



К АОП ООО, утвержденной приказом  
по школе №365 от 26.05.2023

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом школы  
(протокол от 23.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ  
им. Хрусталёва Н.Т.»

С.Н.Паша  
приказ №599 от 23.08.2024

**ПРИНЯТО**  
управляющим советом школы  
(протокол №1 от 24.05.2024)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по варианту 2  
(обучение на дому)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа  
имени Хрусталёва Николая Титовича»  
Бахчисарайского района Республики Крым  
на 2024/2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается на 34 учебных недели в году с 5-го по 9-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с заключением ПМПК и вариантом учебного плана в ФАОП УО.

Также в обязательную часть включены коррекционно-развивающие занятия, которые направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых специфических образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 45 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий подбирается исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 45 минут.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедическая коррекция». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Психологическая коррекция». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)»;
- «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)» направлен на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений, освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Так, в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.» предусматривается по 1 час в неделю «Проориентация», «Россия – мои горизонты».

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталёва Н.Т.»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма оценивания</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Условное оценивание
Математика	Математические представления	Условное оценивание
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Условное оценивание
Человек	Человек	Условное оценивание
	Домоводство	Условное оценивание
	Окружающий социальный мир	Условное оценивание
Искусство	Музыка и движение	Условное оценивание
	Изобразительная деятельность	Условное оценивание
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Условное оценивание
Технологии	Труд (технология)	Условное оценивание
Сенсорное развитие		Условное оценивание
Предметно-практические действия		Условное оценивание
Альтернативная коммуникация		Условное оценивание
Двигательное развитие		Условное оценивание
Другие направления внеурочной деятельности		Условное оценивание

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)  
обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	~		9
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Индивидуальный учебный план обучения  
по адаптированной основной общеобразовательной программе

5 класс (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				ФИО учителя
		Аудиторные занятия	Совместно с классом	Самостоятельная работа	Всего	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	-	0	3	Бекирова Э.Э.
Математика	Математические представления	2+1	-	0	3	Малкова Л.И.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	-	1	2	Малкова Л.И..
Человек	Человек	1	-	1	2	Малкова Л.И.
	Домоводство	2	-	1	3	Бекирова Э.Э.
	Окружающий социальный мир	1	-	1	2	Малкова Л.И.
Искусство	Музыка и движение	1	-	2	3	Бекирова Э.Э..
	Изобразительная деятельность	2	-	1	3	Бекирова Э.Э.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	-	1	3	Бекирова Э.Э.
Технологии	Труд (технология)	-	-	0	0	
<b>Итого за неделю</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. Учебной неделе)			-		29	
Учебные недели		34	34	34	34	
<b>Коррекционно-развивающая область:-</b>					<b>4</b>	
Сенсорное развитие		1	-	0	1	Сучкова Л.В.
Предметно-практические действия		1		0	1	Сучкова Л.В.
Альтернативная коммуникация		1	-	0	1	Ягяева Э.Э.
Двигательное развитие		1	-	0	1	Бекирова Э.Э.
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>					<b>4</b>	
Другие направления внеурочной деятельности			4			
<b>Всего за неделю</b>		<b>20</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	
<b>Всего за год</b>					<b>952</b>	

Индивидуальный учебный план обучения  
по адаптированной основной общеобразовательной программе

7 класс (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего	ФИО учителя
		Аудиторные занятия	Совместно с классом	Самостоятельная работа		
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	-	1	3	Ягяева Э.Э.
2. Математика	Математические представления	1	-	1	2	Мамедова У.Э.
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	-	1	2	Бекирова Э.Э.
	Человек	0,5	-	0,5	1	Мамедова У.Э.
	Домоводство	2	-	3	5	Бекирова Э.Э.
	Окружающий социальный мир	1	-	1	2	Бекирова Э.Э.
4. Искусство	Музыка и движение	1	-	1	2	Бекирова Э.Э.
	Изобразительная деятельность	1	-	2	3	Бекирова Э.Э.
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	-	1	2	Мамедов Л.К.
6. Технология	Труд (технология)	1	-	1	2	Бекирова Э.Э.
<b>Итого за неделю</b>		<b>11,5</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					<b>6</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					30	
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>					<b>4</b>	
Сенсорное развитие		1	-		1	Сучкова Л.В.
Предметно-практические действия		1	-		1	Сучкова Л.В.
Двигательное развитие		0,5	-	0,5	1	Мамедов Л.К.
Альтернативная коммуникация		1	-		1	Ягяева Э.Э.
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>						
Другая внеурочная деятельность			4		4	
<b>Всего за неделю</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	
<b>Всего за год</b>		<b>510</b>		<b>442</b>	<b>952</b>	

Индивидуальный учебный план обучения  
по адаптированной основной общеобразовательной программе

8 класс(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего	ФИО учителя
		Аудиторные занятия	Совместно с классом	Самостоятельная работа		
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	-	1	3	Левыкина Е.В.
2. Математика	Математические представления	1	-	1	2	Левыкина Е.В.
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	-	1	2	Левыкина Е.В.
	Человек	1	-	-	1	Левыкина Е.В.
	Домоводство	2	-	3	5	Левыкина Е.В.
	Окружающий социальный мир	1	-	2	3	Левыкина Е.В.
4. Искусство	Музыка и движение	1	-	1	2	Левыкина Е.В.
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	-	1	2	Мамедов Л.К.
6. Технология	Труд (технология)	2	-	2	4	Левыкина Е.В.
<b>Итого за неделю</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					<b>6</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					30	
Учебные недели		34	34	34	34	
<b>Коррекционные курсы:</b>					<b>4</b>	
Сенсорное развитие		1	-	-	1	Сучкова Л.В.
Предметно-практические действия		1	-	-	1	Сучкова Л.В.
Двигательное развитие		1	-	-	1	Мамедов Л.К.
Альтернативная коммуникация		1	-	-	1	Ягяева Э.Э.
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>						
Другая внеурочная деятельность			4		4	
<b>Всего за неделю</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
<b>Всего за год</b>		<b>544</b>		<b>408</b>	<b>952</b>	