

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ХРУСТАЛЁВА НИКОЛАЯ ТИТОВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Сотникова С.И.

Протокол от 25.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Суржикова Ж.И.

«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Подпись \_\_\_\_\_ Паша С.Н.

Приказ от «25» августа  
2025 г. № 517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»  
ВАРИАНТ 1

5-9 класс

Профиль:

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»

п.Куйбышево, 2025

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Содержание программы .....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	13
Тематическое планирование .....	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "**Труд (технология)**" (V - IX классы) предметной области "**Технология**" на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания, входящей в состав ФАОП УО. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде **задачи** реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях

в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не

столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбран профиль трудовой подготовки: «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

#### **Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

**Цель программы:** подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

**Задачи программы:**

формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;  
корректирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);  
воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность

изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компетентций, с учетом профессиональных стандартов, обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с 5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность. Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

### **Методы и приемы обучения:**

словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);

наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);  
практические методы (конкретные практические действия)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

5 класс 204 часа – 6 часов в неделю  
6 класс 204 часа – 6 часов в неделю  
7 класс 238 часов – 7 часов в неделю  
8 класс 238 часов – 7 часов в неделю  
9 класс 238 часов – 7 часов в неделю

### **Содержание программы**

5 класс

#### **Вводное занятие.**

- техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

#### **Сохранение и поддержка здоровья:**

- правила личной гигиены;
- алгоритм мытья рук;

#### **Уборка пришкольной территории:**

подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;  
уборка газонов;

уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;

очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

#### **Ежедневная уборка полов в школе:**

пол: виды, средства для мытья;

рабочая одежда: хранение, уход;

уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;

подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;

-обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

Уборка пришкольной территории от снега и льда:

инструменты для уборки;

движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;

правила безопасной работы на проезжей части дороги;

расчистка дорожек от снега.

Уход за комнатными растениями:

комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;

полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;

обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков; опрыскивание и полив растений.

Работа на участке:

пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;

сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;

сгребание мусора с клумб и дорожек;

рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

Уход за одеждой и обувью:

стирка мелких вещей;

алгоритм пришивания пуговиц;

утюжка изделия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;

правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;

правила личной гигиены;

устройство и назначение хозяйственного инвентаря, швейной машинки, утюга;

правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

виды бумаги и их применение;

правила ухода за комнатными растениями;

-правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;

-виды ручных стежков;

-последовательность пришивания пуговиц;

-способы мелкого ремонта одежды;

-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

убирать пришкольную территорию в разное время года;

выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;

ухаживать за комнатными растениями;

выполнять простейший ремонт белья и одежды;

пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения,

выполнять аппликацию по шаблону и образцу;

пользоваться утюгом;

выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

## 6 Класс

### 1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

### 2. Сохранение и поддержка здоровья

личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов)

охрана здоровья человека (гигиена органа слуха)

оказание помощи при болезни (виды доврачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием)

домашняя аптечка

-уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход

-уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья)

3. Работа на территории:

декоративные растения

виды цветников

регулярные цветники

сезонные работы в цветнике

меры борьбы с сорняками

ландшафтные цветники

4. Уборка помещений

жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные услуги, кухня, поддержание чистоты на лестнице

гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом)

предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью

растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями:

подкормка, температурный световой режим)

ежедневная уборка помещений

уход за бытовой электротехникой

Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:

последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;

устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;

правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

-правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;

-виды ручных стежков;

-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;

убирать пришкольную территорию;

работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;

тщательно убирать участки под наблюдением учителя;

обрабатывать уборочный инвентарь после работы;

пользоваться утюгом;

выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

## 7 Класс

Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

Сохранение и поддержка здоровья

личная гигиена подростка

режим жизнедеятельности человека (отдых)

БАДы, как нелекарственные препараты

охрана здоровья (гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов,

специализированные учреждения)

уход за бельем, одеждой и обувью (назначение одежда, ее размеры)

зимняя одежда (хранение), поддержание в порядке.

уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.

Работа на территории

деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона;

осенний уход за деревьями;

приствольный круг, его значение, правила вскапывания приствольного круга, инструменты и

приспособления для работы, вскапывание приствольного круга;

секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором;

сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

Уборка лестницы в помещении

лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы;

подметание лестницы, уборка мусора;

моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток;

подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

Уборка помещений

виды отопления в жилых помещениях

ванная комната

Генеральная уборка помещения (мытьё окрашенных стальных панелей, дверей, подоконников;

удаление пыли с панелей; требования к генеральной уборке; чистка ковров, мягкой мебели

пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытье пола, лестницы)

Ежедневная уборка служебного помещения (общее представление о работе учреждения;

уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора

отопления, очистка мусорной корзины; мытье пола; бытовой холодильник: устройство,

размораживание, мытье,

сушка)

питание и здоровье (механические и электробытовые приборы).

виды, назначение столовой посуды;

керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья;

назначение столовых приборов, чистка, мытье;

обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни;

правила безопасности в моечном цехе;

мытьё, сушка посуды, столовых приборов;

уборка моечного отделения.

виды продуктов питания;

изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов;

пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений;

требования к приготовлению и хранению пищи;

личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока.

организация работы моечного отделения;

столовая посуда: правила мойки, просушки;

виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды,

моющие и дезинфицирующие средства;

правила сбора пищевых отходов;

спецодежда, применяемая при мойке;

сортировка посуды по видам;

чистка и мытье столовой посуды, столовых приборов, подносов;

обработка ершей, щеток, ветоши;

обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

осенний уход за деревьями;  
 устройство лестницы в школе;  
 устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;  
 устройство бытового холодильника;  
 виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;  
 виды, назначение столовой посуды;  
 виды моющих средств, правила составления растворов;  
 приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;  
 требования к генеральной уборке;  
 организацию работы моечного отделения;  
 основные цеха пищеблока, их назначение;  
 виды корнеплодов, требования к их обработке;  
 требования к качеству, хранению, обработке овощей;  
 машины и инструменты для обработки овощей.

Учащиеся должны уметь:

накрывать и убирать обеденные столы;  
 производить стирку белья;  
 выполнять генеральную уборку помещений;  
 обрабатывать овощи и корнеплоды;  
 обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;  
 определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, дочищать овощи;  
 выполнять нарезку овощей;  
 размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;  
 планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

8 класс

Уборка помещений на производственном предприятии

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

Уборка санитарных узлов

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

Стирка белья

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

Данный раздел знакомит со свойствами крахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

Личная гигиена медицинского персонала

В этом разделе учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала; кратко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-

профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

Общие требования к уходу за больными

В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

Сохранение и поддержка здоровья

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Должны знать:

-Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;

Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;

Правила ухода за инвентарем;

Виды служебных помещений и их различия;

Гигиенические требования к служебным помещениям;

Последовательность сухой и влажной уборки помещения;

Правила уборки ковровых покрытий;

Устройство и назначение пылесосов;

Технику безопасности при работе с пылесосом;

Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);

Виды и устройство стиральных машин;

Марки и назначение моющих средств;

Правила безопасности при механической стирке;

Виды электрических утюгов;

Режимы влажно-тепловой обработки;

Приспособления для утюжки;

Правила безопасности при работе с утюгом;

Приемы складывания выглаженных изделий;

Средства, применяемые для подкрахмаливания;

Антиэлектростатики, применяемые при стирке;

Технологический процесс ухода за полами;

Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;

-Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;

Назначение сантехнического оборудования;

Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;

Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;

Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;

Некоторые виды комнатных растений;

Режим полива комнатных растений;

Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;

Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

-Ориентироваться по устной инструкции учителя;

Работать под контролем качества и затраченного времени;

Работать вантузом;

Складывать изделия;

Выбирать программу стирки;

Выбирать моющее средство для данного типа машин;

Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;  
 -Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  
 Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;  
 -Правильно и своевременно посыпать лед песком;  
 Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;  
 Выбирать инвентарь, моющие средства;  
 Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;  
 Определять виды растений;  
 -Соблюдать технологию перекопки почвы;  
 Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;  
 Бороться с сорняками;  
 Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;  
 Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;  
 Отличать деревья разных пород.

## 9 класс

### Работа младшего медперсонала в поликлинике

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

### Гигиена лечебно-профилактического учреждения

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

### Работа в больничной столовой

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

### Работа санитарки в приёмном отделении больницы

В этом разделе учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.

### Понятие об инфекционных заболеваниях

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

### Общий уход за больными

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

### Уход за больным в неврологическом отделении больницы

В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

### Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов

Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

### Уход за больными в хирургическом отделении

Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса Учащиеся должны знать:

правила безопасной работы при уборке больничных палат,  
 санитарный режим в лечебном учреждении,  
 режим мытья посуды и столовых приборов,  
 правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,  
 правила безопасного обращения с электрооборудованием,  
 правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.

Учащиеся должны уметь:

убирать помещения,  
 проветривать палаты,  
 готовить кровать к приёму больного,  
 переворачивать, перекладывать больного,  
 ухаживать за больным,  
 помогать медсестре,  
 правильно пользоваться дезрастворами,  
 обрабатывать предметы по уходу за больным,  
 разносить пищу,  
 кормить больного.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

сформированность познавательной мотивации, умения учиться;  
 -сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;  
 знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.  
 освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
 представления об основных свойствах используемых материалов;  
 знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
 отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
 представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  
 представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  
 владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  
 чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
 представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  
 понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;  
 заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание

значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
 выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  
 организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
 осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
 выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
 проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
 выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
 посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.  
**Достаточный уровень:**  
 определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
 экономное расходование материалов;  
 планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Предметные результаты**

5 класс

Знать:

Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;  
 Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;  
 Безопасное пользование инвентарем;  
 Виды спецодежды;  
 Виды бумаги и ее назначение;  
 Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;  
 Назначения и свойства клея;  
 Устройство канцелярских ножниц;  
 Безопасное пользование ножницами;  
 Применение и свойства картона;  
 Пользование акварельными красками и кистью;  
 Правильное нанесение клея на большие поверхности;  
 Виды полов;  
 Средства для мытья полов;  
 Хранение и уход за рабочей одеждой;  
 Назначение уборочного инвентаря;  
 Правильное пользование уборочным инвентарем;

Порядок хранения уборочного инвентаря;  
 Правила безопасности при подготовке к уборке полов;  
 Инструменты для уборки территории зимой;  
 Правила безопасной работы на проезжей части дороги;  
 Назначение, применение, пользование чертежным угольником;  
 Способ получения геометрического орнамента;  
 Названия комнатных растений;  
 Требования к размещению, к температуре и качеству воды;  
 Периодичность и приемы полива;  
 Правила обрезки растений;  
 Приспособления для опрыскивания;  
 Виды сельхозинвентаря;  
 Правила обращения с сельхозинвентарем;  
 Техника безопасности с сельхозинвентарем.

Уметь:

Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;  
 Работать с измерительной линейкой, ножницами;  
 Работать ножом;  
 Работать щеткой, шваброй;  
 Ориентироваться по образцу убранного участка территории;  
 Коллективно обсуждать последовательность действий;  
 Работать скребком, ломом;  
 Работать с чертежным угольником;  
 Работать мотыгой;

6 класс

Знать:

Правила безопасности при уборке;  
 Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;  
 Виды сорных растений;  
 Виды и назначение уборочного инвентаря;  
 Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;  
 Последовательность уборки помещений;  
 Элементы строительной конструкции;  
 Оборудование дома;  
 Инструменты и материалы для выполнения аппликации;  
 Виды покрытий паркетного пола;  
 Правила обращения щеткой для натирки пола; □ Устройство электрополотера;  
 Правила безопасности при обращении с электрополотером;  
 Требования к работнику столовой;  
 Правила подготовки стола к подаче пищи;  
 Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;  
 Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;  
 Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;  
 Виды и назначение мебели;  
 Средства и правила ухода за мебелью; □ Вскрывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Уметь:

Проверять работу;  
 Коллективно обсуждать выполненные работы;  
 Работать электрополотером;

Ориентироваться по показу учителя;  
 Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;  
 Работать пылесосом;  
 Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;  
 Определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

7 класс

Знать:

Строение дерева;  
 Основные породы деревьев;  
 Значение и правила вскапывания приствольного круга;  
 Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;  
 Устройство лестницы;  
 Моющие средства для уборки лестницы;  
 Правила безопасности при уборке лестницы;  
 Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;  
 Виды и назначение кухонной посуды;  
 Правила ухода за кухонной посудой;  
 Санитарные требования при мытье кухонной посуды;  
 Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;  
 Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;  
 Виды и назначение столовой посуды;  
 Приемы и средства мытья;  
 Назначение столовых приборов;  
 Обязанности мойщицы посуды;  
 Спецодежду работника кухни;  
 Личную гигиену работника кухни;  
 Правила безопасности при работе в моечном цехе;  
 Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;  
 Технику безопасности при работе с пылесосом;  
 Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;  
 Средства для обработки полированной мебели;  
 Общее представление о работе учреждения (предприятия);  
 Значение, важность документации;  
 Правила уборки письменного стола, настольного светильника;  
 Устройство бытового холодильника;  
 Правила размораживания, мытья холодильника;  
 Виды продуктов, значение для питания;  
 Признаки порчи продукта;  
 Состояние человека при пищевом отравлении;  
 Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;  
 Эстетическое оформление стола;  
 Санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;  
 Правила этикета;  
 Первичную обработку овощей;  
 Требования к качеству и хранению овощей;  
 Правила безопасности при обработке овощей;  
 Основные цеха пищеблока;  
 Виды корнеплодов; □ Основные требования к обработке, нормы отходов;  
 Правила безопасной работы с ножом для дочистки корнеплодов;  
 Правила сбора, хранения и удаления отходов;  
 Организацию работы моечного отделения;

Способы и правила уборки посуды со стола;  
 Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.  
 Должны уметь:  
 Ориентироваться по образцово обработанному дереву;  
 Планировать работу по инструкции учителя;  
 Работать секатором;  
 Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;  
 Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;  
 Устный рассказ о последовательности действий при работе;  
 Стирать белье в стиральной машине; □ Пользоваться холодильником;  
 Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;  
 Планировать ход работы в беседе с учителем;  
 Ориентироваться по образцу выполненной операции ( отбору, мытью, очистке и др.);  
 Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 класс

Знать:

Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;  
 Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;  
 Правила ухода за инвентарем;  
 Виды служебных помещений и их различия;  
 Гигиенические требования к служебным помещениям;  
 Последовательность сухой и влажной уборки помещения;  
 Правила уборки ковровых покрытий;  
 Устройство и назначение пылесосов;  
 Технику безопасности при работе с пылесосом;  
 Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);  
 Виды и устройство стиральных машин;  
 Марки и назначение моющих средств;  
 Правила безопасности при механической стирке;  
 Виды электрических утюгов;  
 Режимы влажно-тепловой обработки;  
 Приспособления для утюжки;  
 Правила безопасности при работе с утюгом;  
 Приемы складывания выглаженных изделий;  
 Средства, применяемые для подкрахмаливания;  
 Антиэлектростатики, применяемые при стирке;  
 Технологический процесс ухода за полами;  
 Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;  
 Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;  
 Назначение сантехнического оборудования;  
 Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;  
 Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;  
 Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;  
 Некоторые виды комнатных растений;  
 Режим полива комнатных растений;  
 Инвентарь для ухода за комнатными растениями;  
 Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;  
 Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.  
 Должны уметь:  
 Ориентироваться по устной инструкции учителя;  
 Работать под контролем качества и затраченного времени;

Работать вантузом;  
 Складывать изделия;  
 Выбирать программу стирки;  
 Выбирать моющее средство для данного типа машин;  
 Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;  
 Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  
 Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;  
 Правильно и своевременно посыпать лед песком;  
 Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;  
 Выбирать инвентарь, моющие средства;  
 Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;  
 Определять виды растений;  
 Соблюдать технологию перекопки почвы;  Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;  
 Бороться с сорняками;  
 Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;  
 Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;  
 Отличать деревья разных пород.

9 класс Должны знать:

Функциональные обязанности дворника;  
 Особенности уборки в разное время года;  
 Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;  
 Назначение спецодежды;  
 Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;  
 Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;  
 Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;  
 Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;  
 Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);  
 Порядок сообщения информации;  
 Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;  
 Виды служебных помещений;  
 Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;  
 Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;  
 Виды покрытий полов;  
 Технологию ухода за различными полами;  
 Инвентарь и приспособления для ухода за полами;  
 Названия элементов конструкции лестницы;  
 Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;  
 Технику безопасности при работе на лестнице.

Должны уметь:

Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;  
 Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;  
 Применять правила безопасной работы на практике;  
 Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;  
 Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;  
 Обрезать сухие и поломанные ветки;  
 Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;

Набирать номер телефона той или иной службы;  
 Сообщать необходимую информацию четко и кратко;  
 Ориентироваться в здании;  
 Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;  
 Выбирать соответствующую работе спецодежду;  
 Подбирать необходимый для данной работы инвентарь;  Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;  
 Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;  
 Определять виды полов и покрытий;  Технологически правильно обрабатывать полы;  
 Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);  
 Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;  
 Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  
 Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;  
 Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;  
 Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;  
 Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;  
 Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;  
 Вежливо общаться с любыми социальными группами  
 Ориентироваться в задании, планировать работу.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;  
 уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
 активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
 бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);  
 слушать собеседника,  
 вступать в диалог и поддерживать его,  
 использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
 использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать цели и задачи решения практических задач;  
 осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций;  
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
 проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;  
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
 использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Тематическое планирование

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

## 5 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
2	Сохранение и поддержка здоровья	14			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
3	Работа на территории	73	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
4	Уход за одеждой и обувью	70			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
5	Уход за комнатными растениями	22	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
6	Уборка помещений	21			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
7	Проверь себя	2			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>2</b>		

## 6 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
2	Сохранение и поддержка здоровья	60			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
3	Работа на территории	80	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
4	Уборка помещений	60			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
5	Проверь себя	2	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>2</b>		

## 7 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
2	Сохранение и поддержка здоровья	2			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
3	Работа на территории	116	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
4	Уборка помещений	118	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>238</b>	<b>2</b>		

## 8 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
2	Гигиена ближайшего окружения	35			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
3	Сохранение и поддержка здоровья	33	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
4	Уборка помещений	80			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
5	Санитарно-техническое оборудование	15	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
6	Уход за одеждой	50			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
7	Мелкий ремонт одежды	19			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	Проверь себя	4			
	<b>Итого:</b>	<b>238</b>	<b>2</b>		

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
2	Гигиена ближайшего окружения	52			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
3	Уборка помещений	26	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
4	Санитарный режим в больнице	30			<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
5	Микробы	15	1		<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	Внутрибольничный режим	55			
	Сохранение и поддержка здоровья	51			
	Повторение	7			
	<b>Итого:</b>	<b>238</b>	<b>2</b>		