**Социальная компетентность**

- Принятие “общественных норм” (потребностей, требований, реалий) конкретного социума, стремление к его пониманию. Вопросы №1-13.

- Осознание необходимости расширения (или наличия у себя широкого диапазона) социальных знаний-умений с целью достижения высокого уровня адаптивности. Вопросы №14-17.

- Осмысление и адекватная оценка, соотнесение конкретных социальных условий и своих возможностей по достижению предполагаемого результата в данной ситуации. Вопросы № 18-25.

- Умение (способность, готовность) актуализировать свой личностный опыт применительно к конкретной социальной ситуации. Вопросы № 26-28.

- Определение и выбор возможных и наиболее эффективных способов деятельности, вариантов поведения. Вопросы № 29-31.

- Готовность к принятию личной ответственности за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия. Вопросы № 32-36

- Толерантность. Вопросы №37-41.

Коммуникативная компетентность:

- Навыки позитивного отношения к собственной личности Вопросы № 42-50.

- Навыки позитивного общения. Вопросы № 51-64.

- Навыки самооценки и понимания других. Вопросы № 65-73.

Часть утверждений в опроснике требуют оценить меру своего согласия с утверждением. Часть вопросов являются открытыми для того, чтобы была возможность оценить содержательную сторону навыков составляющих компетентности, а также готовность подростков к самопредъявлению и степень компетентности.

Инструкция: Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, если ты считаешь, что это “абсолютно про тебя” - обведи в бланке (+3), если ты категорически не согласен, это точно “не про тебя” - обведи (-3). Если ты сомневаешься – обведи ту цифру, которая ближе к твоей позиции. Если ты не знаешь, как можно ответить – обведи (0). Если в опроснике фраза не закончена – продолжи ее.

Бланк опросника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | *Вопросы* |   |
| 1 | Я знаю правила, по которым живет моя школа. Эти правила такие… | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 2 | Правила по которым живет моя школа, мой класс я принимаю, считаю что они разумны. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 3 | У меня была возможность узнать, по каким правилам живет моя школа. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 4 | Для того, чтобы существовать школа, класс, государство должны иметь свои правила. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 5 | Может быть, правила, по которым живет мой класс, моя школа мне и не нравятся, но я считаю, что их нужно соблюдать. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 6 | Если мне не нравятся те правила, по которым живет мой класс, моя школа, их можно изменить и знаю, как это можно сделать. Изменить эти правила можно следующим образом… | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 7 | У меня есть возможность изменить правила, по которым живет мой класс, моя школа. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 8 | Я бы хотел больше знать о правилах или законах, по которым живет мое государство. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 9 | Я бы хотел больше знать о правилах или законах, по которым живет мое общество. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 10 | Я чувствую себя гражданином своего государства. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 11 | Как гражданин своего государства у меня есть права и обязанности, и я знаю их. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 12 | Как у гражданина моего государства у меня есть права… |   |
| 13 | Как у гражданина моего государства у меня есть обязанности … |   |
| 14 | У меня есть достаточно знаний и умений, чтобы хорошо устроится в жизни | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 15 | У меня есть достаточно умений, чтобы добиться того, чего я хочу | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 16 | Для того, чтобы достичь в жизни, того чего я хочу, мне надо научиться … |   |
| 17 | Я знаю и умею достаточно, чтобы, оказавшись в другой школе или другом городе, чувствовать себя своим. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 18 | Со своими одноклассниками, я общаюсь или вместе делаем что либо помимо уроков. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 19 | В школе кроме уроков есть еще много чего чем можно заняться. Например … | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 20 | Кроме уроков, в школе я еще … |   |
| 21 | Школьные праздники мне интересны. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 22 | У нас в школе часто происходит что – интересное кроме уроков. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 23 | У меня, как у пяти-( шести-, семи-, восьми-, девяти)- классника есть такие возможности… |   |
| 24 | Человек в моем возрасте может … |   |
| 25 | Если мы с моими друзьями захотим создать, к примеру, “Партию по защите прав ребенка”, мы сможем это сделать. А именно мы сделаем следующее … | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 26 | Я знаю, что нужно сделать, если меня обвинят в поступке, которого я не совершал.Я поступлю так… | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 27 | Если у моего друга или подруги случится серьезная неприятность (например, серьезные проблемы в семье) я могу помочь ему следующим… |   |
| 28 | Если мы с моими друзьями захотим организовать что-нибудь интересное, например спортивный клуб (какого в городе еще нет) или музыкальную группу, мы сможем это сделать.А именно мы сделаем следующее |   |
| 29 | Если мне придется перейти в другую школу, я буду вести себя следующим образом… |   |
| 30 | Если мне поручат в школе организовать какое-нибудь мероприятие, я сделаю следующее… |   |
| 31 | Если мне понадобятся деньги для личных нужд (очень чего-либо захочется) я … |   |
| 32 | Моя жизнь больше зависит от т моих родителей, чем от меня. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 33 | Моя жизнь больше зависит от того, как сложатся обстоятельства. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 34 | Мои успехи в школе зависят от меня. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 35 | Мои отношения с людьми больше зависят от меня, чем от тех с кем, я общаюсь. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 36 | Я несу ответственность за то, как я поступаю. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 37 | Для того, чтобы понять другого человека, нужно иногда представлять себя на его месте, и думать о том, что он чувствует. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 38 | Я могу поставить себя на место другого человека и понять, что он чувствует. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 39 | Я бы мог дружить (или дружу) с человеком с другим цветом кожи, или другой национальности. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 40 | Среди моих друзей только русские, и я не хотел бы, чтобы в моей компании появился человек другой национальности. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 41 | В моем классе или компании есть люди другой национальности, и я с ними нахожусь в хороших отношениях. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 42 | Может быть, у меня есть недостатки, но я знаю, что человек я хороший. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 43 | Я считаю, что большинство моих сверстников, с кем мне приходится общаться хорошие люди. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 44 | Я знаю о сильных и слабых сторонах в своем характере.Мои сильные стороны…Мои слабые стороны… | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 45 | В моем характере есть и хорошее и плохое, но хорошего больше | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 46 | Как правило, я понимаю, почему себя ведут так, а не иначе мои друзья и одноклассники в разных ситуациях. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 47 | Я могу себя уважать. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 48 | Большинство моих одноклассников и знакомых достойны уважения. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 49 | Я знаю, чего я хочу от жизни сейчас. А именно… | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 50 | Я знаю, чего хотят от жизни мои друзья и одноклассники. А именно … | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 51 | У меня редко возникают конфликты с моими одноклассниками. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 52 | Я редко ругаюсь с моими родителями. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 53 | С людьми всегда можно договориться, даже если противоречия очень серьезные. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 54 | Я умею договариваться с людьми. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 55 | Если я с кем-то поругался, я довольно быстро умею помириться. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 56 | В разговоре с другими людьми, мне легко найти предмет для разговора. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 57 | Я готов с каждым, кто думает иначе, чем я, спокойно побеседовать и выслушать его мнение. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 58 | Если я на кого–то разозлюсь, то стараюсь ему это не показать. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 59 | Мне трудно открыто выражать свое мнение. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 60 | При коллективном обсуждении я стараюсь держаться в тени. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 61 | Я умею сказать другим, что мне в них не нравится. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 62 | Люди бывают разные, и это хорошо. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 63 | Хорошо, что люди бывают разные, потому, что … |   |
| 64 | Люди бывают разные, значит себя с ними нужно вести по-разному. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 65 | Когда общаешься с людьми, надо учитывать то, что у них может быть другая точка зрения. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 66 | С разными людьми я веду себя по-разному. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 67 | Взрослые ценят во мне … |   |
| 68 | Мои друзья ценят во мне … |   |
| 69 | Я ценю в своих одноклассниках … |   |
| 70 | Я ценю в своих учителях … |   |
| 71 | Когда мне бывает плохо, знаю, как с этим справится. | -3-2-1 0+1+2+3 |
| 72 | Когда мне плохо я … |   |
| 73 | У меня получается контролировать себя, когда у меня возникают конфликты с кем-либо. | -3-2-1 0+1+2+3 |

Оценка ответов производится по 7-балльной шкале – от (-3) – 0 баллов; до (+3) – 7 баллов. Первоначально ответы испытуемого переводятся в 7-бальную шкалу. Дале подсчитывается сумма баллов по каждому виду компетентности и отдельно по каждому диагностируемому параметру. Для сопоставления полученных результатов рассчитывается относительный и средний бал.

Критерии оценки ответов к вопросам опросника, требующих развернутого ответа, приведены ниже.

Общее правило – 0 баллов начисляется если ответа нет или он неадекватен.

Вопрос 1. Я знаю правила, по которым живет моя школа. Эти правила такие…

* 1 - балл - правила перечислены не реально существующие
* 3 - балла - перечислены правила реально существующие, но в плане общепринятых правил “хорошего поведения” (“не драться”, “не грубить учителям”, “хорошо себя вести”)
* 5 - баллов - перечислены правила реально существующие в достаточном объеме
* 7 - баллов - перечислены правила реально существующие, разносторонне в большом объеме (“как нормы поведения: разговорной нормы языка, правила поведения в пределах школы как учебного учреждения и правила внешнего вида: бейдж, сменная обувь, деловой стиль одежды”, “посещать занятия вовремя”, “соблюдение устава школы”)

Вопрос 6. Если мне не нравятся те правила, по которым живет мой класс, моя школа, их можно изменить и знаю, как это можно сделать. Изменить эти правила можно следующим образом…

* 2 - действия описаны неадекватно.
* 4 - действия для достижения цели описаны отрывочно, но адекватно (“договорюсь с одноклассниками”, “обращусь к классному руководителю, посоветуюсь с директором, администрацией”, “подписи и покажу директору”.
* 7 - действия описаны многоступенчато и адекватно для достижения данной цели (“соберу группу людей со мной согласных, и мы обсудим правила, поговорим с директором, организуем обсуждение в школе, классе, проведем голосование”, “объединится с единомышленниками и воздействовать на администрацию школы”)

Вопрос 12. Как у гражданина моего государства у меня есть права…

* 1 - права описаны неадекватно (“жить”, “дышать”, “гулять”)
* 4 - права названы но немногочисленны, либо названы в общем виде, либо адекватно, но касаются взрослого человека или даны в своей формулировке (“права ребенка”, “право на собственное мнение”, “учиться, работать”)
* 7 - права описаны адекватно, последовательно и развернуто, соответствуют возрасту (“учиться, получать образование”, “свобода слова и мысли”, “свобода самоопределения”, “право на бесплатное лечение, образование”, “право на защиту со стороны государства”, “право на свободу слова, действия, мысли”)

Вопрос 13. Как у гражданина моего государства у меня есть обязанности …

* 1 - обязанности описаны неадекватно (“ничего не ломать, слушать учителей, сидеть тихо на уроках”)
* 4 - обязанности названы но немногочисленны, либо описаны в общем виде (“служить в армии”, “жить по законам государства”, “не нарушать конституцию государства”, “платить налоги”)
* 7 - обязанности описаны последовательно и развернуто (“обязанность соблюдать законы, обязанность получить паспорт в 14 лет, парням служить в армии после школы и др. ”, “не нарушать конституцию государства”)

Вопрос 16. Для того чтобы достичь в жизни того, чего я хочу, мне бы надо научиться …

* 2 - ответ изложен в общем виде, не конкретизирован (“всему”, “выучиться, хорошо закончить школу”, “многому”), либо свернут.
* 5 - ответ достаточно конкретизирован (“всему что касается, моей будущей профессии железнодорожника”).
* 7 - ответ конкретизирован, имеет личностный смысл (“общаться с людьми, уметь говорить”, “понимать законы”, “ездить на машине”, “жить в стиле “печворк””…).

Вопрос 19. В школе кроме уроков есть еще много чего чем можно заняться. Например …

* 1 - ответ в общем виде “всем чем угодно”
* 4 - “общаться с друзьями”, “ходить на дополнительные занятия и факультативы”
* 7 - занятия социально значимой деятельностью, “ заниматься в секциях, ходить на элективы”, “разнообразные, секции кружки, общаться с друзьями”, “организовывать праздники, ходить на дискотеки, в лагерь ”

Вопрос 20 Кроме уроков, в школе я еще …

* 2 - ответ свернут
* 4 - “общаюсь”, “хожу на дополнительные занятия, подготовку”
* 7 - “хожу на секции, кружок, электив и т. д. ”

Вопрос 23. У меня, как у ………. . классника есть такие возможности

* 2 - “гулять, общаться”, “у каждого свой интерес и соответственно ему…”
* 4 - основное занятие “учиться”, либо одно занятие помимо основного “рыбачить и учиться”, “общаться и интересоваться всем, чем захочет”
* 7 - занятия описаны разнообразно, они многочисленны

Вопрос 24. Человек в моем возрасте может заняться

* 2 - “всем, чем хочет”
* 4 - основное занятие “учиться”, либо одно занятие помимо основного “рыбачить и учиться”, “общаться и интересоваться всем, чем захочет”
* 7 - занятия описаны разнообразно, конкретизированы, достаточно многочисленны

Вопрос 26. Я знаю, что нужно сделать, если меня обвинят в поступке, которого я не совершал. Я поступлю так…

* 1 - действия описаны не адекватно, не соответствуют цели (“буду отрицать”, “откажусь”, “скажу, что это не я”)
* 4 - отрывочно, но социально оправдано и адекватно, либо в общем виде (“докажу, что это не я”)
* 7 - поведение в кризисной ситуации обдумано, адекватно, конструктивно (“буду защищать себя, приведу доказательства, в крайнем случае, обращусь в суд или адвокату”, “буду отстаивать свои права, найду свидетелей, обращусь в соответствующие органы”)

Вопрос 27. Если у моего друга или подруги случится серьезная неприятность (например, серьезные проблемы в семье) я могу помочь ему следующим…

* 1 - действия описаны не адекватно, не соответствуют цели (“не буду лезть”)
* 4 - отрывочно, но социально оправдано и адекватно, либо в общем виде (“окажу моральную поддержку”, “помогу всем, чем смогу”, “предложу деньги, или помощь”)
* 7 - поведение в кризисной ситуации обдумано, адекватно, конструктивно (“спрошу, чем смогу помочь, и помогу советом, или деньгами”, “смотря по обстоятельствам, помогу, чем можно”, “если нужны деньги, постараемся собрать в школе, если понадобиться, приглашу к себе пожить”)

Вопрос 28. Если мы с моими друзьями захотим организовать что-нибудь интересное, например спортивный клуб (какого в городе еще нет) или музыкальную группу, мы сможем это сделать.

* 1 - действия описаны не адекватно, не соответствуют цели, либо в общем виде “соглашусь”, “буду делать”
* 4 - действия для достижения цели описаны отрывочно, но адекватно (“найдем деньги, купим гитары”)
* 7 - действия описаны многоступенчато и адекватно для достижения (“соберем группу, будем искать помещение и деньги, договоримся с администрацией”, “обратимся за помощью к директору, будем искать варианты и средства”)

Вопрос 29. Если мне придется перейти в другую школу, я буду вести себя следующим образом…

* 1 - действия описаны не адекватно, не конструктивно (“буду сидеть тихо”, “не буду высовываться”, “подружусь со всеми”, “буду привыкать”)
* 4 - отрывочно, но социально оправдано и адекватно (“буду искать общий язык с одноклассниками и учителями”)
* 7 - поведение в кризисной ситуации обдумано, адекватно, конструктивно (“найду себе друзей, буду соблюдать правила этой школы”, “присмотрюсь к законам, по которым там живут, и буду вести себя соответственно”)

Вопрос 30. Если мне поручат в школе организовать какое-нибудь мероприятие, я сделаю следующее…

* 1 - действия описаны не адекватно, не соответствуют цели
* 4 - действия для достижения цели описаны отрывочно, но адекватно
* 7 - действия описаны многоступенчато и адекватно для достижения

Вопрос 31. Если мне понадобятся деньги для личных нужд (очень чего-либо захочется) я …

* 1 поведение в данной ситуации описано не адекватно (“украду, напечатаю фальшивки”)
* 4 действия социально оправданы возрасту (“попрошу у родителей”)
* 7 действия социально оправданы, адекватны возрасту (“попрошу у родителей либо попробую заработать”, “возьму из копилки, если летом подзаработал”, “попрошу у родителей, а если сумма крупная, буду копить, или перетерплю до тех пор, пока сам не буду зарабатывать”)

Вопрос 44. Я знаю о своих сильных и слабых сторонах в своем характере. Мои сильные стороны…Мои слабые стороны. .

* 2 ответ дан в свернутой форме (“знаю, но не ваше дело”)
* 7 ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл, готовность к самопредъявлению (“умею договариваться с людьми, слабые - нерешительная”)

Вопрос 49. Я знаю, чего я хочу от жизни сейчас. А именно…

* 2 - ответ дан в свернутой форме (хочу, но не ваше дело)
* 4 - ответ дан, желания направлены на конкретные жизненные, материальные, блага
* 5 - ответ дан в общем виде (“окончить школу”, “получить образование”)
* 7 - ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл (“достойно закончить школу”, “завести друзей”, “научиться работать над собой”)

Вопрос 50. Я знаю, чего хотят от жизни мои друзья и одноклассники. А именно

* 1 - ответ “не знаю, надо их спросить”, “наверное, того же, чего и все”
* 4 - “того же, чего и я – друзей, хорошей жизни”
* 5 - ответ дан в общем виде (“окончить школу”, “получить образование”)
* 7 - ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл (“достойно закончить школу”, “завести друзей”, “научиться работать над собой”)

Вопрос 63. Хорошо, что люди бывают разные, потому, что

* 1 - ответ дан односложно, отрывочно (“потому что, это хорошо”)
* 4 - ответ дан положительный, но не развернутый, не имеет личностно значимого смысла “иначе все были бы одинаковые, это не интересно”
* 7 - ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл, на достаточно высоком уровне осмысления действительности (“с разными людьми интересно общаться, узнавать из характеры”, “общество тогда бы не развивалось”)

Вопрос 67. Взрослые ценят во мне

* 1 - ответ дан “откуда я знаю”, “не знаю”
* 2 - ответ дан односложно, ответ дан положительный, но не развернутый, не имеет личностно значимого смысла
* 7 - ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл, на достаточно высоком уровне осмысления действительности (приведены черты характера, особенности поведения)

Вопрос 68. Мои друзья ценят во мне

* 1 - ответ дан “откуда я знаю”, “не знаю”
* 2 - ответ дан односложно, ответ дан положительный, но не развернутый, не имеет личностно значимого смысла
* 7 - ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл, на достаточно высоком уровне осмысления действительности (приведены черты характера, особенности поведения)

Вопрос 69. Я ценю в своих одноклассниках

* 1 - ответ дан “откуда я знаю”, “не знаю”
* 2 - ответ дан односложно, ответ дан положительный, но не развернутый, не имеет личностно значимого смысла
* 7 - ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл, на достаточно высоком уровне осмысления действительности (приведены черты характера, особенности поведения)

Вопрос 70. Я ценю в своих учителях

* 1 - ответ дан “откуда я знаю”, “не знаю”
* 2 - ответ дан односложно, ответ дан положительный, но не развернутый, не имеет личностно значимого смысла
* 7 - ответ дан развернуто, содержание имеет личностно значимый смысл, на достаточно высоком уровне осмысления действительности (приведены черты характера, особенности поведения)

Вопрос 72: Когда мне плохо я …

* 1 - описано поведение в ситуации физического недомогания
* 3 - поведение в данной ситуации неконструктивно, агрессивно (“поору”, “с друзьями покурю”, “не буду этого замечать”)
* 5 - поведение в данной ситуации описано свернуто, но адекватно (“поднимаю настроение”, “делаю себе лучше”)
* 7 - развернуто описано поведение, или работа с собой, конструктивно, осмысленно (“подумаю, в чем дело”, “ложусь спать”, “иду к маме, или звоню подруге”, “слушаю музыку и думаю”)