

Согласовано:
Начальник Управления
образования Молодежии
спорта Администрации
Бахчисарайского района
Республики Крым

_____ /Понкратова М.Ф./

Принята:
Педагогическим советом
МБОУ «Табачновская СОШ
им. Н.Г. Сотника»
Протокол № _____ от _____ г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Табачновская СОШ
им. Н.Г. Сотника»
_____ Зюбина В.Н.
Приказ № _____ от _____ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольного образования
МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»
на 2025-2030 годы**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития дошкольного образования	3-4
Паспорт программы развития дошкольного образования.....	5-8
Информационная справка об организации	8-11
Анализ проблемы, на решение которой направлена программа развития дошкольного образования.....	11-14
Концепция программы развития дошкольного образования.....	14-15
Прогнозируемые результаты программы развития дошкольного образования.	15-16
Механизмы реализации программы развития дошкольного образования.....	16-18
Критерии и показатели оценки реализации программы развития дошкольного образования.....	18-19
Дорожная карта реализации программы развития дошкольного образования..	19-22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития дошкольного образования, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДО.

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития

Федеральный уровень

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. (с изменениями и дополнениями)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Региональный уровень

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 N1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023N 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023N593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год».

5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023N579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Паспорт программы развития

1. Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – МБОУ)
2. Сокращенное название:	МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника»
3. Место нахождение:	298430, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Табачное, улица им Н.Г. Сотника, дом 5 298430, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Табачное, улица Школьная, дом 23
4. Контакты:	тел./факс: (36554) 98-2-20, 98-2-50
5. Организационно– правовая форма Учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение
6. Тип учреждения:	бюджетный
7. Учредитель:	Муниципальное образование Бахчисарайского района Республики Крым. Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым
8. Место нахождение Учредителя:	298400 Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, ул. Советская, 5
9. В своей деятельности МБОУ руководствуется:	<ul style="list-style-type: none">• Конституцией Российской Федерации;• Гражданским кодексом Российской Федерации;• Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;• Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»;• Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;• иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Республики Крым, муниципальными правовыми актами крымского МО, Уставом МБОУ
10. Режим работы МБОУ	-рабочая неделя: пятидневная; -длительность работы: 10.8 часов;

298430, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Табачное, улица Школьная, дом 23	-пребывание детей: с 7.00 до 17.50; -выходной – суббота, воскресенье; -дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.
Наименование программы	Программа развития дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – МБОУ) на 2025-2030 годы (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым
Проблема	Развитие дошкольного образования в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; - объективное ухудшение здоровья поступающих в МБОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми

	<p>в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<p>1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</p> <p>5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p>

Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ОУ № _____ от «___» _____ 20 ____ г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: директор МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» Зюбина Валентина Николаевна.</p> <p>Секретарь: заместитель директора по дошкольному образованию Кугмир А.В.</p>
Период реализации программы развития. Этапы реализации программы развития.	<p>Программа реализуется в период 2025-2030 гг. в три этапа:</p> <p>Первый этап 2025-2026 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>Второй этап 2026-2029 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>Третий этап 2029-2030 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника»</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым (далее по тексту - МБОУ) функционирует с 31 октября 1977 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных образовательных программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01251-91/00174944, выдана 13.03.2017 г.

МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» расположен по адресу: 298430, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Табачное, улица им Н.Г. Сотника, дом 5

Дошкольное образование осуществляется по адресу: 298430, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Табачное, улица Школьная, дом 23

Телефон: тел./факс: (36554) 98-2-20, 98-2-50

Электронный адрес: E-mail: school_bachisaray-rayon27@crimeaedu.ru

Сведения о воспитанниках.

В 2024-2025 учебном году в учреждении функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, в течение учебного года списочный состав детей составлял:

Группы	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста «Тилимилитрямдия»	дети от 2-х до 3-х лет	15
Средняя группа «Колокольчик»	дети от 4-х до 5-ти лет	12
Старшая группа «Теремок»	дети от 5-х до 6-ти лет	16
Подготовительная группа «Радуга»	дети от 6-ти до 7-ти лет	12
Итого:		55

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Преподавание в дошкольном учреждении ведется на русском языке.

Характеристика организационно-педагогических условий.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличного и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство образовательным учреждением. Директор МБОУ назначается Управлением образования молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым. Кандидат на должность Директора проходит обязательную аттестацию в установленном порядке.

Формами самоуправления МБОУ являются: совет школы, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Общее руководство образовательным учреждением осуществляется выборный коллегиальный орган управления – Совет школы, деятельность которого регламентируется Уставом МБОУ. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей), общественности. В состав Совета по должности входит директор МБОУ.

Общее собрание работников МБОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых образовательное учреждение является основным местом работы.

Организация образования осуществляется Педагогическим советом школы, деятельность которого регламентируется Уставом МБОУ. В состав Педагогического совета входят директор МБОУ (является председателем), все педагогические работники образовательного учреждения. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных

органов образовательного учреждения, иные работники учреждения, а также родители (законные представители).

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни образовательного учреждения, укрепления связей между МБОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении МБОУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) учеников и воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности образовательного учреждения. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения.

В МБОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- программы дополнительного образования.

Дошкольное образование предоставляется в типовом двухэтажном здании, постройки 1977 года, рассчитанном на 160 мест, расположенному по адресу: 298430, Россия, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Табачное, ул. Школьная, дом 23.

Педагогическая деятельность осуществляется с октября 1977 года.

Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных площадки для каждой группы, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Дошкольное образование осуществляется с 1,5 лет до 8 лет в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей.

В дошкольном образовании воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1 раз в неделю. Организуются кружки различной направленности: речевого, познавательного направления. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Качество услуги дошкольного образования, оказываемого в МБОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников МБОУ.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, пищеблок, 4 групповых комнат, музыкально-спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом. Режим работы – пятидневный, с 10,8-часовым режимом пребыванием детей (с 7-00 ч. до 17-48 ч.).

Кадровое обеспечение дошкольного образования в МБОУ.

Для эффективной организации дошкольного образования необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников, предоставляющих услуги по дошкольному образованию согласно штатного расписания – 9,25ст., фактическое количество – 8,5: старший воспитатель -1 ст.; воспитателей – 6 ст., музыкальный руководитель – 1 ст.; учитель – логопед – 0,5 ст., педагог доп. образования – 0,5ст., педагог психолог – 0,25 ст.

Кадрами ДОУ практически полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Из них: с высшей категорией-7 человек, на соответствие -1 человек.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 90%.

Основу педагогического персонала дошкольного образования составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Также есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОГО НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ дошкольного образования

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2025-2030 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения

ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

В МБОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в

организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителя имеющими разные потребности.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. Также в музыкальном зале имеются проектор и переносной экран, который предоставляет возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В дошкольном учреждении имеется:

- 1) лицензированный медицинский кабинет для медицинского работника;
- 2) пищеблок состоящий из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Также на пищеблоке имеется кладовая. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора;
- 3) есть доступ к электронным ресурсам сети интернет;
- 4) имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора;
- 5) развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. Оснащена информационно-техническими средствами;
- 6) для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, музыкальный центр, проектор, экран, портативная переносная колонка.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе.

Здоровье сбережение воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровье сберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. Осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников дошкольного учреждения (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации дошкольного образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровье сбережению воспитанников:

- все чаще поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным и аллергическим заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников дошкольного учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Социальное партнерство дошкольного образования

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Наложены связи с учреждением здравоохранения: Табачновской амбулаторией (ЦРБ Бахчисарайского района), библиотекой расположенной в Доме культуры и самим Табачновским Домом культуры (где воспитанникам предлагаются огромный выбор досуговых направлений (танцевальное, театральное, музыкальное, творческое).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие учреждения и воспитанников в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Таким образом, разработка Программы развития дошкольного образования обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связанных с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО образования

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного образования, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития дошкольного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Республики Крым; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДО реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях совместных усилий семьи и дошкольного учреждения.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы развития дошкольного образования являются:**

1. Модернизация и цифровизация управлеченческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами дошкольного образования, комфортностью среды пребывания воспитанников.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности дошкольного учреждения.

4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

5. Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

7. Развитие системы управления дошкольного учреждения на основе включения родителей в управленческий процесс.

8. Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов. Перевод документооборота дошкольного учреждения в электронный вид.

10. Усилить антитеррористическую защищенность организации. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники дошкольного учреждения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ дошкольного образования

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить и сформировать ключевые компетенции дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- в организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

-создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

- повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.

Механизмы реализации программы развития дошкольного образования

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управлеченческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами дошкольного образования, комфортностью среды пребывания воспитанников.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности дошкольного образования.

5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1.Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Кнопка вызова персонала размещена у входной калитки. На фасаде здания и в помещениях размещены информационные таблички со шрифтом брайля. Индукционная петля.	Пандусы у входа в помещение	Финансирование от учредителя

	Цифровизация образовательного процесса	Ноутбуки, проектор. Недостаточное количество ноутбуков и принтеров для укомплектования педагогических кабинетов.	Интерактивные доски, ноутбуки и принтеры.	Финансирование от учредителя
	Программно-методического обеспечения		дополнительные методические и наглядно-дидактические материалы	Финансирование от учредителя
2. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог и логопед.	Тьютор.	Финансирование от учредителя
3. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку:— тьютора;	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	нет	Закупка и установка: — пандусов;	Финансирование от учредителя
	Цифровизация образовательного процесса	Недостаточное количество ноутбуков и принтеров для укомплектования педагогических кабинетов.	Закупка интерактивных досок, ноутбуков и принтеров	Финансирование от учредителя
	Программно-методического обеспечения		Закупка дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов	Финансирование от учредителя

Критерии и показатели оценки реализации программы развития дошкольного образования

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития дошкольного образования	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Провести цифровизацию образовательного и управлеченческого процессов	Перевод документооборота в электронный вид	70 %
	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ.	90 %
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%

«Дорожная карта» реализации программы развития дошкольного образования

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по дошкольному образованию	Ноябрь 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель директора по дошкольному образованию	Январь-февраль 2026	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Директор	Март 2026	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования по плану	Заместитель директора по АХЧ	26	Акты приемки	
...
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь — март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май — август 2026	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	
3. Усиление антитеррористической защищенности организации					

1	Определение основных положений проведения в дошкольном учреждении по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заместитель директора по дошкольному образованию Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2025	Приказы ЛНА	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по дошкольному образованию	Второе полугодие 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по дошкольному образованию	Ежегодно в сентябре	Утвержденные планы	
...

4. Организация дополнительных условий для обучения детей с ОВЗ

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по дошкольному образованию	Январь 2026	Справка	
2	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов	Директор	Январь-февраль 2026	Письмо учредителю	
3	Прием на работу новых специалистов: тьютера	Специалист по кадрам	2025-2030		
...

Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа:

1- й этап (2025-2026 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- анализ ресурсов дошкольного учреждения, необходимых для обучения детей с ОВЗ,
- анализ востребованности дополнительного образования;
- определение основных положений проведения работы по антитеррористической защищенности, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля;
- запрос финансирования у учредителя;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2 – й этап (2026-2029гг.) –Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов.
- Закупка и установка оборудования по плану;
- разработка и утверждение программ дополнительного образования;
 - разработка плана мероприятий и плана действий при установлении уровней террористической опасности;
 - усилить антитеррористическую защищенность организации;
 - создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - коррекция мероприятий.

3– й этап (2029-2030 гг.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития.