УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____Верещагина Н.В. Протокол № ___ от «___» _____ 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Марченкова А.Ю. от «___» _____ 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Зюбина В.Н. Приказ № ___ от «___» _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы компьютерной грамотности
«Я С КОМПЬЮТЕРОМ НА "ТЫ!"»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 4 года (272 часа)
Уровень: многоуровневая (стартовый, базовый)
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Разработчик: Фещук Андрей Валерьевич,
Должность: учитель физики, педагог дополнительного образования

с. Табачное, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ……,,…… 3

РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН……. 9

РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК…….. 11

РАЗДЕЛ №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 12

РАЗДЕЛ №5 ВОСПИТАНИЕ……. 14

РАЗДЕЛ №6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……... 17

РАЗДЕЛ №7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) ……..……. 18

РАЗДЕЛ №8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..…….. 20

РАЗДЕЛ №9 ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 21

9.1 Оценочные материалы …….. 21
9.2 Методические материалы ……..…..…. 25
9.3 Календарно-тематическое планирование……..… 36
9.4 Лист корректировки ДОД …….…… 45

Раздел № 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности «Я с компьютером на "ТЫ!"» носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основ компьютерной грамотности.

Направленность программы – техническая, т.к. способствует формированию технологической грамотности, инженерного мышления, развитию информационной культуры и компетенций в области информационных технологий.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» («Я с компьютером на "ТЫ!"») лежат следующие нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)», письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- устав МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»;

- учебный план МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника».

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

Цель программы – развитие информационной компетентности обучающихся через овладение системой дополнительных знаний и умений в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

образовательные:

- научить работать в основных прикладных программах по сбору, обработке, передачи и интерпретации текстовой, графической информации, в том числе и с использованием Интернета;
- дать знания, составляющие основу информационной культуры.

развивающие:

- развивать логическое и алгоритмическое мышление, воображение и творческие способности у обучающихся;
- развивать способности использовать современные цифровые инструменты для решения учебных и практических задач.

воспитательные:

- воспитывать интерес к информационной деятельности;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- формировать этические нормы работы с информацией, навыки бережного отношения к техническим устройствам.

Цель первого и второго года обучения – обучение основам в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи первого и второго года обучения:

образовательные:

- познакомить обучающихся с основными правилами и понятиями для работы на компьютере;
- прививать устойчивый интерес детей к занятиям;

развивающие:

- формировать умение работать в различных группах и микроколлективах;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы на компьютере, самостоятельного мышления и воображения;
- прививать основы информационной грамотности.

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- воспитывать устойчивый интерес к информационной деятельности.

Цель третьего и четвертого года обучения – углубление знаний иумений в области современных информационно-коммуникационных технологий и формирование навыков на уровне практического применения.

Задачи третьего и четвертого года обучения:

образовательные:

- углублять знания обучающихся для работы на компьютере;
- формировать базовые умения и навыки работы с компьютером как рабочим инструментом безопасности.
- учить уверенной работе на компьютере и в различных прикладных программах;

развивающие:

- развить познавательные и творческие способности обучающихся;

- научить анализировать ситуацию и осуществлять поиск мер по её реализации;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, воображение у обучающихся;
- развивать способности использовать современные цифровые инструменты для решения учебных и практических задач.

воспитательные:

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- формировать этические нормы работы с информацией, навыки бережного отношения к техническим устройствам.

Адресат (возраст)

Программа «Основы компьютерной грамотности «Я с компьютером на "ТЫ!"» ориентирована на детей в возрасте 7-11 лет без предварительного отбора.

Возрастные и психологические особенности обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребёнка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребёнок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной общественно-значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития при ведущей роли учебного труда. Приоритетом образования является развитие и формирование позитивного отношения к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, исторического, социального, экологического опыта.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что обучение компьютерным технологиям является важнейшей задачей современного образования. Во всем мире использование информационных технологий в различных сферах деятельности уже стало необходимой нормой и частью культуры. Для того чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, современному человеку необходимо владеть хотя бы элементарными навыками работы на персональном компьютере. Дети легко воспринимают информацию, не боятся техники, легко ориентируются в программах и играх.

Данная программа может стать основой, ориентиром для педагога в отборе материала, логике построения образовательных курсов, определении доли учебных часов для успешного овладения воспитанниками навыками работы в различных программах, формирования базовых профессиональных компетенций IT-технологий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся базовой компьютерной

грамотности как неотъемлемого компонента функциональной грамотности современного человека и ключевого фактора успешной социализации в условиях цифровой трансформации общества.

Программа имеет практико-ориентированный характер и направлен на формирование у обучающихся ИКТ-компетентности. Обучение строится на основе деятельности, позволяющей реализовать субъектный опыт ребенка, стимулировать его творческую активность и самостоятельность. Занятия проходят в форме практикумов, творческих проектов, игровых занятий.

Формы обучения - очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основной формой организации деятельности при реализации программы является учебное занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные младшего школьного возраста в следующем возрастном диапазоне: 7-8 лет (1 класс); 8-9 лет (2 класс); 9-10 лет (3 класс); 10-11 лет (4 класс). Состав группы постоянный. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Занятия проводятся с делением группы на две подгруппы группы в компьютерном классе с соблюдением требований СанПиН.

Формы организации и проведения занятий:

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися одновременно – беседа, показ, объяснение, выполнение упражнений);

- групповая (совместные действия, обобщение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может манятся в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная (дифференцированный подход, персональные задания, работа над личным проектом, индивидуальные консультации и др.).

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Может осуществляться дополнительный набор детей в течение года на вакантные места в группе.

Режим занятий Занятия по программе планируются:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во дней в неделю
1 год	**2**	1 раз в неделю по 2 академических часа **или** 2 раза в неделю по 1 академическому часу (перерыв между занятиями 10-15 мин.)
2 год	**2**	
3 год	**2**	
4 год	**2**	

Уровень программы

Программа рассчитана на четыре года обучения, многоуровневая:
1-й год – стартовый, численность группы – 15-25 чел.;
2-й год – стартовый, численность группы – 15-25 чел.;
3-й год – базовый, численность группы – 15-25 чел.;
4-й год – базовый, численность группы – 15-25 чел.

Объем и срок освоения программы

Данная программа реализуется в течение 4 лет, 136 учебные недели, 272 часа:
1-й год – стартовый, 34 учебные недели, количество часов за год – 68 часов;
2-й год – стартовый, 34 учебные недели, количество часов за год – 68 часов;
3-й год – базовый, 34 учебные недели, количество часов за год – 68 часов;
4-й год – базовый, 34 учебные недели, количество часов за год – 68 часов.

Формы аттестации/контроля

Реализация программы «Основы компьютерной грамотности «Я с компьютером на "ТЫ!"» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль – проводится в сентябре с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением заданий, упражнений.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год по итогам первого полугодия учебного года, по окончании 1-го, 2-го и 3-го года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце 4-го года обучения по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценка результатов проводится в без отметочной форме. Основными формами контроля являются:

- **Защита творческих проектов** (в конце каждого раздела).
- **Выполнение практических работ** по инструкции.
- **Наблюдение** за деятельностью учащихся на занятии.
- **Интерактивные викторины и квесты.**

Раздел № 2. Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Компьютер и его основные устройства	12	6	6	Наблюдение, входная диагностика, беседа
2	Графический редактор Paint	28	14	14	Наблюдение, практическая работа, игра
3	Текстовый процессор Open Office Writer	26	12	14	Наблюдение, защита творческих проектов
4	Итоговое занятие.	2	1	1	Промежуточная аттестация, игра
	ИТОГО	**68**	**33**	**35**	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Виды информации, человек компьютер	16	8	8	входная диагностика, игра
2	Кодирование информации	16	8	8	Наблюдение, защита творческих проектов, игра
3	Информация и данные. Кодирование.	18	9	9	Наблюдение, практическая работа
4	Информация и данные. Обработка документов.	18	8	10	Промежуточная аттестация, интерактивная викторина
	ИТОГО	**68**	**33**	**35**	

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информация, человек и компьютер	12	5	7	входная диагностика, игра
2	Действия с информацией	18	8	10	Наблюдение,, практическая работа
3	Мир объектов	18	8	10	Защита творческих проектов, интерактивная викторина
4	Компьютер, системы и сети	20	9	11	Промежуточная аттестация, защита творческих проектов
	ИТОГО	**68**	**30**	**38**	

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение: «Информация и объекты»	14	6	8	входная диагностика
2	Суждение, умозаключение, понятие	18	8	10	Защита творческих проектов, игра
3	Мир моделей	16	7	9	Защита творческих проектов,
4	Управление	20	9	11	Итоговая аттестация, интерактивная викторина, защита творческих проектов
	ИТОГО	**68**	**30**	**38**	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	15 сентября	31 мая	34	68 или 34	68	1 или 2
2 год	15 сентября	31 мая	34	68 или 34	68	1 или 2
3 год	15 сентября	31 мая	34	68 или 34	68	1 или 2
4 год	15 сентября	31 мая	34	68 или 34	68	1 или 2
		ИТОГО	136	272 или 136	272	

Раздел №4. Содержание программы

1 год обучения (1 класс) - 68 часов

Раздел 1. Компьютер и его основные устройства (12 Часов)
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы на учебный год. Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Устройство управления – мышь. Общие сведения. Главная и второстепенная кнопка. Перетаскивание объектов. Стандартные элементы интерфейса. Колесо прокрутки.

Раздел 2. Графический редактор Paint (28 Часов)
Знакомство с программой Paint. Структура окна программы. Инструменты для рисования. Ластик. Геометрические фигуры редактора. Заливка. Использование инструментов ―Линия‖ ―Кривая линия‖. Выделение и копирование фрагментов изображения. Отражение и поворот выделенных фрагментов. Работа с текстом.

Раздел 3. Текстовый процессор Open Office Writer (26 Часов)
Знакомство с текстовым процессором Open Office Writer. Структура окна. Набор и редактирование текста. Сохранение файла. Форматирование текста. Графические объекты. Создание схем. Создание простых таблиц. Вставка изображений. Промежуточный контроль. Перевод на следующий год обучения.

2 год обучения (2 класс) - 68 часов

Раздел 1. Виды информации, человек компьютер (16 Часов)
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы на учебный год.Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Прием ники информации. Компьютер и его части.

Раздел 2. Кодирование информации (16 Часов)
Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Раздел 3. Информация и данные. Кодирование. (18 Часов)
Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Раздел 4. Информация и данные. Обработка документов (18 Часов)
Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа. Промежуточный контроль. Перевод на следующий год обучения.

3 год обучения (3 класс) - 68 часов

Раздел 1. Информация, человек и компьютер (12 Часов)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы на учебный год. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер

Раздел 2. Действия с информацией (18 Часов)

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Раздел 3. Мир объектов (18 Часов)

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Раздел 4. Компьютер, системы и сети (20 Часов)

Компьютер — это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Промежуточный контроль. Перевод на следующий год обучения.

4 год обучения (4 класс) - 68 часов

Раздел 1. Повторение: «Информация и объекты» (14 Часов)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы на учебный год. Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Раздел 2. Суждение, умозаключение, понятие (18 Часов)

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Раздел 3. Мир моделей (16 Часов)

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.

Раздел 4. Управление (20 Часов)

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Итоговый контроль

Раздел №5. Воспитание

Цель воспитательной работы: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

Основные задачи:

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- укрепить здоровье;
- способствовать профессиональному самоопределению и творческому труду детей;
- способствовать социализации детей;
- работать с семьей;
- формировать общую культуру;
- организовать содержательный досуг обучающихся.

Методы воспитательного воздействия:

- *методы формирования сознания* (убеждение, внушение, объяснение, рассказ, пример и др.);
- *методы организации деятельности* (приучение, инструктаж, упражнение, воспитывающие ситуации и др.);
- *методы стимулирования и мотивации деятельности* (поощрение, наказание, ситуация успеха, соревнование, игра и др.).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятиеигра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, акция, мастер-класс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические**,** профилактические.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа обучающихся в досуговую деятельность;
- активное участие родителей в работе объединения;
- активизация интереса к творческим занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Примечание
	Гражданско- патриотическое воспитание			
1.	День Государственного герба и Государственного Флага Республики Крым	сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2.	День народного Единства	ноябрь	Педагог дополнительного образования	
3.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Педагог дополнительного образования	
4.	3 декабря - День Неизвестного Солдата 9 декабря - День Героев Отечества	1-10 декабря	Педагог дополнительного образования	
5.	День Республики Крым	январь	Педагог дополнительного образования	
6.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января	Педагог дополнительного образования	
7.	23 февраля - День защитника Отечества	февраль	Педагог дополнительного образования	
8.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	Педагог дополнительного образования	
9.	День Конституции Республики Крым	11 апреля	Педагог дополнительного образования	
10.	9 мая - День победы	6-7 мая	Педагог дополнительного образования	
	Духовно-нравственное воспитание			
11.	День знаний,	1 сентября	Педагог дополнительного образования	
12.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагог дополнительного образования	
13.	Акция «Белый цветок»	20-25 сентября	Педагог дополнительного образования	
14.	День учителя.	5 октября	Педагог дополнительного образования	
15.	День матери	24 ноября	Педагог	

			дополнительного образования	
16.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	10-12 декабря	Педагог дополнительного образования	
17.	Международный день защиты персональных данных	28 января	Педагог дополнительного образования	
18.	12 апреля - День космонавтики	8-10 апреля	Педагог дополнительного образования	
	Экологическое воспитание			
19.	Всемирный день животных	4 октября	Педагог дополнительного образования	
20.	Международный День Земли	20 марта	Педагог дополнительного образования	
	Трудовое воспитание			
21.	1 мая - Праздник Весны и Труда	28-30 апреля	Педагог дополнительного образования	
	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
22.	Беседы по ЗОЖ, профилактика простудных заболеваний	Сентябрь Ноябрь Январь апрель	Педагог дополнительного образования	
23.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Педагог дополнительного образования	
	Работа с родителями			
24.	Родительские собрания	В течение года	Педагог дополнительного образования	
25.	Консультации для родителей	В течение года	Педагог дополнительного образования	
26.	Работа в сообществе и группах МАХ	По мере необходимости в течении года	Педагог дополнительного образования	

Раздел № 6. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

По завершении обучения по программе обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- Готовность и способность к саморазвитию.
- Формирование мотивации к обучению и познанию.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к техническим устройствам.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умение работать с различными видами информации.
- Регулятивные УУД: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективных способов достижения результата.
- Коммуникативные УУД: умение работать в группе; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение; использовать ИКТ для коммуникации.

Предметные результаты:

1 год обучения (1 класс):

- Знать основные устройства компьютера и правила безопасной работы.
- Уметь работать с мышью и клавиатурой.
- Уметь создавать и сохранять простые рисунки в графическом редакторе.
- Уметь набирать и форматировать простой текст.

2 год обучения (2 класс):

- Уметь создавать сложные рисунки и коллажи.
- Знать основные принципы безопасного поведения в сети.
- Уметь создавать простые презентации из нескольких слайдов.
- Уметь осуществлять поиск информации в интернете под руководством учителя.

3 год обучения (3 класс):

- Уметь создавать текстовые документы с таблицами и изображениями.
- Уметь работать с облачными хранилищами и электронной почтой.
- Уметь создавать мультимедийные презентации с анимацией.

4 год обучения (4 класс):

- Уметь оформлять сложные текстовые документы (оглавление, стили).
- Владеть базовыми навыками обработки изображений.
- Знать основы авторского права и правила сетевого этикета.
- Уметь применять полученные знания для выполнения творческих проектов.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, отвечающее квалификационным требованиям, и обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог, реализующий программу, должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, регулярно проходить курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием в области информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства: компьютеры для учащихся (10 шт.), компьютер учителя, проектор, интерактивная доска (или экран), принтер, сканер, колонки.

Программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office 2016+ или Apache OpenOffice, браузеры (Google Chrome, Yandex Browser).

Учебно-методические пособия: авторские цифровые ресурсы учителя, интерактивные тренажеры («Роботландия», «Пиктомир» и др.), комплекты карточек с практическими заданиями, адаптированные инструкции.

Интернет-ресурсы: детские поисковые системы, онлайн-тренажеры по клавиатуре, безопасные образовательные платформы.

Методическое обеспечение

Методы обучения и воспитания. На занятиях применяются традиционные методы обучения:

- репродуктивные;
- словесные (беседа, пояснение);
- наглядные (демонстрация готовых работ, наблюдение за показом);
- практические (выполнение практических работ, показ, инструктаж);
- игровые;
- самостоятельная работа на основе готовых дидактических средств (карточки-задания, схемы, технологические карты, наглядные пособия);
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- технология решения ситуационных задач и др.;
- ИКТ (телевидение, мобильные телефоны, компьютерное и сетевое оборудование и т.д.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная; парная; групповая; коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, комбинированное занятие, практическое занятие, конкурс, круглый стол, тренинг, открытое занятие.

Педагогические технологии: групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная,

дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета,

подготовка необходимых материалов);

2. Организационный момент.

- приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, инструктаж по технике безопасности)
- активация необходимых знаний (актуализация).
- мотивация и стимулирование деятельности обучающихся.
- целевая установка.
- сообщение темы занятия.

3. Основная часть.

- теоретическая часть.
- физкультминутка;

4. Практическая часть. (основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

5. Подведение итогов занятия.

- проверка первичного усвоения знаний.
- выводы по занятию (подведение итогов работы).

6. Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок.

7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 28.08.2026 г.);
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи РеспубликиКрым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 28.08.2026г.);

2. *Информационно-коммуникационные педагогические платформы:*

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 28.08.2026 г.);
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 28.08.2026 г.);
- https://tbbsh.crimeaschool.ru/home МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» (Дата обращения: 28.08.2026 г.);

3. *Образовательные порталы:*

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 28.08.2026г.);
- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 28.08.2026 г.);

Раздел №8. Список литературы

Для педагога:

1 Босова, Л. Л. Методические рекомендации по информатике для учителей начальных классов : пособие для учителя / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 288 с.

2 Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах : методическое пособие для учителя в четырех частях (1–4 классы) / А. В. Горячев, Е. В. Горина, Т. О. Волкова. — Москва : Баласс, 2023. — 208 с.

3 Угринович, Н. Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» в основной и старшей школе. 8–11 классы : методическое пособие для учителей / Н. Д. Угринович. — Москва : Бином, 2022. — 240 с.

4 Семенов, А. Л. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 2–4 классы / А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко. — Москва : Просвещение, 2022. — 16 с.

5 Бененсон, Е. П. Информатика и ИКТ : методическое пособие. 3–4 классы / Е. П. Бененсон, Е. В. Паутова. — Москва : Академкнига/Учебник, 2022.

6 Плаксин, М. А. Информатика : учебник для 3 класса : в 2 ч. Ч. 1 / М. А. Плаксин, Н. Г. Иванова, О. Л. Русакова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

7 Плаксин, М. А. Информатика : учебник для 4 класса : в 2 ч. Ч. 1 / М. А. Плаксин, Н. Г. Иванова, О. Л. Русакова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Для обучающихся:

1 Информатика. Ч. 2 : программа «Солнечные ступеньки» (для детей дошкольного возраста). — Сыктывкар : Коми республиканская типография, 2022.

2 Матвеева, Н. В. Информатика : учебник для 3 класса / Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

3 Матвеева, Н. В. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса / Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак и др. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

Для родителей:

1 Вайсман, Д. Стратегия цифрового благополучия: как нашим детям выжить среди смартфонов / Джо Вайсман ; перевод с английского Е.В.Воропаевой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021.

2 Солдатова, Г.У. Дети России онлайн: риски и безопасность: результаты международного проекта EU Kids Online II в России / Г.У.Солдатова, Е.И.Рассказова и др.; под ред. Г.У.Солдатовой. — Москва : Фонд Развития Интернет, 2022.

3 Ястребцева, Е.Н. Моя провинция — центр Вселенной: развитие телекоммуникационной деятельности детей... / Е.Н.Ястребцева, В.П.Поляков; под ред. Е.Н.Ястребцевой. — Москва : Федерация Интернетобразования, 2023.

Раздел №9. Приложения

Приложение 9.1

Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения интерактивной игры

1. Что такое компьютер?
а) Устройство для рисования
б) Универсальное устройство для хранения, обработки и передачи информации
в) Прибор для просмотра мультфильмов
г) Большая настольная игра

2. Какое из этих устройств является «мозгом» компьютера, который выполняет все вычисления?
) Монитор
б) Процессор
в) Клавиатура
г) Мышка

3. Для чего нужна клавиатура?
а) Для вывода изображения на экран
б) Для ввода текста и команд в компьютер
в) Для прослушивания музыки
г) Для подключения к интернету

4. Как называется устройство, которое позволяет управлять курсором (стрелочкой) на экране?
а) Системный блок
б) Принтер
в) Мышь
г) Колонки

5. Что появляется на экране монитора после включения компьютера и загрузки системы?
а) Рабочий стол
б) Книга
в) Картинка
г) Видеоролик

6. Что такое файл?
а) Папка для хранения других папок
б) Именованная область данных (документ, рисунок, программа) на диске
в) Программа для выхода в интернет
г) Устройство для печати документов

7. Что такое папка?
а) Программа для рисования
б) Объект в компьютере, который служит для упорядоченного хранения файлов и других папок
в) Часть системного блока
г) Иконка на рабочем столе

8. Установи соответствие: соедини тип информации с его примером.

Тип информации	Пример
1. Текстовая	а) Фотография
2. Графическая	б) Песня
3. Звуковая	в) Рассказ в книге
4. Видео	г) Мультфильм

9. Какое действие нужно выполнить, чтобы сохранить созданный рисунок в файл?

а) Нажать клавишу F1
б) Выбрать в меню «Файл» -> «Сохранить как...»
в) Выключить компьютер
г) Нажать правую кнопку мыши

10. Какая программа обычно используется для создания и редактирования текстовых документов (писем, рефератов)?

а) Калькулятор
б) Текстовый редактор (например, Блокнот или Word)
в) Графический редактор (например, Paint)
г) Браузер (например, Яндекс Браузер)

11. Какая программа используется для создания простых рисунков?

а) Текстовый редактор
б) Графический редактор (например, Paint)
в) Калькулятор
г) Музыкальный проигрыватель

12. Что такое «Рабочий стол» на компьютере?

а) Стол, за которым ты сидишь
б) Главный экран, который ты видишь после загрузки системы, где расположены иконки и панель задач
в) Папка «Мои документы»
г) Программа для игр

13. Что делает кнопка с изображением четырехугольника в верхнем правом углу окна программы?

а) Сворачивает окно
б) Разворачивает окно на весь экран
в) Закрывает программу
г) Уменьшает окно

14. Для чего нужен антивирус?

а) Чтобы рисовать красивые картинки
б) Чтобы защищать компьютер от вредоносных программ (вирусов)
в) Чтобы печатать документы на принтере
г) Чтобы слушать музыку

Ключи (ответы)

1. б	6. б	11.б
2. б	7. б	12.б
3. б	8. 1-в, 2-а, 3-б, 4-г	13.в
4. в	9. б	14. б
5. а	10.б	

Критерии оценивания:

12-14 правильных ответов: Высокий уровень подготовки.
9-11 правильных ответов: Средний уровень подготовки.
Менее 9 правильных ответов: Низкий уровень подготовки (рекомендуется уделить больше внимания базовым понятиям).

Примерные задания
для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Практическая работа

Цель работы: Проверить умение применять на практике базовые навыки работы с информацией, файлами, текстовым и графическим редакторами, а также создавать мультимедийные презентации.

Оборудование: Персональный компьютер с установленной операционной системой, текстовый редактор (например, MS Word, LibreOffice Writer), графический редактор (например, MS Paint), программа для создания презентаций (например, MS PowerPoint, LibreOffice Impress).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание и выполните его последовательно. Сохраняйте все созданные файлы в папку с названием «Контрольная работа» на рабочем столе или в документах.

Карточка 1. Информация и устройство ПК
Создание структуры папок.

1. Создайте на рабочем столе (или в «Документах») новую папку и назовите её «Контрольная работа».
2. Внутри этой папки создайте еще две папки с названиями «Текст» и «Графика».
3. Результат для проверки: Наличие на диске папки «Контрольная работа», внутри которой находятся две подпапки.

Карточка 2. Информация и устройство ПК
Измерение информации.

1. Откройте любой текстовый редактор (Блокнот, Word).
2. Наберите в нем фразу: «Я изучаю компьютерную азбуку!»
3. Сохраните этот файл в папку «Текст» под именем «Фраза.txt».
4. Посмотрите размер созданного файла (нажмите правой кнопкой мыши на файл -> «Свойства» или аналогично).
5. Запишите размер файла в байтах: _____ байт.

Карточка 3. Текстовая информация
Форматирование текста.

1. Откройте текстовый редактор.
2. Наберите следующий текст:

Компьютер — это помощник человека. Он умеет считать, рисовать и показывать кино. Чтобы им управлять, нужно знать компьютерную азбуку.

3. Отформатируйте текст:
- Первую строку сделайте жирным шрифтом.
- Вторую строку сделайте курсивом.
- Третью строку подчеркните.
4. Установите размер шрифта для всего текста — 14 пт.
5. Выровняйте весь текст по центру.
6. Сохраните документ в папку «Текст» под именем «Документ.docx».

Карточка 4. Графическая информация
Создание и редактирование рисунка.

1. Откройте графический редактор (например, Paint).
2. С помощью инструмента «Кисть» или «Карандаш» нарисуйте простой домик (стена, крыша, окно).
3. Используя инструмент «Заливка», закрасьте крышу в красный цвет, а стену — в желтый.
4. Сохраните рисунок в папку «Графика» под именем «Домик.bmp».

Приложение 9.2

Методические материалы

Воспитательное мероприятие (беседа)

Тема: «Терроризму-нет!»

Цель: сформировать у обучающихся представление о терроризме и его последствиях

Задачи:

1.Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

2.Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере последних террористических событий в России).

4. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающемуся).

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер или интерактивная доска.

Ход беседы.

1. Вступительная беседа.



Слайд 1.

Педагог. Сегодня на календаре 3 сентября. Среди всех сентябрьских праздников – это трагическая дата. 3 сентября – одна из памятных дат в России, которая носит название День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата связана с трагическими событиями в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года, где в результате террористического акта в школе террористы трое суток удерживали людей, половина которых погибли. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года.



Слайд 2.

Ведущий 1 *Слайд 2*. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ». Этот закон принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года. Закон определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации, порядок координации деятельности осуществляющих борьбу с терроризмом федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений и организаций независимо от форм собственности, должностных лиц и отдельных граждан, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом. Сегодня на классном часе мы ещё раз поговорим о том, что такое терроризм, кто такие террористы, поговорим о трагедиях, произошедших в нашей стране, вспомним еще раз правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

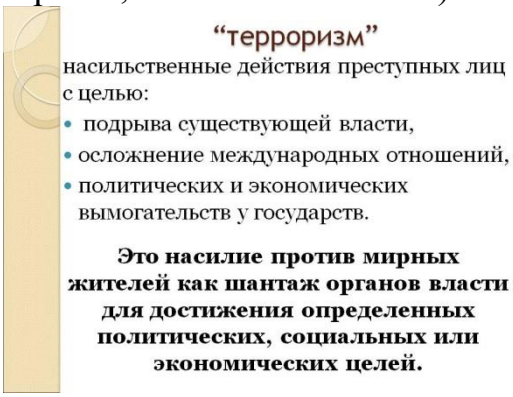
2. Определение понятий «терроризм», «террористы».



Слайд 3.

Ведущий 2 Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". Террористы - это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас, люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. Террор – это запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).



Слайд 4.

Ведущий 1 Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным

оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

Ведущий 2 Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Педагог. Терроризм глобален по масштабам, «порочен» по природе, безжалостен к врагам и стремится контролировать все сферы жизни и мысли.

Террористические группы используют наркотические вещества для притупления чувства страха у своих боевиков, которые принимают наркотики непосредственно перед боем, чтобы не ощущать страха и усталости. Основным эффектом от приема наркотиков является бесстрашие и выносливость, что ведет к особой жестокости, агрессии и неадекватному поведению.



Слайд 5.

Ведущий 1 Террор - явление, которое прямо или косвенно касается каждого из нас. Массовое насилие в последние годы стало, к сожалению, неотъемлемой частью нашего социального бытия. Историки утверждают, что терроризм царствует на Земле не менее двух тысяч лет. Несмотря на богатый стаж, терроризм еще никогда не представлял для населения и целых государств такой серьезной угрозы.

Ведущий 2 Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. В настоящее время по всему миру насчитывается около сотни террористических организаций.

Педагог. Крупнейшие международные террористические организации мира: Давайте рассмотрим эту таблицу. Обратите внимание на года образования этих организаций. Сегодня действуют как давно созданные, так и достаточно молодые террористические организации.

Крупнейшие международные террористические организации мира:

ИГИЛ Исламское государство Ирака и Леванта	Ирак, Сирия, Палестина Средний Восток	2006 г.	международная
Аль-Каида ...	объединения всех мусульман в мире, Осама Бин Ладен	1988 г.	международная
Боко Харам ...	имеет тесную связь с Аль-Каидой,	2002 г.	в Западной Африке
Талибы, Талибан ...	в войне против СССР	1994 г.	Афганистан
Джабхат аль Нусра ...	в ответ на сирийскую войну	2012 г.	Сирия
Ку-клукс-клан ...	превосходство белой расы над остальными	1865 г.	в США
Аль-Шабааб ...	тесно сотрудничает с Аль-Каидой	2006 г.	в Сомали
ХАМАС ...	исламистское антисемитское движение	1987 г.	Палестина
Революционные вооруженные силы Колумбии	повстаническая группировка	1946 г.	Колумбия
РПК - Рабочая Партия Курдистана	в результате долгих лет угнетения курдов, цель - независимость от Турции	1984 г.	в Турции
Имарат Кавказ	установление норм шариата в Северо-Кавказских республиках.	2007 г.	Северный Кавказ

Слайд 6.

Педагог: *Давайте рассмотрим карту индекса глобального терроризма.*



Слайд 7.

Рассмотрите инфографику и предположите, почему терроризм относится к глобальным проблемам современности.

- Какие страны лидируют по уровню терроризма, где происходит наибольшее количество террористических актов.
- Какие наиболее безопасные страны?
- Как вы считаете, почему борьба должна быть международной? (многие террористические организации работают в тесном контакте друг с другом.)

Ведущий 1 **Классификаций терроризма существует множество:**



Слайд 8

- **по сфере действия** - государственный и международный;

- **в зависимости от идентичности субъекта** – этнический и религиозный;
- **по средствам, используемым в террористических актах** – терроризм с применением обычных средств поражения и терроризм с применением средств массового поражения;
- **по средствам протекания террористических актов** – наземный, морской, воздушный, космический, компьютерный;
- **по социальной направленности** – социальный, националистический, религиозный.

Ведущий 2 Последняя классификация является самой распространенной среди исследователей.

Типы современного терроризма:

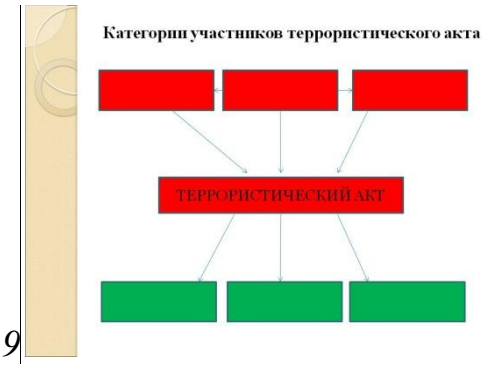
- Националистический
- Религиозный
- Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема.

Педагог.

Давайте рассмотрим, кто же является участниками террористического акта



Слайд 9

Предположите, кто, по вашему мнению, может стать участником террористического акта.

- Заполните схему «Категории участников террористического акта».
- Охарактеризуйте роль каждого участника террористического акта.

Слайд 10 = ответы на таблицу.



Ведущий 1 Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.



Слайд 11

Ведущий 2 Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Слайды 12-21

1999	Москва Буйнакск Волгодонск	взорваны жилые дома	307 человек погибли, более 1700 человек получили ранения
2002	Москва	захват театра на Дубровке, во время представления "Норд-Ост"	в заложники попали более 900 человек, погибли, по разным данным, от 130 до 174 человек, причем 119 из них — в больницах после освобождения.
2003	Москва	две террористки-смертницы привели в действие взрывные устройства около места проведения рок-фестиваля "Крылья" в Тушино	погибли 16 человек. Более 50 человек ранены
2003	Москва	взрыв около гостиницы "Националь" в центре Москвы	5 погибли и 13 получили ранения
2003	Моздок	груженый взрывчаткой КАМАЗ прорвался на территорию Моздокского военного госпиталя	погибли 50 человек и 82 ранены
2003	Ессентуки	взрыв электропоезда Кисловодск-Минеральные Воды	погибли 47 человек, 180 человек ранены

Теракт «Норд-Ост» в Москве 2002 год





23 октября 2002 года в 21.05 в центре Москвы (в театральном центре на Дубровке) более **50 вооруженных террористов** захватили зал, в котором шел популярный мюзикл **«Норд-Ост»**. Террористы требовали прекратить войну в Чечне, угрожая расстрелять заложников и взорвать зал. **26 октября в 5.32** после уникальной в мировой истории спецоперации более **500 заложников были освобождены.** Уничтожены **50 террористов** – 32 мужчин и 18 женщин. **117 заложников** погибли. **28 октября** был объявлен день траура.

Террористический акт на Тушинском аэродроме

05 июля 2003 года в Москве был совершён террористический акт: у входа на Тушинский аэродром, где в это время проходил рок-фестиваль «Крылья», были взорваны две бомбы. Взрывы произвели **две террористки-смертницы.** По официальным данным **погибло 13 и ранено 59 человек.** Больших жертв удалось избежать только потому, что охрана, заподозрив этих женщин, **не пропустила их в толпу** участников фестиваля.





2004	Москва	взрыв в московском метрополитене между станциями "Павелецкая" и "Автозаводская"	погибли 42 человека, около 250 получили ранения
2004	Москва	взорваны два гражданских самолета, вылетевших из московского аэропорта "Домодедово	90 человек — погибли
2004	Москва	взрыв у станции метро "Рижская"	10 человек погибли и более 50 получили ранения
2004	Беслан	захват школы номер 1	погибли 335 человек
2008	Владикавказ	взорвано маршрутное такси	погибли 12 человек, 40 ранены
2009	Грозный	террорист-смертник подорвал себя у входа в здание театрально-концертного зала	взрыва погибли шесть человек
2009	граница Новгородской и Тверской областей	взорван скорый поезд 166 "Невский экспресс" сообщением Москва-Санкт-Петербург	погибли 28 человек, более 90 были ранены

Террористический акт около гостиницы «Националь»





9 декабря 2003 года в результате взрыва около гостиницы "Националь" в центре Москвы, по уточненным данным, пять человек погибли и 13 получили ранения. Теракт возле гостиницы "Националь" совершила **одна террористка-смертница.** Прокуратура столицы уже распространила фотографию этой женщины. Предполагается, что у нее была сообщница, фоторобот которой, передает ИТАР-ТАСС, также разослан во все отделения милиции.

Захват заложников в Беслане

1 сентября 2004 года группа вооружённых людей в масках подъехала к зданию школы № 1 в Беслане на нескольких автомобилях и прямо со школьной линейки, проходившей во дворе, захватила в качестве заложников 1128 человек - детей и их родителей, - загнав их в спортзал школы. В течение 3 дней террористы удерживали в здании школы более тысячи человек – детей, их родителей и сотрудников школы. Более 50 часов, проведенных пленниками в здании школы, террористы отказывали им в предоставлении воды, пищи и необходимых медикаментов. по официальным данным погибло 334 человека, из них – 186 детей





2010	Москва	два мощных взрывана станциях московского метрополитена "Лубянка" и "Парк культуры" Сокольнической линии	погибли на месте 34 человека, пострадали около 160 человек
2010	Ставрополь	взрывное устройство сработало в центре Ставрополя	погибли 8 человек, а 57 ранены
2010	Владикавказ	взрыв у входа на центральный рынок Владикавказа	19 человек, более 200 получили ранения
2011	Москва	взрыв в международном терминале московского аэропорта "Домодедово"	Погибли 37 человек, более 120 были госпитализированы.
2012	Махачкала	двойной теракт: взорвалась машина со смертником, второй взрыв в автомобиле "Газель"	погибли 13 человек, более 100 пострадали.
2013	Волгоград	двойной теракт: на железнодорожном вокзале, в троллейбусе	Врезультате двух терактов погибли 34 человека, 78 человек пострадали.
2017	Санкт-Петербург	взрыв петербургского метро	погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек
2017	Санкт-Петербург	взрыв в супермаркете "Перекресток"	Пострадали 13 человек







Педагог.



Слайд 22

Крупнейшие теракты 21 века по количеству жертв:

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Педагог.

Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан и в том числе учащихся школы противостоять терактам, правильно себя вести

в условиях этой опасности. **ПРИЗНАКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОБНАРУЖИТЬ ВЗРЫВНЫЕ УСТРОЙСТВА:**

На что надо обращать внимание:

Слайд 23:



Ведущий 1

-предметы не характерные для окружающей обстановки или бесхозные предметы;

-звук работы часового механизма, запах горючих веществ, признаки горения;

-наличие радиоантенны или устройства напоминающее антенну;

Ведущий 2

-отходящие от предмета шнуры, проволока и т.п.;

- участки свежевырытой или засохшей земли, а также следы недавнего ремонта.

Для проведения массовых террористических акций террористы часто используют автомобили, заминированные взрывчатыми веществами.

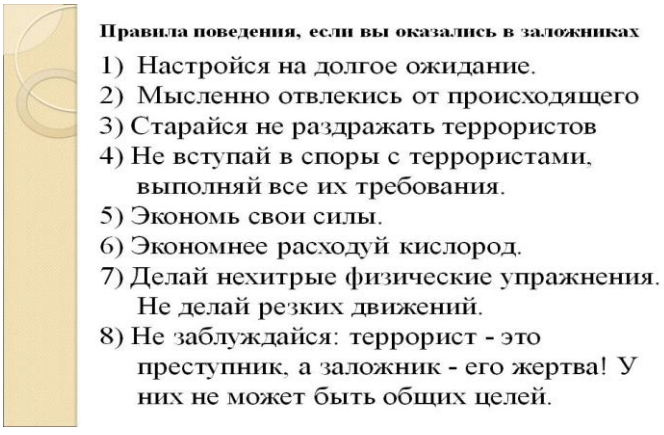
Педагог. Сейчас Ваши одноклассники расскажут нам, что делать в различных чрезвычайных ситуациях. Какие правила мы должны знать, если человек оказался в заложниках.

Слайды 24, 25,





Слайд26 **Правила поведения, если вы оказались в заложниках**



Педагог: А что делать, если происходит штурм и освобождение заложников?



Освобождение заложников (штурм)

Помни: для бойцов спецназа главное — **жизнь заложников**, а не их собственная жизнь. Они сделают всё возможное, чтобы освободить людей без потерь.

1. После начала штурма старайся держаться подальше от террористов.
2. По возможности, спрячься подальше от окон и дверных проёмов.
3. При штурме могут использоваться свето-шумовые гранаты: яркий свет бьёт в глаза, звук ударяет по ушам или чувствуется резкий запах дыма. В этом случае падай на пол, закрой глаза (ни в коем случае не три их), накрой голову руками и жди, когда сотрудники спецназа выведут тебя из здания.

После освобождения

Не спеши сразу уйти домой. Сначала надо связаться с сотрудниками специальных служб и врачами. Врачи помогут тебе выйти из шока и, если нужно, по их совету ты получишь необходимое лечение. Помни: после того как тебя спасли, тебе необходима медицинская помощь.

Слайд 27

(один из обучающихся читает текст со слайда в слух)

Педагог. Как должны действовать простые граждане при угрозе теракта?



Действия населения при угрозе теракта

- На окнах задерните шторы
- Подготовьтесь к экстренной эвакуации. Помогите больным и престарелым.
- Уберите с балконов и лоджий горюче-смазочные и легковоспламеняющиеся материалы.
- Подготовьте медицинские средства для оказания первой медицинской помощи.
- Договоритесь с соседями о совместных действиях.
- Избегайте места скопления людей.
- Реже пользуйтесь общественным транспортом.
- Желательно отправить детей и престарелых на дачу, в деревню, в другой населенный пункт к родственникам или знакомым.
- Держите постоянно включенным телевизор, радиоприемник, радиоточку.
- Создайте в доме (квартире) небольшой запас продуктов и воды.
- Держите на видном месте список телефонов для передачи экстренной информации в правоохранительные органы.

Слайд 28

(один из обучающихся читает текст со слайда в слух)

Ведущий 1 Внутренние вооруженные конфликты перестанут быть опасными для стран и народов только тогда, когда будет покончено с

практикой использования этих конфликтов третьими сторонами для решения своих крупных геополитических и иных задач.



Слайд 29

Ведущий 2 Борьба с терроризмом эффективна в тех случаях, когда аппарат подавления действует адресно и персонально. Выявить террориста в толпе прохожих, среди пассажиров поездов, самолетов и т.п. — значит "прочитать" его намерения. Определение намерений является кричащей проблемой в системе авиаперевозок, перевозок пассажиров наземным, водным транспортом, при допуске зрителей на стадионы, в театры и т.п.

Подведем итоги.



Слайд 30

Педагог. Как же не стать жертвой теракта? *(ответы детей)*

-Что такое гражданская бдительность? (*Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет* (пакет, коробка, чемодан и т. д.)

-Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

-Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

(ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

-Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо *(ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).*

-Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (*Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).*

-Если вы оказались в числе заложников? *(Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).*

Слайд 31



Приложение 9.3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»

БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Верещагина Н.В.	_____Подоскина Е.С.	_____Зюбина В.Н.
Протокол № ___		Приказ № ___
от «___» _____ 2026 г.	от «___» _____ 2026 г.	от «___» _____ 2026 г.

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Основы компьютерной грамотности»

«Я С КОМПЬЮТЕРОМ НА "ТЫ!"»

На _____ учебный год

Нагрузка: _____ ставки (_____ часов в неделю)

Педагог: _____

с. Табачное, 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на _____учебный год
Педагог:_____

Группа: первый год обучения (1___ класс)

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер.	2			входная диагностика, беседа	
2.	Устройство управления – мышь. Общие сведения.	2			педагогическое наблюдение	
3.	Устройство управления – мышь. Главная и второстепенная кнопка	2				
4.	Устройство управления – мышь. Перетаскивание объектов	2				
5.	Стандартные элементы интерфейса. Колесо прокрутки	2				
6.	Итоговый урок по 1 разделу.	2			практическая работа, игра	
7.	Знакомство с программой Paint. Структура окна программы. Инструменты для рисования. Ластик.	2			педагогическое наблюдение	
8.	Геометрические фигуры редактора. Заливка.	2				
9.	Использование инструментов ―Линия‖ ―Кривая линия‖	2				
10.	Выделение и копирование фрагментов изображения	2				
11.	Отражение и поворот выделенных фрагментов.	2				
12.	Работа с текстом.	2				
13.	Итоговый проект -Новогодняя сказка. Елка.	2			работа над проектом	
14.	Итоговый проект ―Новогодняя сказка‖. Дед Мороз.	2			работа над творческим проектом	
15.	Итоговый проект ―Новогодняя сказка‖. Снегурочка.	2			работа над творческим проектом	

16.	Итоговый проект —Новогодняя сказка‖. Снеговик.	2			работа над творческим проектом	
17.	Итоговый проект —Новогодняя сказка‖. Обезьяна.	2			работа над творческим проектом	
18.	Итоговый проект —Новогодняя сказка‖.	2			защита творческих проектов	
19.	Создание фона, объединение фрагментов в единый рисунок	2			педагогическое наблюдение	
20.	Защита проекта —Новогодняя сказка‖.	2			защита проектов	
21.	Знакомство с текстовым процессором Open Office Writer. Структура окна.	2			педагогическое наблюдение	
22.	Набор и редактирование текста. Сохранение файла.	2			педагогическое наблюдение	
23.	Форматирование текста.	2			педагогическое наблюдение	
24.	Графические объекты. Создание схем.	2			самостоятельная работа	
25.	Создание простых таблиц.	2			самостоятельная работа	
26.	Вставка изображений.	2			самостоятельная работа	
27.	Проект —9 мая‖. Создание текстовой части.	2			работа над творческим проектом	
28.	Проект —9 мая‖. Создание таблицы.	2			работа над творческим проектом	
29.	Проект —9 мая‖. Создание и вставка рисунка.	2			работа над творческим проектом	
30.	Проект —9 мая‖. Резерв.	2			работа над творческим проектом	
31.	Защита проекта —9 мая‖.	2			защита творческих проектов	
32.	Итоговое повторение за первый год обучения (1 класс).	2			педагогическое наблюдение	
33.	Итоговое повторение за первый год обучения (1 класс).	2			педагогическое наблюдение	
34.	Итоговое занятие	2			промежуточная аттестация, игра	
	Итого за год:	**68**	**часов**			

Календарно-тематическое планирование на _____учебный год
Педагог:_____

Группа: второй год обучения (2___ класс)

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
1.	ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация. Техника безопасности	2			входная диагностика, игра	
2.	Какая бывает информация.	2			педагогическое наблюдение	
3.	Источники информации. Проект ―Краски осени‖.	2			педагогическое наблюдение	
4.	Приемники информации. Проект ―Краски осени‖.	2				
5.	Компьютер и его части. Проект ―Краски осени‖.	2				
6.	Итоговый урок по главе 1.	2				
7.	Проект ―Краски осени‖.	2			работа над проектом	
8.	Защита проекта ―Краски осени‖.	2			защита творческих проектов	
9.	Носители информации.	2			педагогическое наблюдение	
10.	Кодирование информации.	2				
11.	Проект	2			защита творческих проектов	
12.	Письменные источники информации. Проект ―Главные символы страны‖.	2			педагогическое наблюдение	
13.	Языки людей и языки программирования. Проект ―Главные символы страны‖.	2				
14.	Итоговый урок по главе 2.	2			интерактивная викторина	
15.	Проект ―Главные символы страны‖.	2			работа над проектом	
16.	Защита проекта ―Главные символы страны‖.	2			защита творческих проектов	
17.	Текстовые данные.	2			педагогическое наблюдение	
18.	Графические данные.	2				

19.	Числовая информация. Проект —Моя семья‖	2			педагогическое наблюдение	
20.	Десятичное кодирование. ТБ. Проект —Моя семья‖	2				
21.	Двоичное кодирование.	2				
22.	Проект —Моя семья‖	2			работа над проектом	
23.	Числовые данные. .Проект —Моя семья‖	2				
24.	Итоговый урок по главе 3. Проект —Моя семья‖	2				
25.	Защита проекта. Проект —Моя семья‖	2			защита творческих проектов	
26.	Документ и его создание.	2			педагогическое наблюдение	
27.	Электронный документ и файл.	2				
28.	Поиск документа. Проект —Как живые существа пользуются органами чувств? ‖.	2				
29.	Создание текстового документа. Проект —Кто и как‖.	2			работа над проектом	
30.	Создание графического документа. Проект —Кто и как‖.	2				
31.	Итоговый урок по главе 4. Проект —Кто и как‖.	2				
32.	Итоговое повторение за второй год обучения (2 класс). Проект —Кто и как‖.	2				
33.	Защита проекта Проект —Кто и как‖.	2			Промежуточная аттестация, защита творческих проектов	
34.	Итоговое занятие.	2				
	Итого за год:	**68**	**часов**			

Календарно-тематическое планирование на _____ учебный год
Педагог:_____

Группа: третий год обучения (3___ класс)

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
1.	ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация. Проект ―Моя малая родина‖	2			входная диагностика, игра	
2.	2Источники и приемники информации Проект ―Моя малая роди- на	2			работа над проектом	
3.	3Носители информации. Проект ―Моя малая родина‖	2				
4.	Компьютер. Проект ―Моя малая родина‖	2				
5.	Итоговый урок по главе 1	2			педагогическое наблюдение	
6.	Защита проекта ―Моя малая родина‖	2			защита творческих проектов	
7.	Получение информации	2			педагогическое наблюдение	
8.	Представление информации	2				
9.	Кодирование информации	2				
10.	Кодирование и шифрование данных	2				
11.	Хранение информации	2				
12.	Обработка числовой информации	2				
13.	Обработка текстовой и графической	2				
14.	Итоговый урок по главе 2	2			интерактивная викторина	
15.	Защита проекта	2			защита творческих проектов	
16.	ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Объект и его имя	2			педагогическое наблюдение	
17.	Объект и его свойства	2			педагогическое наблюдение	

18.	Функции объекта (Часть 1)	2				
19.	Функции объекта (Часть 2)	2			педагогическое наблюдение	
20.	Отношения между объектами	2				
21.	Характеристика объекта	2				
22.	Документ и данные об объекте	2				
23.	Итоговый урок по главе 3	2			работа над проектом	
24.	Защита проекта	2			защита творческих проектов	
25.	Компьютер — это система	2				
26.	Системные программы и операционная система	2			педагогическое наблюдение	
27.	Файловая система	2				
28.	Компьютерные сети	2				
29.	Информационные системы	2				
30.	Итоговый урок по главе 4	2			работа над проектом	
31.	Защита проекта	2			защита творческих проектов	
32.	Итоговое повторение за третий год обучения (3 класс)	2			педагогическое наблюдение	
33.	Итоговое повторение за третий год обучения (3 класс)	2				
34.	Итоговое занятие.	2			защита творческих проектов	
	Итого за год:	**68**	**часов**			

Календарно-тематическое планирование
на _____учебный год
Педагог:_____

Группа: четвертый год обучения (4___ класс)

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
1.	ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Человек в мире информации	2			входная диагностика, беседа	
2.	Действия с данными	2			педагогическое наблюдение	
3.	Объект и его свойства	2				
4.	Отношения между объектами	2				
5.	Компьютер как система	2				
6.	Повторение, компьютерный практикум	2			самостоятельная работа	
7.	Работа со словарем и контроль	2				
8.	Мир понятий	2			игра	
9.	Деление понятий	2			педагогическое наблюдение	
10.	Обобщение понятий	2				
11.	Отношения между понятиями	2				
12.	Понятия «истина» и «ложь»	2				
13.	Суждение	2				
14.	Умозаключение	2				
15.	Повторение, компьютерный практикум	2			самостоятельная работа	
16.	Работа со словарем и контроль	2			самостоятельная работа	
17.	Модель объекта	2			педагогическое наблюдение	
18.	Текстовая и графическая модели	2				
19.	Алгоритм как модель действий	2				
20.	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	2				
21.	Исполнитель алгоритма	2				
22.	Компьютер как исполнитель	2				

23.	Повторение, работа со словарем	2			самостоятельная работа	
24.	Работа со словарем, контрольное тестирование	2			тестирование	
25.	Кто кем и зачем управляет	2				
26.	Управляющий объект и объект управления	2				
27.	Цель управления	2			педагогическое наблюдение	
28.	Управляющее воздействие	2				
29.	Средство управления	2				
30.	Результат управления	2				
31.	Современные средства коммуникации	2				
32.	Работа со словарем, тестирование	2			самостоятельная работа	
33.	Итоговая контрольная работа	2			интерактивная викторина	
34.	Обобщение изученного материала за четвертый год обучения (4 класс).	2			Итоговая аттестация, защита творческих проектов	
	Итого за год:	**68**	**часов**			

Приложение 9. 4

Лист корректировки ДОП

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)