

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТАБАЧНОВСКАЯ СОШ ИМ. Н.Г. СОТНИКА»)**

ПРИКАЗ

24.02.2025

с. Табачное

№ 62

**О результатах
итогового собеседования
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Рособрнадзора от 29.10.2024 № 02-31112.02.2025 было проведено итоговое собеседование. На основании аналитической справки о результатах итогового сочинения (приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора Майбороде И.А.:
 - 1.1. Усилить контроль подготовки обучающихся 9 класса к ГИА.
 - 1.2. Усилить внутришкольный контроль индивидуальной работы с низкомотивированными выпускниками и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ОГЭ.
 - 1.3. Организовать методическую поддержку учителя русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
 - 1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных на итоговом собеседовании ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.
 - 1.5. Включить в план методической работы и в план внутришкольного контроля следующие вопросы:
 - соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
 - реализация текстоцентрического подхода на уроках;
 - развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;
 - реализация индивидуального подхода к обучающимся с русским неродным языком обучения.
 - 1.6. Довести результаты итогового собеседования до сведения родителей под подпись в срок до 27.02.2025.
2. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Шмидт В.И.:
 - 2.1. Проанализировать результаты итогового собеседования на заседании школьного методического объединения.
 - 2.2. На основе выявленных коммуникативных затруднений учащихся спланировать методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций

педагогов как в области методики формирования предметных компетенций и УУД, так и в области оценивания речевой деятельности учащихся.

- 2.3. Провести цикл практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).
3. Учителям русского языка и литературы Майбороде А.О., Клочко В.А., Малашенко О.С.
 - 3.1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, ее природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.
 - 3.2. Систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах.
 - 3.3. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.
 - 3.4. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.
 - 3.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.
 - 4.2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.
 - 4.3. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.
 - 4.4. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.
 - 4.5. Скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
5. Шериной О.А., секретарю, разместить данный приказ на официальном сайте школы в срок до 28.02.2025.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

В.Н. Зюбина

С приказом ознакомлены:

И.А. Майборода
В.И. Шмидт
Н.Л. Волкова
А.О. Майборода
В.А. Клочко
О.С. Малашенко

Аналитическая справка о результатах итогового сочинения

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, направленными письмом от 29.10.2024 № 02-311, 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Испытание проходило в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 25 (100%) учащихся 9 класса. В результате все 25 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 13 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 1 человек (Левицкий Д. (4%)), максимум – 0 человек).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников: учитель истории, Кондрашова В.Ф.: Зюбиной В.Н., Ключко В.А., Волковой Н.Л., Шмидт В.И.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	24	96	1	4
	Ч2	24	96	1	4
	Ч3	13	52	12	48
2	П1	20	80	-	-
	П2	22	88	3	12
	П3	12	48	13	52
3	М1	12	48		

	M2	17	68	8	32
4	D1	16	64		
Грамотность речи	P1	9	36	2	8
	P2	7	28	3	12
	P3	7	28	1	4
	P4	14	56	11	44

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 96 % обучающихся;
- прочитали текст с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста – 96 % обучающихся;
- Допустили искажение слов, замену слогов 52 процента учащихся
- при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 80 процентов обучающихся;
- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 88процентов обучающихся;
- не допустили ошибок при цитировании 48% процентовобучающихся;
- в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей 48 процентов обучающихся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 68 процентов обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 64 процентов обучающихся.

При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее:

- 36 % обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических, 28% - грамматических норм;
- соблюдали речевые нормы 28 процентов обучающихся;
- выполнили задания без фактических ошибок 56 процентов обучающихся.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 64 процентов участников итогового собеседования речь отличается неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- обучающиеся не соблюдают речевые нормы и фактологическую точность: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку 44 процента участников итогового собеседования;
- нарушили логическую последовательность в монологе 32% обучающихся
- допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста 11 процентов участников итогового собеседования. 13(52%)обучающихся при работе с

высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.
2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.
- 3 Средний балл класса 13,6, максимальный - 20. Лучшие ответы обучающихся Шаповал И. (19б.), Черемных В., Ревун А. (18б.), Климов М., Шерин К. (17б.)

Рекомендации:

1. Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителю русского языка Волковой Н.Л. вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса, скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2026 год с учетом типичных ошибок собеседования 2025 года.

Директор

В.Н. Зюбина