



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ХРУСТАЛЁВА НИКОЛАЯ ТИТОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждён:

Директор школы _____/С.Н.Паша/

Приказ от 23.08.2024 №599

План работы
на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда
Ягяевой Эльмаз Эскандеровны

Приложение к годовому плану школы
на 2024-2025 учебный год

п. Куйбышево, 2024

**Аналитический отчёт
об оказании логопедической помощи
в МБОУ «Куйбышевская СОШ имени Хрусталева Н. Т.»
за 2022/2023 учебный год
учителя-логопеда
Ягяевой Эльмаз Эскендеровны**

Первая квалификационная категория

В 2023/2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

Обследовано	Выявлено с нарушениями речи	Зачислено в логопедические пункты	Выпущено с положительной динамикой	Оставлено для продолжения корр. работы
285	92	46	29	17

Целью работы являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

I. Диагностическая работа.

1.1. Проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов для выявления детей с нарушениями устной и письменной речи:

- первичное обследование звукопроизношения первоклассников;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-4 классов;
- итоговое обследование учащихся;
- оценка результатов обследования, обработка данных.

1.2. В начале учебного года составлен:

- годовой план;
- график и циклограмма рабочего времени;
- рабочие программы;
- оформлены речевые карты;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- журнал индивидуальных занятий;
- журнал проведенных консультаций.

1.3. Ведение документации:

- формирование групп детей;
- оформление речевых карт;
- написание годового плана работы;
- написание справки по особенностям речевого развития первоклассников;
- рабочие программы;
- календарно-тематические планы;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей обучающихся на логопункте;
- согласия родителей на проведение логопедических занятий.

II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОНЕДЕЛЬНИК				ВТОРНИК				СРЕДА			
№ п/п	Вид деятельности	Возр. группа/класс	Время занятия	№ п/п	Вид деятельности	Возр. группа/класс	Время занятия	№ п/п	Вид деятельности	Возр. группа/класс	Время занятия
1.	Групповое занятие	1-Б,В	8.00 –	1.	Индивидуальное занятие	1-А	8.00-8.25	1.	Консультация	1-Г	9.30-10.30
2.	Групповое занятие	3-А, 4	8.40-9.00	2.	Индивидуальное занятие	1-А	8.45-9.10	3.	Групповое занятие	6-Г	10.45-11.25
3.	Индивидуальное занятие	6-В	– 9.45	3.	Групповое занятие	1-Б, 2	9.40-10.15		Индивидуальное занятие		11.30-12.00
4.	Индивидуальное занятие	2-Б	9.55-10.25	4.	Индивидуальное занятие	6-В	10.45-11.15				
			5-12.15				5				
			5								
ЧЕТВЕРГ				ПЯТНИЦА							
№ п/п	Вид деятельности	Возр. группа/класс	Время занятия	№ п/п	Вид деятельности	Возр. группа/класс	Время занятия				
1.	Групповое занятие	1-Б,А	8.00 –				8.00-8.25				
2.	Групповое занятие	3-	8.40-9.00	1.	Индивидуальное занятие	1-А	8.45-9.10				
3.	Групповое занятие	А,4-Б	9.40	2.	Индивидуальное занятие	1-А	9.20-10.20				
4.	Индивидуальное занятие	4-Б,3-В	9.40-10.20	3.	Консультация		10.20-10.45				
5.	Индивидуальное занятие	6-В	10.45-11.15	4.	Индивидуальное занятие	6-В	11.15-12.00				
		2-Б	12.00-12.30	5.	Групповое занятие	1-Г	12.20-12.30				
			0	6.	Индивидуальное занятие	6-Г					

III. Научно-методическая работа.

- проведение районного методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов;
- посещение методических объединений учителей-логопедов;
- посещение МО учителей школы и семинары ОО;
- индивидуальные беседы с родителями учеников 1-4 классов, посещающих логопедические занятия;
- давались рекомендации для учителей;
- Консультирование родителей адаптационных групп:
«Для чего необходима дыхательная и артикуляционная гимнастика?»,
«Как развивать мелкую моторику рук»,
«Игры для развития мелкой моторики»
«Организация логопедических занятий дома с ребенком»,
«Речевая готовность ребенка к школе»;
- Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования);
- давались консультации родителям будущих первоклассников.

IV. Работа с педагогическим коллективом:

- индивидуальные консультации учителей начальных классов по поводу особенностей обучения детей-логопатов;
- ознакомление учителей с итогами диагностики детей;
- информация о задачах обучения;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

V. Участие в работе ППк:

- индивидуальное логопедическое обследование учеников 1-4 классов;
- даны рекомендации, оформлены логопедические заключения для направления на ПМПк;

VI. Пополнение методических материалов:

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над коррекцией звукопроизношения, по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи, связной речи.

Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителя-логопеда.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ Развитие понимания речи,
- ✓ Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков,
- ✓ Развитие фонематического развития,
- ✓ Развитие слоговой структуры слова,
- ✓ Развитие активного и пассивного словаря,
- ✓ Развитие грамматического строя речи,
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителя-логопеда.

Занятия посещало 46 обучающихся:

- ФНР – 29,
- с заиканием – 2,
- с нарушением чтения и письма – 15.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Мои достижения

ФИО: Ягяева Эльмаз Эскендеровна, учитель-логопед МБОУ «Куйбышевская СОШ имени Хрусталева Н. Т.»

1. Курсы повышения квалификации по своей профессии:
«Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ОВЗ» (72 часа) с 18.04. по 03.05. 2023 г.
2. Сертификат УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РК за подготовку обучающегося к творческому конкурсу одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья «Осенний калейдоскоп» (приказ № 589 от 26.10.2023г.) и за подготовку победителя в 1 этапе Крымского республиканского творческого фестиваля одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (приказ № 640 от 15.11.2023г.).
3. Прошла аттестацию)
4. Публикации:
 - конспект логопедического занятия «Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях»
 - Презентация «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда».
5. Создала личный сайт infourok.ru/user/yagyaeva-elmaz-eskenderovna.

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2024-2025 ГОД

1. Аналитико-диагностическая работа

Логопедические мероприятия	срок исполнения	примечания
1. Изучение медицинских и педагогических дел учащихся перед началом логопедического обследования	1-2 неделя сентября	Изучение личных дел
2. Провести ориентировочные обследования устной речи у всех учащихся	1-2 неделя сентября	
3. Провести обследование письменной речи учащихся 2-4 классов <ul style="list-style-type: none">• Слуховой диктант• Списывание с письменного и печатного текстов	1-2 неделя сентября	
4. Выделить учащихся, нуждающихся в специальных логопедических занятиях и особом наблюдении педагогов в области речи	1-2 неделя сентября	Комплектование групп
5. Провести полное логопедическое обследование всех компонентов речи учащихся нового приема. Результаты обследования отразить в речевых картах.	1-2 неделя сентября	
6. С целью выявления состояния речи к началу учебного обследовать речь учащихся, оставленных для продолжения обучения у логопеда. Составить список учащихся с недостатками речи по школе	1-2 неделя сентября	
7. Из числа учащихся провести отбор остро нуждающихся в логопедической помощи.	1-2 неделя сентября	
8. Непосредственную логопедическую работу начать по окончании оформления необходимой документации (расписание логопедических занятий)	1-2 неделя сентября	
9. Итоговая диагностика. Провести повторное обследование. Провести анализ результатов.	с 15 мая	
10. Внести необходимые записи в речевые карты и журнал посещаемости о продвижении учащихся в преодолении нарушений.	Май, июнь.	
11. Анализ проведённой работы за год и планирование нового учебного года. Составить отчет о проделанной логопедической работе за учебный год и предоставить его администрации школы, руководителю РМО логопедов.	4 неделя мая	

2. Коррекционно-развивающая работа

Логопедические мероприятия	срок исполнения	примечание
1. Проводить логопедические занятия по расписанию, составленному с учетом классных расписаний	Весь учебный год	
2. Согласно расписанию проводить групповые, подгрупповые занятия (20-40мин), индивидуальные (20 мин)	Весь учебный год	
3. Составить расписание логопедических занятий, согласовав с педагогами.	2 неделя сентября	
4. По просьбе учителей проводить занятия и консультации	По запросам учителей	

3. Консультативно-просветительская работа

Логопедические мероприятия	срок исполнения	примечание
1. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками	Весь учебный год	Беседы, консультации
2. Ознакомить с результатами обследования учителей	3-я неделя сентября	беседа
3. Систематически информировать учителя о продвижении их учащихся (об успехах, неудачах)	По мере продвижения уч-ся	Беседа. Демонстрация тетрадей
4.Посещение уроков русского языка, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих дефектную речь в условиях классных занятий с последующим обсуждением речевого поведения учащихся -логопатов	1 раз в четверть	
5.Приглашать учителей на логопедические занятия для знакомства с основными принципами и приемами логопедической работы	По мере необходимости	Открытые лог. занятия
6. Инструктирование учителей о приемах доведения достигнутых навыков	систематически	
7.Посещать внеклассные мероприятия с целью изучения речевого поведения учащихся.	По плану школы	
8. Консультирование учителей - методика проведения артикуляционной гимнастики - развитие фонематического слуха “Причины и степени речевых нарушений детей с недоразвитием интеллекта”,	В течение учебного года,	Консультации
9.Взаимодействие логопеда с родителями. Установить связь с родителями через личную беседу. Участвовать в классных родительских собраниях с сообщениями.		Выступление на род. собраниях
10. Приглашать родителей на логопедические занятия.		

4.Профилактическая работа.

1.Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи	Сентябрь май	
Родительские собрания «Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей». “Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений”.	В нач. уч. г. по запросам	
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятиях.	В течение года.	
3.Взаимодействие логопеда с родителями. Установить связь с родителями через личную беседу.		консультации
4.Разъяснить родителям значение занятий по логопедии, речевые трудности их ребенка, обязательно отмечать успехи в речевом развитии	В течение года	Личные беседы.
5.Участвовать в классных и общешкольных родительских собраниях с сообщениями: «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами» «Копилка логопедических советов для родителей.»	В течение года	Выступление на род. собраниях

«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.» «Роль родителей в развитии речи ребенка.»		
6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	В течение года.	
Родительские собрания "Рекомендации на летний период"		май

5. Методическая работа.

Повышение квалификации 1. Систематически знакомиться с новинками специальной литературы по логопедии		
2. Регулярное чтение периодических изданий по специальности, знакомство с новинками литературы. Работа по теме самообразования «Нарушение устной и письменной речи».		В течение года
3. Изучить программный материал по русскому языку во 2-4 классах	Весь учебный год	Отразить в рабочих планах
4. Познакомиться с опытом работы учителей начальных классов и учителей русского языка. Взять на вооружение методы и приемы работы применительно к логопедическим занятиям	Весь учебный год	
5. Принимать участие в работе МО учителей и логопедов.	В течение года.	
6. Участие в областных и городских МО с обобщением своего опыта.	В течение года.	
7. Повторное обследование. Анализ результатов повторного обследования устной и письменной речи учащихся. Работа с документацией (внести необходимые записи в речевые карты и журнал посещаемости о продвижении учащихся в преодолении речевых и преодолении письменных нарушений. Составление отчетов. Анализ проведенной работы за год и планирование нового учебного года.	Май	