мяча	
Обводка соперника с переводом под ногой	
Обводка соперника за спиной	
Обводка соперника с использованием нескольких приемов подряд (сочетание)	
Броски в корзину двумя руками сверху	+
Броски в корзину двумя руками от груди	+
Броски в корзину двумя руками снизу	
Броски в корзину двумя руками сверху вниз	
Броски в корзину двумя руками (добивание)	
Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита	
Броски в корзину двумя руками без отскока от щита	
Броски в корзину двумя руками с места	+
Броски в корзину двумя руками в движении	+
Броски в корзину двумя руками в прыжке	
Броски в корзину двумя руками (дальние)	
Броски в корзину двумя руками (средние)	
Броски в корзину двумя руками (ближние)	
Броски в корзину двумя руками прямо перед щитом	
Броски в корзину двумя руками под углом к щиту	+
Броски в корзину двумя руками параллельно щиту	
Броски в корзину одной рукой сверху	
Броски в корзину одной рукой от плеча	
Броски в корзину одной рукой снизу	
Броски в корзину одной рукой сверху вниз	
Броски в корзину одной рукой (добивание)	
Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита	
Броски в корзину одной рукой с места	
Броски в корзину одной рукой в движении	
Броски в корзину одной рукой в прыжке	
Броски в корзину одной рукой (дальние)	
Броски в корзину одной рукой (средние)	
Броски в корзину одной рукой (ближние)	
Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом	
Броски в корзину одной рукой под углом к щиту	

Раздел 2.1 Тактическая подготовка (20 ч.)

Тактическая подготовка игроков осуществляется в двух взаимосвязанных и взаимообусловленных направлениях, обеспечивающих слаженное взаимодействие игроков на площадке: тактика нападения и тактика защиты

ТАКТИКА НАПАДЕНИЯ

Приемы игры	Год обучения 1-й
Выход для получения мяча	+
Выход для отвлечения мяча	+
Розыгрыш мяча	
Атака корзины	+
«Передай мяч и выходи»	+
Заслон	
Наведение	
Пересечение	
Треугольник	
Тройка	
Малая восьмерка	
Скрестный выход	
Сдвоенный заслон	
Наведение на двух игроков	
Система быстрого прорыва	
Система эшелонированного прорыва	
Система нападения через центрального	
Система нападения без центрального	
Игра в численном большинстве	
Игра в меньшинстве	

Тактика защиты

Приемы игры	Год обучения 1-й
Противодействие получению мяча	+
Противодействие выходу на свободное место	+
Противодействие розыгрышу мяча	
Противодействие атаке корзины	+
Подстраховка	
Переключение	
Проскальзывание	
Групповой отбор мяча	
Против тройки	

Против малой восьмерки	
Против скрестного выхода	
Против сдвоенного заслона	
Против наведения на двух	
Система личной защиты	
Система зонной защиты	
Система смешанной защиты	
Система личного прессинга	

Раздел 2.2 Физическая подготовка (20ч.)

Общеразвивающие упражнения

Строчные упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и одновременно, то же во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ног в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей).

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами.»

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до

100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером (велосипедист, более быстрый спортсмен). Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках и лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Упражнения типа «полоса препятствий»: с перелазанием, пролазанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис (настольный), в волейбол, в бадминтон.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по снегу, по песку, с отягощениями с предельной интенсивностью. Игры с отягощениями. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч (для разных возрастных групп). Ходьба на лыжах с подъемами и спусками с гор, прохождение дистанции от 3 до 10 км на время. Спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол (для мальчиков и девочек)

Специально-физические упражнения

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов, на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков при определенном отрезке от 10 до 50 м). Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад. Бег и прыжки с отягощениями (пояс, манжеты на голенях, набивные мячи, гантели).

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжимание). Имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями. Поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями, в положение лежа на спине на скамейке. Метание мячей различного веса и объема (набивного мяча весом 1 -5 кг) на точность, дальность, быстроту. Удары по летящему мячу (волейбольному и баскетбольному) в прыжке, с места, с разбега в стену, через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания в цель. Броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания. Падение на руки вперед, в стороны с места и с прыжка. Бросок мяча в прыжке с разбега, толкаясь о гимнастическую скамейку. Бросок мяча в прыжке, с подкидного мостика на точность попадания в мишени на полу и на стене, в ворота.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену (батут) с последующей ловлей. Ловля мяча от стены (батута) после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя. Прыжки вперед и вверх с подкидного мостика с 17

выполнением различных действий с мячом и без мяча в фазе полета (сохранить вертикальное положение туловища). Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии).

Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры учебные с удлинённым временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно. Круговая тренировка (скоростно-силовая, специальная).

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух разделов: общая психологическая подготовка к соревнованиям, которая проводится в течение всего года, и специальная психическая подготовка к выступлению на конкретных соревнованиях.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируются высокий уровень соревновательной мотивации, соревновательные черты характера, предсоревновательная и соревновательная эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке.

В ходе подготовки к конкретным соревнованиям формируется специальная (предсоревновательная) психическая боевая готовность спортсмена к выступлению, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия и движения, необходимые для победы.

В процессе управления нервно-психическим восстановлением спортсмена

снимается нервно-психическое напряжение, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, развивается способность к самостоятельному восстановлению.

Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения на другие виды деятельности и прочих средств. С этой целью также используются: рациональное сочетание средств ОФП в режиме дня, средства культурного отдыха и развлечения, система аутогенных воздействий.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны включаться во все этапы и периоды круглогодичной подготовки.

В группе СОГ 1-го года обучения акцент делается на развитии спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитии оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан следующий акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

- в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, содержанием общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированного восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности;

- в соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствовании эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижении специальной психической готовности к выступлению и мобилизационной готовности к состязаниям;

- в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции.

Разумеется, акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач их индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

Раздел 2.3. Интегральная подготовка (20 ч.)

Сопряженный метод, направленный на развитие специальных физических качеств и технической подготовки.

Упражнения, сочетающие приемы техники нападения и защиты, выполняемые в близких к игровым условиям, направленные на развитие в единстве навыков и специальных качеств.

Упражнения на чередование тактических действий в нападении и защите, выполняемые с повышенной интенсивностью и дозировкой, для воспитания в единстве навыков выполнения технических приемов, тактических действий и специальных качеств.

Учебные игры, максимально приближенные к игровым условиям, с включением заданий по технике и тактике, направленные на выбор действий в защите и нападении в зависимости от сложившейся игровой обстановки.

Контрольные игры с целью решения учебных задач и подготовки к соревнованиям.

Участие в официальных соревнованиях. При этом решается задача повышения надежности и эффективности игровых навыков. Взаимосвязь задач в учебных играх и установок в официальных встречах.

Раздел 2.4. Участие в соревнованиях (10 ч.)

Этот раздел включает в себя не только непосредственное участие воспитанников МБОУ «Голубинской СОШ им. Бессонова И.Г.» в Международных, Всероссийских, республиканских и муниципальных соревнованиях, а также непосредственное их планирование, организация и проведение. Ребята должны понимать и уметь работать с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Знать правила соревнований по баскетболу. Уметь оказывать помощь в судействе соревнований. Знать работу судейской бригады: главного судьи соревнований, судьи в поле, секретаря, хронометриста. Выполнять их роль в организации и проведении соревнований.

В течение всего периода обучения тренер должен готовить себе помощников, привлекая учащихся к организации занятий и проведению соревнований. Инструкторская и судейская практика приобретается на занятиях и вне занятий. Все занимающиеся должны освоить некоторые навыки учебной работы и навыки судейства соревнований. По учебной работе необходимо последовательно освоить следующие навыки и умения:

построить группу и подать основные команды на месте и в движении.

- составить конспект и провести разминку в группе.
- определить и исправить ошибки в выполнении приемов у товарища по команде.
- провести тренировочное занятие в младших группах под наблюдением тренера.
- руководить командой на соревнованиях.

Для получения звания судьи по спорту каждый занимающийся должен освоить следующие навыки и умения:

- составить положение о проведении первенства школы по баскетболу.
- вести протокол игры.
- участвовать в судействе учебных игр совместно с тренером.
- провести судейство учебных игр в поле (самостоятельно).
- участвовать в судействе официальных соревнований в роли судьи в поле и

в составе секретариата.

- судить игры в качестве судьи в поле.

Раздел 2.5. Контрольные нормативы (2 ч.)

Материал раздела регламентирует дифференцированный и объективный мониторинг результатов тренировочного процесса и уровня подготовленности спортсменов.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию об уровне освоения теоретических, практических и методических знаний - умений, о состоянии и динамике физического развития, уровня технической и тактической подготовленности каждого спортсмена.

Контроль работы включает предварительный учет, то есть данные, с которыми пришли занимающиеся в отделение и текущий учет - на протяжении всего периода обучения. Анализ контрольных результатов позволяет более рационально подобрать средства и методы в подготовке конкретной группы спортсменов, что способствует повышению уровня учебно-тренировочного процесса. Сравнение результатов контрольных нормативов в начале и в конце учебного года, динамика ответной реакции организма на нагрузку в процессе подготовки баскетболистов позволяют судить об адаптации организма к выполняемой нагрузке.

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет подготовленности путем:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления на соревнованиях (командный и индивидуальный результат);
- выполнения контрольных упражнений по различным видам подготовки.

Планируемый результат:

Ребенок к концу учебного года должен знать:

- правила игры в баскетбол, а также актуальные, вступившие в силу изменения в них, жесты и механику судей баскетбольного матча.
- историю игры баскетбол.
- о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя и т.п.

Овладеть и изучить (иметь навыки):

- основы тактики нападения и защиты;
- техникой приема и передачи мяча, дриблингом-ведением мяча с различной высотой, частотой удара и с различной скоростью;
- техническим исполнением броска индивидуально для каждого исходя из

физических, моторных и психологических качеств.

- защитой против игрока с мячом и без мяча, зонной защитой, смешанной защитой и прессинга. 5. Совершенствование техники дриблинга и передачи.

Ребенок к концу учебного года умеет:

- технически правильно осуществлять двигательные действия баскетбола, научиться использовать их в условиях соревновательной деятельности.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций.
- выполнять нормативы общей и специальной физической подготовленности.

Основные задачи обучения:

- Приобретение основ теоретических знаний.
- Укрепление здоровья и закаливание организма детей.
- Формирование стойкого интереса к занятиям.
- Всестороннее гармоничное развитие физических способностей.
- Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
- Ознакомление с основными приемами техники
- Ознакомление с основными тактическими действиями игры в баскетбол.
- Привитие навыков соревновательной деятельности.
- Формирование дружеских отношений внутри детского коллектива.

По итогам обучения обучающиеся должны знать:

1. Понятие техники безопасности, правила техники безопасности во время занятий физической культурой и спортивными играми.
2. Понятие физическая культура и ее значение для укрепления здоровья и физического развития, ее роль в воспитании.
3. Основные сведения о спортивной квалификации.
4. Историю развития баскетбола в мире и в России, а также в регионе и городе.
5. Достижения отечественных баскетболистов на международной арене, количество занимающихся по всему миру.
6. Понятия об анатомическом строении тела (костная система, мышцы,

связочный аппарат).

7. Общее понятие о системах кровообращения, выделения, дыхания, пищеварения.

8. Общее представление об основных системах энергообеспечения человека. О дыхании и его значении для жизнедеятельности человека, жизненной емкости легких и потреблении кислорода .

9. Понятие о гигиене и санитарии, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, значение сна и утренней гигиенической гимнастики в режиме юного спортсмена .

10. Гигиенические требования к питанию спортсменов, значение и нормы витаминов и минеральных солей, режим питания, регулирование веса .

11. Костюм игроков, состав команды, основные правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности.

12. Понятия спорный мяч и спорный бросок.

13. Разметку и размеры баскетбольной площадки, баскетбольный инвентарь, правила обращения с ним и хранение .

14. Общее представление о физических качествах (сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость), их характеристиках, способы их развития.

15. Основы техники нападения и защиты .

16. Основы тактики нападения и защиты.

Должны уметь:

- Выполнять передачу, ведение, бросок мяча в корзину, анализировать и оценивать игровую ситуацию, обладать тактикой нападения и защиты.

Должны иметь навыки:

- Владеть техникой: точной передачи мяча партнеру, точного броска в корзину, различных видов ведения мяча, проведения успешного командного нападения и различных видов защиты.
- Применять индивидуальные, групповые и командные действия, как в нападении, так и в защите, самостоятельно применять все виды перемещения, как с мячом, так и без мяча.

2. Комплекс организационно -педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель: начало занятий - 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа.

№	Разделы	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
1.	Теоретическая подготовка	2	2	2	2	2	2	2						14
2.	Общая физическая подготовка	5	5	5	5	4	4	4	4	4				40
3.	Специальная физическая подготовка	4	4	4	4	4	4	4	4	4				36
4.	Технико-тактическая подготовка	5	5	5	5	5	5	4	4	4				42
5.	Психологическая подготовка				1	1	1	1	1					5
6.	Соревновательная подготовка	1	1	1										3
7.	Контрольные испытания						1	1	1	1				4
	Всего часов	17	17	17	17	16	17	16	14	13				144

2.2. Условия реализации программы

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения занятий рекомендуется привлекать других педагогов, тренировочных игр с другими объединениями, школами.

Кадровое обеспечение

Тренеры - преподаватели, имеющие среднее и высшее, специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями вида спорта баскетбол, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение

Дидактические и учебные материалы, DVD- записи соревнований с участием баскетболистов, методические разработки в области баскетбола.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный (баскетбольный) зал с оборудованием:

- баскетбольные мячи, № 5, 6, 7

- накидки разных цветов;
- легкоатлетические барьеры;
- снаряды для метания;
- гимнастические скамейки;
- скакалки;
- мяч волейбольный;
- мяч футбольный;
- мячи теннисные;
- конусы переносные;
- лестницы скорости и координации;
- фитболы;
- резинки, жгуты и экспандеры;
- обручи гимнастические;
- гимнастические маты и коврики;
- насос, секундомер, свисток.

2.3. Формы аттестации

Теоретические и практические зачеты, тестирование. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- журнал посещаемости;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- соревнования

Формы контроля

Входной контроль - проводится при необходимости или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих

обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

В данном разделе отражается:

- перечень (пакет) диагностических методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

- изучение письменных и творческих работ;

- изучение педагогической документации;

- описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

- критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать: уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.); уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); уровень физического развития, свободу владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; уровень развития и воспитанности учащихся;

аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 2018 г.
2. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 2019 г.
3. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2018 г.
4. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019 г.-61с.- (Стандарты второго поколения).
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2018 г.- 251с.

Для обучающихся и родителей:

1. Все о баскетболе.<http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/basketbol/>
2. Официальные правила баскетбола.
<https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%20020.pdf>
3. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2019 г.
4. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол - навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2017. 216 с.
5. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2018 г.

3. Оценочные материалы

Вид физической подготовленности	Нормативы	СОГ-1					
		Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
Общая физическая подготовка	Бег 20 м (сек)	4,6	4,8	5,2	4,6	4,8	5,2
	Бег 40 сек. (м.)	6 п. 14 м.	6 п.	5 п. 14 м.	6 п. 14 м.	6 п.	5 п. 14 м.

Прыжок в длину с места (см.)	175	170	160	170	165	155
Прыжок по Абалакову (см.)	36	32	28	35	31	27
Бег по залу 300 м (мин/сек.)	1,15	1,18	1,25	1,15	1,18	1,25

Условия перевода на следующий год обучения:

При средней оценке 3,7-5 баллов - учащийся переводится на следующий год обучения.

При наборе менее 3,7 баллов - отчисляется или остается на повторное обучение.

Перевод учащихся на следующий год обучения производится решением тренерского совета, на основании выполнения нормативных показателей.

3.2. Методические материалы

Весь учебный материал, предусмотренный программой, распределяется в определенной последовательности в соответствии с возрастом занимающихся и избранной спортивной специализации.

Формы организации педагогического процесса.

Проводится в форме теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед и лекций с демонстрацией наглядных пособий и показом учебных фильмов.

Практические занятия должны проводиться круглогодично. Для полноценного проведения тренировочных занятий Спортивная школа должна располагать учебно-тренировочной базой. Практические занятия проводятся в форме учебно-тренировочных занятий с учетом возрастных особенностей учащихся. Вся учебно-тренировочная работа строится с учетом режима дня.

Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий используются наглядные пособия, тестирование, развивающие игры.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет- источники.

Методические разработки: Бугров А.В. -«Методика обучения баскетбола» 2021г., «Техника и тактика баскетбола» 2022 г.

В основу принципов обучения должны быть положены основные принципы педагогики: сознательность, активность, наглядность, систематичность, доступность, прочность.

При проведении занятий педагог особое внимание должен уделять правилам техники безопасности.

При многолетней тренировке юных спортсменов необходимо соблюдать в строгой последовательности преемственности задач, средств и методов. Также, важное значение имеет принцип целенаправленной разносторонней специальной подготовки, без реализации которого невозможно создать предпосылки для достижения высоких спортивных результатов. Решение этого принципа зависит умелого подбора средств физической подготовки, правильного соотношения общей и специальной подготовки в процессе многолетних занятий спортом. Важное значение имеет преемственность тренировочных и соревновательных нагрузок, применяемых в занятиях.

При проведении тренировок рекомендуется строго соблюдать постепенность в процессе роста тренировочных нагрузок. Необходимо 29

одновременно и параллельно воспитывать физические качества (быстроту, силу, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость, ловкость) у спортсменов различного возраста.

Планируя спортивную подготовку на ряд лет вперед, необходимо придерживаться определенной последовательности при постановке задач и не стремиться решить их сразу в один год. Так, например, в первые два-три года педагог должен сосредоточить внимание главным образом на создание прочного фундамента общей физической подготовленности занимающихся и на обучение их спортивной технике. В последующие годы будут последовательно решаться задачи по развитию качеств, совершенствованию в технике и др., в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, уровнем их подготовленности и другими факторами.

Необходимо предусмотреть рациональное чередование задач тренировки, объема и интенсивности нагрузок, контрольных нормативов и других показателей в различные годы подготовки.

Постановка задач, контрольных нормативов должны основываться на глубоком анализе содержания и методов тренировки воспитанников в предшествующие годы. Весьма существенно выявить слабые и сильные стороны учащихся, установить, какие качества надо подтянуть. Одновременно следует выяснить, какие показатели предыдущего плана оказались невыполненными и по каким причинам, были ли достигнуты намеченные темпы роста спортивных результатов.

Чтобы обеспечить поступательное улучшение подготовленности спортсмена в процессе многолетней подготовки, чрезвычайно важным является правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок. Подготовленность спортсмена будет прогрессивно повышаться лишь в том случае, если нагрузка на всех этапах полностью соответствует функциональным возможностям организма спортсмена.

Каждый период следующего годичного цикла должен начинаться и завершаться на более высоком уровне тренировочных нагрузок, чем соответствующий период предыдущего годичного цикла. По истечении каждого месяца и года педагог и спортсмен должен суммировать и подвергать анализу данные об объеме и интенсивности тренировочных нагрузок. С этой целью следует использовать простейшие таблицы учета комплекса тренировочных нагрузок.

Весьма важно учесть не только объем и интенсивность тренировочных нагрузок, но и сопоставить эти данные с показанными спортивными результатами.

Правильный учет спортивной подготовки может быть осуществлен на основе тщательного анализа всех данных тренировочного процесса.

План конспект занятия

План конспект группы СОГ-1 по баскетболу

Дата: Октябрь

Тема: совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

Задачи:

1. Формирование чувства мяча: совершенствование упражнений с мячом на месте и в движении;
 2. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом (ловля, передача мяча в парах, броски мяча в движении);
 3. Воспитание коллективизма, настойчивость, трудолюбие, волевых качеств.
- Место и время проведения: спортивный зал
 Инвентарь и оборудование: свисток, баскетбольные мячи
 Время проведения: 90 мин.

Содержание занятий	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть (15 мин).	1). Построение. Строевые приемы. Сообщение задач	2 мин.	Проверить готовность занимающихся к уроку (наличие
	2) Медленный бег.	8 мин.	Упражнения выполняются в колонне, дистанция
	3) ОРУ	5 мин.	1,5 - 2 м, на отрезке 20м, по прямой. После выполнения задания
Основная часть. (50 мин.) Совершенствование техники владения б/б мячом на месте, в парах, в движении Совершенствование броска мяча в кольцо в движении	1) Передачи в парах на месте	12 мин.	Следить за правильной постановкой рук во
	2) Передачи в парах в движении	13 мин.	время упражнений, за работой кисти и в целом за
	3) Совершенствование броска в движении после двух шагов	10 мин.	правильностью выполнения. Следить за
	4) Подвижная игра «Пять передач»	15 мин.	Следить чтобы не было ведение мяча, вести счет игры вслух
Заключительная часть. (25 мин.)	Броски с любых точек, кто больше?	10 мин.	Восстановление пульса. Подведение итогов тренировки Уход
	Подведение итогов	15 мин.	

**Конспект мероприятия по воспитательной работе в
 МБОУ «Куйбышевской СОШ им. Хрусталева Н.Т.»
 Сценарий мероприятия по воспитательной работе**

Дата: февраль- март
 Место: спортивный зал
 Время: 45 минут.

Тема : «Встреча с ветеранами спорта, ГТО тогда и теперь»

Педагогическая цель мероприятия : Создать условия для формирования у обучающихся двигательных умений и навыков в процессе подготовки к сдаче норм ГТО.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся использовать учебные знания в новой учебной ситуации; разовьют двигательные качества.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению упражнений входящих в комплекс ГТО.

Метапредметные УУД:

Регулятивные- уметь выполнять действия с учётом заданных алгоритмов, соотносить результат и поставленную цель урока.

Познавательные- извлекать информацию из устной речи использовать её как сигнал к выполнению физического действия; логические: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; соотносить значение разных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение.

Коммуникативные- договариваться и приходить к общему мнению, контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Ход мероприятия:

1. Оргмомент (2-3 мин.) приветствие.

Сообщение целей и задач мероприятия.

2. Мотивация к тренировочной деятельности (1-2 мин.)

Как вы думаете? Всё ли мы уже знаем о физкультурно- спортивном комплексе ГТО?

3. Учащимся у которых вызывает сложность регистрация на сайте ГТО

Будет интересна следующая информация.

4. Учащимся у которых вызывает сложность отслеживать свои результаты на

сайте ГТО в личном кабинете.

Будет интересна следующая информация.

5. Приглашённые ветераны спорта Кучеров А., Пономарев А.

Рассказывают о своей спортивной жизни показывают личные фотографии, значки, медали. Рассказывают о недавнем успешном участии в сдаче норм ГТО.

6. Рефлексия тренировочной деятельности.

Подведение итогов мероприятия (3-5 мин.)

Благодарность ветеранам за участие в мероприятии и за их интересный рассказ.

Поздравление ветеранов с успешной сдачей норм ГТО.

3.3. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Часы	Дата	Дата
					план	факт
1-3	Основы знаний о физической культуре и спорте. История зарождения игры «Баскетбол». Содержание и этапы развития игры. Техника безопасности. Техническая подготовка.	Введение. Основы знаний о физической культуре и спорте. История зарождения игры «Баскетбол». Содержание и этапы развития игры. Техника безопасности. Стойка игрока. Броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места, двумя руками от груди в баскетбольный щит с места, двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди правильно шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Игра в баскетбол 3 х 3. Игра по упрощенным правилам.	Учащиеся должны знать: технику безопасности при занятиях спортивными играми; основы знаний о физической культуре и спорте, историю зарождения игры «Баскетбол», содержание и этапы развития игры. Уметь правильно выполнять приемы игры.	2		
				2		
				2		
4-6	Специальная разминка	Техника игры. Разминка перед игрой. Значение	Учащиеся должны знать:	2		

	<p>баскетболиста. Значение разминки. Техническая подготовка.</p>	<p>разминки. ОРУ на месте. Стойка игрока. Передвижения. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым - левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Подвижные игры. Игра в баскетбол 3 x 3.</p>	<p>что такое специальная разминка баскетболиста. Значение разминки. Уметь правильно выполнять технические приемы игры: стойку игрока, передвижения, остановки, повороты ведение мяча.</p>	<p>2</p> <p>2</p>		
<p>7-9</p>	<p>Правила игры в баскетбол. Техническая подготовка.</p>	<p>Техника перемещений. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении, шагом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. Эстафеты. Игра по упрощенным</p>	<p>Учащиеся должны знать: правила игры в баскетбол. Уметь правильно выполнять технические приемы игры: ведение мяча на месте, в движении, шагом, ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении, броски одной</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

		правилам.	рукой в баскетбольную корзину с места.			
10-12	Правила игры в баскетбол. <i>Техника владения мячом.</i>	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Техника владения мячом. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Бросок мяча одной рукой с места. Подвижные игры. Игра в баскетбол по правилам.	Учащиеся должны знать правила игры в баскетбол. Уметь правильно выполнять технические приемы игры: наведение мяча, бросок мяча одной рукой с места.	2 2 2		
13-15	Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Техническая подготовка: ловля и передача мяча, броски мяча в корзину двумя руками от груди.	Упражнения для развития ловкости баскетболиста. Ловля и передача мяча одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после полуотскока. Броски мяча в корзину двумя руками от груди; Эстафеты. Игра в баскетбол по правилам.	Учащиеся должны знать: общую характеристику сторон подготовки спортсмена. Уметь правильно выполнять технические приемы игры: ловлю и передачу мяча, броски мяча в корзину двумя руками от груди.	2 2 2		

16-18	<p>Физическая подготовка баскетболиста.</p> <p>Техническая подготовка: ведение мяча шагом и бегом, ловля высоко летящего мяча, ловля катящегося мяча, бросок мяча в прыжке одной рукой с места.</p>	<p>Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.</p> <p>Ведение мяча шагом и бегом. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Бросок мяча в прыжке одной рукой с места. Эстафеты. Игра в баскетбол по правилам.</p>	<p>Учащиеся должны знать о физической подготовке баскетболиста.</p> <p>Уметь правильно выполнять технические приемы игры: ведение мяча шагом и бегом, ловля высоко летящего мяча, ловля катящегося мяча, бросок мяча в прыжке одной рукой с места.</p>	2 2 2		
19-21	<p>Правила игры в баскетбол.</p> <p>Техническая подготовка:</p>	<p>Упражнения для развития ловкости баскетболиста. Бросок мяча от плеча, после ведения. Штрафной бросок. Эстафеты. Контроль физической и технической подготовки. Игра в баскетбол по правилам</p>	<p>Учащиеся должны знать: правила игры в баскетбол.</p> <p>Уметь правильно выполнять технические приемы игры: бросок мяча от плеча, после ведения. Штрафной бросок.</p>	2 2 2		

22-24	Техническая подготовка.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.	Учащиеся должны знать что такое	2		
	Тактическая подготовка баскетболиста.	Ведение мяча с изменением направления и скорости	техническая подготовка.	2		
		Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и тройках. Броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. Игра в баскетбол 3х3 (Стритбол). Двусторонняя игра.	Уметь правильно выполнять технические приемы игры: ловлю и передачу мяча двумя руками от груди, броски одной рукой по кольцу после двух шагов. Уметь взаимодействовать в команде, как в нападении, так и в защите	2		
25-27	Психологическая подготовка баскетболиста.	Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу. Броски одной рукой снизу. Бросок мяча в прыжке одной рукой с места. Игра в баскетбол 3 х 3. (Стритбол). Двусторонняя игра.	Учащиеся должны знать: о психологической подготовке баскетболиста.	2		
	Техническая и тактическая подготовка баскетболиста.		Уметь правильно выполнять технические приемы игры: передачу мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу, одной рукой снизу, бросок мяча в прыжке	2		
				2		

			одной рукой с места. Уметь взаимодействовать в команде, как в нападении, так и в защите			
28-30	Правила игры баскетбол. в Техническая тактическая и подготовка баскетболиста.	Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Броски мяча в движении после двух шагов. Подвижные игры. Игра в баскетбол 3 х 3. (Стритбол). Двусторонняя игра.	Учащиеся должны знать:	2		
			правила игры в баскетбол.	2		
			Уметь правильно выполнять технические приемы игры: ведение мяча на месте, броски мяча в движении после двух шагов. Научиться правильно выбирать решение (бросить в кольцо, делать передачу, вести мяч) в процессе игры.	2		
31-33	Правила игры баскетбол. в Техническая тактическая и подготовка баскетболиста.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и тройках . Игра в баскетбол 3 х 3. (Стритбол). Двусторонняя игра.	Учащиеся должны знать:	2		
			правила игры в баскетбол. Уметь правильно выполнять технические приемы игры: ловля и передача мяча	2		
				2		

			<p>двумя руками от груди.</p> <p>Научиться правильно выбирать решение (бросить в кольцо, делать передачу, вести мяч);</p> <p>защита: личная защита, зонная защита, защита личным и зонным прессингом, комбинированная защита);</p> <p>умение игроков действовать нестандартно, выбирать правильное решение.</p>			
34-36	Техника безопасности. Техническая подготовка.	<p>Техника безопасности. Упражнения для развития скорости движений баскетболиста. Стойка игрока. Броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места, двумя руками от груди в баскетбольный щит с места, двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Игра в баскетбол 3 x 3. Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Учащиеся должны знать: технику безопасности при занятиях баскетболом. Уметь правильно выполнять технические приемы игры.</p>	2	2	2
37-39	Организация и проведение соревнований по	<p>Упражнения для развития ловкости баскетболиста. Техника</p>	Учащиеся должны знать:	2		

	баскетболу. Техническая и тактическая подготовка баскетболиста	владения мячом и противодействия. Вырывание и выбивание мяча Бросок мяча в прыжке одной рукой с места. Игра в баскетбол 3 х 3. (Стритбол). Двусторонняя игра.	что такое организация и проведение соревнований по баскетболу. Уметь правильно выполнять технические приемы игры: Технику владения мячом и противодействия, вырывание и выбивание мяча, бросок мяча в прыжке одной рукой с места. Правильно занимать место в защите и нападении по отношению к кольцу и соперникам.	2 2		
40-41	Правила судейства соревнований по баскетболу. Техническая подготовка: Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и тройка. Перехват мяча. Тактическая подготовка баскетболиста.	Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и тройках Перехват мяча. Подвижные игры. Игра в баскетбол 3 х 3. (Стритбол). Двусторонняя игра.	Учащиеся должны знать: правила судейства соревнований по баскетболу. Уметь правильно выполнять технические приемы игры: ловлю и передачу мяча двумя руками от груди в парах. Уметь	2 2 2		

			переключаться от игры в защите в игру в нападении и наоборот (расположение игроков при борьбе за мяч на своём и чужом щите, блокирование игрока, борьба за отскок, выход на мяч, открывание для получения мяча).			
42-44	Личная гигиена спортсмена. Техническая подготовка.	Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления Штрафной бросок в корзину. Игра в баскетбол 3 x 3. (Стритбол)	Учащиеся должны знать: о личной гигиене спортсмена. Уметь правильно выполнять ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, штрафной бросок в корзину.	2	2	2
45-47	Самоконтроль. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий баскетболом. Техническая подготовка.	Самоконтроль. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий баскетболом. ОРУ в движении. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении. Бросок мяча с места. Учебная игра.	Уметь контролировать свое самочувствие во время занятий баскетболом. Уметь правильно выполнять ведение мяча на	2	2	2

			месте, в движении, с изменением направления, бросок мяча с места в корзину.			
48-50	Личная гигиена. Техническая подготовка.	Личная гигиена. ОРУ в кругу. Остановки, повороты. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении. Передача мяча от груди. Бросок мяча в прыжке одной рукой с места. Учебная игра.	Учащиеся должны знать: о личной гигиене спортсмена.	2		
			Уметь правильно выполнять ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, передачу мяча от груди, бросок мяча в прыжке одной рукой с места.	2		
				2		
51-53	Техническая подготовка.	ОРУ на месте. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Бросок мяча в прыжке одной рукой с места. Учебная игра.	Уметь правильно выполнять ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, передачу мяча от груди, бросок мяча в прыжке одной рукой с места.	2		
				2		
				2		

54-56	Слагаемые здорового образа жизни. Техническая подготовка.	Слагаемые здорового образа жизни. ОРУ на месте. Передача одной рукой от плеча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении. Броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. Учебная игра.	Знать что такое здоровый образ жизни. Уметь правильно выполнять ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, передачу мяча одной рукой от плеча, броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.	2 2 2		
57-59	Техническая подготовка.	ОРУ в парах. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении. Передача одной рукой от плеча. Броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. Игры с элементами баскетбола. Учебная игра.	Уметь правильно выполнять ведение мяча на месте, в движении в различной стойке, передачу мяча одной рукой от плеча, броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.	2 2 2		
60-62	Техническая подготовка.	ОРУ в движении. Ускорение 5, 10, 15м из разных стартовых положений по зрительным и звуковым сигналам; Ловля и передача мяча в движении. Броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. Игры с элементами баскетбола. Учебная игра.	Уметь правильно выполнять ловлю и передачу мяча в движении, броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.	2 2 2		

			корзину после двух шагов.			
63-65	Техническая подготовка.	ОРУ в кругу. Ускорение 5, 10, 15м из разных стартовых положений по зрительным и звуковым сигналам; Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке . Броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. Игры с элементами баскетбола. Учебная игра.	Уметь правильно выполнять ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке, броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.	2 2 2		
66-68	Техническая подготовка.	ОРУ на месте. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении. Броски одной и двумя руками с места и в движении. Игры с элементами баскетбола Стритбол.	Уметь правильно выполнять ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке, броски одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.	2 2 2		
69-71	Техническая подготовка.	ОРУ на месте. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Штрафной бросок. Игры с элементами баскетбола. Стритбол.	Уметь правильно выполнять броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника, штрафной бросок.	2 2 2		

72-75	Техническая подготовка.	ОРУ в парах. Вырывание и выбивание мяча. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли). Штрафной бросок. Стритбол. Двусторонняя игра .	Уметь правильно выполнять вырывание и выбивание мяча, броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), штрафной бросок.	2 2 2 2		
-------	-------------------------	---	---	------------------	--	--

План воспитательной работы

1	Торжественный прием вновь вступивших в кружок «Баскетбол»	сентябрь	Преподаватель
2	Просмотр соревнований на первенство РК, РФ (видео, телевидение)	1-2 раза в течение года	Преподаватель
3	Встречи со знаменитыми спортсменами, просмотр тренировок спортсменов	1-2 раза в течение года	Преподаватель
4	Встречи с ветеранами спорта	1 раз в год зимой	Преподаватель, родительский комитет
5	Проведение тематических праздников и соревнований в знаменательные даты	В течение года, согласно календарю	Преподаватель, администрация
6	Тематические диспуты и беседы	3 раза в течение года	Преподаватель
7	Обзор политических событий в республике, стране, в мире.	1 раз в месяц	Преподаватель
8	Главные спортивные и культурные события стране.	1 раз в месяц	Преподаватель
9	Экскурсии, культпоходы в театры, на выставки, в музеи.	1 раз в год	Преподаватель
10	Организация самообслуживания, трудовые сборы и субботники.	Регулярно	Преподаватель
11	Оформление стендов и стенгазет, «молнии» и поздравления по результатам соревнований.	Регулярно	Преподаватель
12	Проведение показательных выступлений в школах, в поселке, в районе.	2 раза в течение года (или по необходимости)	Родительский актив, преподаватель
13	Проведение собраний в тренировочных группах вместе с родителями.	2-3 раза в течение года	Родительский актив, преподаватель
14	Обзор соревнований по виду спорта в Республике Крым, в Российской Федерации.	В течение года	Преподаватель
15	Регулярное подведение итогов спортивной занимающихся.	2 раза в течение года	Старший тренер, по виду спорта, преподаватель
16	Торжественные проводы выпускников.	В конце учебного года	Администрация, преподаватель, родительский актив
17	Различные профилактические беседы.	В течение года	Преподаватель

18	Беседа о правилах поведения на каникулах.	Перед каникулами	Преподаватель
19	Беседа о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.	1 раз в течении года	Преподаватель
20	Беседа «Наш мир без терроризма»	1 раз в течении года	Преподаватель
21	Беседа по профилактике экстремизма	1 раз в течении года	Преподаватель
22	Встреча с работником правоохранительных органов.	1 раз в течении года	Преподаватель

_____ 2023 г.

(подпись преподавателя)

