


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования науки и молодёжи Республики Крым**  
**Управление образования, молодёжи и спорта администрации**  
**Бахчисарайского района Республики Крым**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Табачновская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Николая Григорьевича Сотника»**  
**Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

 Ключко В.Н.

Протокол № 4  
от « 26 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


по УВР

 Майборода И.А.

от « 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Зюбина В.Н.

Приказ № 28  
от « 28 » августа 2025 г.



**Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи**

**Вариант 5.1.**

срок реализации: 2024-2027 гг.

**УЧИТЕЛЬ: Ключко В.Н.**  
**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:**  
**высшая**

**с. Табачное, 2025**

## **Оглавление**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1.)**

#### **2.1 Целевой раздел.**

##### **2.1.1. Пояснительная записка.**

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

#### **2.2. Содержательный раздел.**

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.**

#### **2.3. Организационный раздел.**

##### **2.3.1. Учебный план**

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания

вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1) 2.1**

### **Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет *три* года.

Вариант 5.1 предназначен:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия);

- обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

##### ***Психолого-педагогическая характеристика***

##### ***Бабия Михаила обучающегося 2А класса***

Бабий Михаил поступил в 1 класс в возрасте 7 лет. Обучается в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» во 2-А классе по программе «Школа России».

Воспитывается в полной семье. Родители принимают активное участие в обучении и воспитании Михаила.

За время обучения показал достаточные результаты обучающейся деятельности. При выполнении учебных заданий без затруднений переключается с одного вида деятельности на другой, умеет планировать свою деятельность, проявляет интерес к изучаемому материалу. Принимает активное участие в ходе урока, отвечает на конкретно поставленный вопрос.

Испытывает ряд трудностей в обучении, обусловленных состоянием здоровья (слабый слух на левое ухо). В связи с этим имеется нарушение речи, фонематического слуха, грамматического строя речи.

Уровень чтения средний. При чтении допускает ошибки: пугает, переставляет, заменяет буквы. При первичном прочтении наблюдается недостаточное понимание текста. Читает 60 слово в минуту, чтение незнакомых слов и слов сложной структуры – слоговое. Во время пересказа нуждается в коррекции грамматического строя речи, помощи учителя. Речь Миши невнятна, (звукопроизношение поставлено, если контролирует речь, говорит чище, однако с нарушением грамматического строя речи (стойкое нарушение в соответствии окончаний в словосочетаниях)) На вопросы отвечает односложно.

Темп письма средний, прибегает к помощи и повторению продиктованного текста. На уроках русского языка задания контрольных работ выполняет с помощью учителя. Правила запоминает, может применять на практике. При письме под диктовку нуждается в неоднократном четком произношении слов со стечением согласных (*спр, здр, взд* и так далее). Списывает с печатного текста с ошибками по невнимательности. Вызывает затруднение исправление ошибки, даже если на неё указано. Не всегда справляется с самостоятельными тестовыми заданиями.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями средний: математические навыки достаточно сформированы, ошибается в переводе одних единиц измерения в другие. Свободно выполняет устное сложение и вычитание в пределах 100, может решать задачи в два действия. Темп работы на уроках средний, испытывает усталость.

На уроках технологии и ИЗО планирует основные этапы работы, может оказать помощь друзьям.

Домашнее задание выполняет с помощью мамы.

Спокойный, уравновешенный, общительный, правила поведения соблюдает. Легко находит общий язык со сверстниками.

В учебной деятельности нуждается в одобрении и помощи учителя.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических

компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучение детей группы риска (совместно со специалистом медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватно образовательным потребностям обучающихся и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при обучении обучающихся с речевыми и коррекциями этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения-сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использование соответствующих методик и технологии;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приёмов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и /или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путём максимального расширения образовательного пространства;

-психолого –педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно–развивающую работу с ребёнком, организация партнёрских отношений с родителями.

## 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ФГОС и ООП НОО МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника», включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» и дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника»,

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные* результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;
- социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные* результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:	Метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;</li><li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических</li></ul>

открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

<p>многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- сформированность чувства прекрасного</li> <li>- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</li> </ul> <p>умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;</li> <li>- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;</li> <li>- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li> </ul>

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-

<p>повседневной жизни;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;</p> <p>- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;</p> <p>- умение организовывать и</p>

поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с**

ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные

для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в

рабочей программе учебного предмета. Требования к предметным

результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС и

предметным результатам освоения ООП НОО МБОУ « Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника», в которых отражены все предметные области. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают в себя конкретные учебные предметы

Предметная область	Результаты освоения ООП НОО
Предметная область <i>«Русский язык и литературное чтение»</i> <b>Русский язык</b>	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

	коммуникативных задач.
<b>Литературное чтение</b>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и</p>

	<p>про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>7) формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.</p>




<p>Предметная область</p> <p><b>Математика</b></p>	<p>1)использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения</p>
	<p>алгоритмов;</p> <p>3)приобретение начального опыта применения математических знаний</p>
	<p>для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>
	<p>4)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5)приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>

Предметная область

*«Обществознание и  
естествознание (Окружающий  
мир)»*

**Окружающий мир**

1)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2)расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

---

	<p>здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p> <p>5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>



*Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО*  
(вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ФГОС и ООП НОО

МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника».

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними

и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ, ПРЕОДОЛЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА:**

- 1) Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) Умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 6) Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) Сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 8) Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 9) Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического

уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:***

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости sms-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости

В Быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) Дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных

видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### ***2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптивной образовательной программы начального общего образования.***

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО (вариант 5.1).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника». Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) Реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) Реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) Использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО (вариант 5.1), но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО (вариант 5.1) устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПК), на основе мнений группы специалистов, работающих с ребенком.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
  - правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
  - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
  - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
  - минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
  - умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
  - овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
  - владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
  - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
  - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни;

-умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

-умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

-позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать свое мнение и аргументировать его;

-умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

Прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

-способность прогнозировать последствия своих поступков;

-понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

-наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

-представления о вариативности социальных отношений;

-готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

-умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является:

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД.
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижений, обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие **принципы**:

- 1) комплексности оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АО-ОП НОО обучающихся с ТНР, предполагающих оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- 2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- 3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающий изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- 4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

**Внутренняя оценка** - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т.д). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, приводящихся учителем и школьными психологами; в промежуточных и итоговых оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки: обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности;

2. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

**Внешняя оценка** - оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

1. функция ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;
2. функция обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений.
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат **итоговой** оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формулируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы. Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ - область компетенции педагогов школы.

Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях получения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий -разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образования или образовательными учреждениями на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если:

-проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);

-процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:

- агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;

- выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки;

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

1) итоговой работы по русскому языку;

2) итоговой работы по математике;

3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе. В процессе оценки достижения планируемых результатов, обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.)

## 2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>3</sup>.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы** Коррекционно-развивающая область является обязательной частью

внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- *коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;*
- *коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;*
- *развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;*
- *обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.*

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности



Всего часов	уче том 16 час ов в сен тяб ре - окт яб ре)	уче то м 16 час ов в сен тяб ре - окт яб ре)						16 часов в сентяб ре - октябр е)
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	4	4	6	6	6	6	6	38

организация образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной организации

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

#### Кадровые условия

В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» для работы с обучающимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности:

- учитель начальных классов;
- учитель-логопед;
- психолог;
- социальный педагог.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применение, обобщение и распространение опыта использования современных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу НОО с участием обучающихся с ТНР, имеют высшее и специальное профессиональное образование и высшую квалификационную категорию.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальной образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию)

нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывает следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

*создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.*

*Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.*

#### **Материально-технические условия**

**МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»** - учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных по подготовке к школе, разных по своим психолого-педагогическим особенностям, имеющих разные образовательные запросы и склонности, расположенное в с. Табачное Бахчисарайского района.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;

-наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

-наличие интерактивной доски, компьютера и принтера в кабинетах начальной школы. Все кабинеты оборудованы электронными средствами обучения, что составляет 100%.

Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Обучение проводится в 1 смену. Ученики обеспечиваются двухразовым бесплатным горячим питанием. техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию; техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей; обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

В школе сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях;

Предусматривается материально-техническая поддержка, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Проведение школьного ПМПК, участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций.

#### **Информационное обеспечение** включает

необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях

Созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» включает в себя:

- а) совокупность технологических средств: интерактивные доски, компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, офисную технику и др.;
- б) культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- в) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- г) наличие службы поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
  - а) планирование образовательного процесса;
  - б) размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
  - в) фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в электронном классном журнале и дневнике;
  - г) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, в том числе через электронный классный журнал и электронный дневник, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Созданная в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» информационно-образовательная среда обеспечивает контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся), взаимодействие МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается квалификацией работников ее использующих и поддерживающих, соответствует законодательству Российской Федерации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, в том числе через электронный классный журнал и электронный дневник, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» включает в себя:

а) совокупность технологических средств: интерактивные доски, компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, офисную технику и др.;

б) культурные и организационные формы информационного взаимодействия;

в) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

г) наличие службы поддержки применения ИКТ.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР.

Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек) <sup>5</sup>;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, с учётом изменений, внесённых приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации

образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:  
для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;  
для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение».

«Иностранный язык».

«Математика и информатика».

«Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».

«Основы религиозных культур и светской этики».

«Искусство».

«Технология».

«Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» ведётся на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули:

Основы религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры» 4А, 4Б

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей.

Во **2-3-х классах** за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, учебное время увеличено на 1 час на изучение **литературного чтения**,

в **4-х классах** за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, учебное время увеличено на 1 час на изучение **«Основ православной культуры»**.

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражены в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности, спортивных, секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определены в расписании уроков и внеурочной деятельности.

## **2. Формы промежуточной аттестации.**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах:

– годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка. В этом случае проверочные работы учитываются при выставлении четвертных отметок.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
Литературное чтение	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
Окружающий мир	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Без оценивания
Изобразительное искусство	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
(Труд) технология	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Годовая оценка без учёта тематических проверочных работ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Чтение с увлечением»	2-3-й	Зачет/Незачет

#### 4. Сетка часов

##### Вариант 1 Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Всего							
		1-А	1-Б	2	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	35
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	28
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2/2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	28
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	14
Основы религиозных культур и светской этики	«Основы православной культуры»	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	2	2	16
Итого		21	21	22	22	22	23	23	154
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0	0	1	1	1	0	0	3
«Чтение с увлечением»		0	0	1	1	1	0	0	3

Всего в неделю	21	21	23	23	23	23	23	157
Учебные недели	33	33	34	34	34	34	34	236
Всего часов	653 (с уче то м 16 час ов в сен тяб ре - окт яб ре)	653 (с уче то м 16 час ов в сен тяб ре - окт яб ре)	782	782	782	782	782	5216 (с учетом 16 часов в сентяб ре - октябр е)
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	4	4	6	6	6	6	6	38

КУГ

### Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

### 2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	47
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	31
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>158</b>

#### 2–4-е классы

Учебный период	Дата	Продолжительность
----------------	------	-------------------

<b>период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	31
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>162</b>

### **3. Сроки и продолжительность каникул**

#### **1-е классы**

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные каникулы	16.02.2026	24.02.2026	8
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
<b>Итого</b>			<b>40</b>

#### **2–4-е классы**

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
<b>Итого</b>			<b>32</b>

### **4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с 18.05.2026 по 22.05.2026 без прекращения образовательной деятельности в форме, утвержденной в локальном нормативном акте и учебном плане общеобразовательной организации. Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах:

– годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка. В этом случае проверочные работы учитываются при выставлении четверных отметок.

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	8	6	12	12

### 5.3. Расписание звонков и перемен

#### Расписание звонков обучающихся 1 класса

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:20	9:05–9:20	9:10–9:25
2-й урок	9:20–9:55	9:20–9:55	9:25–10:05
Динамическая пауза	9:55–10:15 (20 мин)	9:55–10:15(20 мин.)	10:05–10:25 (20 мин)
3-й урок	10:15–10.50	10:15–10:50	10:25–11:05
3-я перемена	10.50-11:20 (30 мин)	10:50–1110	11:05–11:25
4-й урок	–	11:10–11:45	11:25–12:05

4-я перемена	–	11:45–12:05	12:05–12:25
5-й урок	–		12:25-13:05
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30минут	30 минут	30 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 13:00	С 13:30

	Понедельник	Вторник - среда	Четверг	Пятница
<b>Линейка поднятия флагов</b>	<b>08:25- 08:35</b>			
<b>«Разговоры о важном»</b>	<b>08:40-09:10</b>		<b>Внеурочные занятия по функциональной грамотности 11.30-12.00</b>	<b>Классные часы 8.30-9.00</b>

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**  
**Расписание звонков для 2-4 классов**

	Понедельник	Вторник - среда	Четверг	Пятница
<b>Линейка поднятия флагов</b>	<b>08:25- 08:35</b>			
<b>«Разговоры о важном»</b>	<b>08:40-09:10</b>			<b>Классные часы 8.30-9.00</b>
1 урок	09:25 – 10.10	8.30-9.15	8.30-9.15	9.15-10.00
2 урок	10.25 – 11:10	09:30– 10.15	09:30– 10.15	10.15-11.00
3 урок	11.20– 12.05	10:30 – 11.15	10:30 – 11.15	11.10-11.55
4 урок	12.15-13.00	11.25-12.10	11.25-12.10	12.05-12.50
5 урок	13:20 – 14:05	12:30 – 13:15	12:30 – 13:15	13.10-13.55
			<b>Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» 13.25-13.55</b>	
6 урок	14.20-15.05	13.30-14.15	14.05-14.50	14.10-14.55
7 урок	15.15-16.00	14.25-15.10	15.00-15.45	15.05-15.50

## План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента учащихся, кадровый состав педагогических работников;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, в котором находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс-сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
- во 2–4 классах –45 минут.

*При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.*

Общее количество часов за четыре года обучения – не более 1320 часов.

## Направления и цели внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.**

**Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:**

**1 час в неделю –на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Цель: Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

## ***Коммуникативная деятельность***

**1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** (в том числе финансовой грамотности): метапредметные кружки **«Функциональная грамотность» (1-4 классы)**, **«Калейдоскоп наук» (4-е кл.)**, целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью): по 1 часу в каждом классе.

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

### ***Проектно-исследовательская деятельность***

**1 час в неделю – занятия, направленные на реализацию проекта «Орлята России»**

Цель:удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

Форма организации:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

**В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:**

**«Учение с увлечением!»:**метапредметныекружки **«Волшебный мир книг»(2-3 классы)**: по 1 часу в неделю, **«Занимательный английский» (4 класс)**: 1 час в неделю.

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС предполагает педагогическую поддержку становления высоконравственного, ответственного молодого гражданина, наделенного инициативой, компетентного. В этой связи актуальным становится включение занятий –факультатива **«Основы православной культуры Крыма»(1-3 классы)**: по 1 часу в 1-3 классах.

Цели:

- формирование высоко нравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества;
- формирование знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Основной формой внеурочных занятий является — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Художественно-эстетическая деятельность:** «Капельки» (3 класс), «Улыбка» (4 класс), «Ягодки» (1 класс), «Горошинки» (2 классы), кружки по 1 часу в неделю.

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** кружок «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (3-х кл.), секция «Спорттик» (2, 4-х кл.): кружки по 1 часу в неделю.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

**Принципы** организации внеурочной деятельности в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника»:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- не назидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В школе используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

- получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;

- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;

- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

## 2. Формы промежуточной аттестации.

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Формы промежуточной аттестации
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Проектная работа
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	Зачетное занятие
	Кружок «Калейдоскоп наук»	Зачетное занятие
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Зачетное занятие, защита проекта.
«Учение с увлечением!»	Кружок «Волшебный мир книг»	Зачетное занятие
	«Занимательный английский»	Зачетное занятие
	«Основы православной культуры»	Защита проекта, выставка работ, участие в воспитательных мероприятиях школы.
Художественно-эстетическая деятельность	Кружок «Капельки» Кружок «Улыбка» Кружок «Ягодки» Кружок «Горошинки»	Участие в школьных мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального уровней.
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Сильные, смелые, ловкие умелые» «Спортик»	Эстафета, игра, спортивное портфолио, участие в соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровней.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива.

Классный руководитель в течение учебного года ведет учет участия обучающегося в мероприятиях внеурочной деятельности и его достижений, заносит их в таблицу, которая является основанием для прохождения промежуточной аттестации.

- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно-исследовательская конференция.



### 3. Сетка часов

#### Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направления развития личности	Наименование программы	Форма организации и внеурочной деятельности	Класс/часы							
			1-А	1-Б	2	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Итого
Проектно-исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность»	Мегапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Калейдоскоп наук»	Мегапредметный кружок						1	1	2
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Программа развития	1	1	1	1	1	1	1	7
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Цикл классных часов	1	1	1	1	1	1	1	7
«Учение с увлечением!»	«Волшебный мир книг»	Кружок	1		1	1	1			3
	«Занимательный английский»	Кружок							1	1
	«Основы православной культуры Крыма»	Факультатив			1	1				3
Художественно-эстетическая деятельность	«Капельки»	Кружок			1					1
	«Улыбка»	Кружок					1			1
	«Ягодки»	Кружок						1		1
	«Горошинки»	Кружок		1						1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Кружок				1	1			4
	«Спортик»	Секция			1			1	1	3
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>38</b>

#### Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Направления	Наименование	Форма	Класс/часы
-------------	--------------	-------	------------

развития личности	программы	организации внеурочной деятельности	1-А	1-Б	2	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Проектно-исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	33	33	34	34	34	34	34
	«Калейдоскоп наук»	Метапредметный кружок						34	34
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Программа развития	33	33	34	34	34	34	34
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Цикл классных часов	33	33	34	34	34	34	34
«Учение с увлечением!»	«Чтение с увлечением»	Кружок			34	34	34		
	«Занимательный английский»	Кружок							34
	«Основы православной культуры Крыма»	Факультатив	33			34			
Художественно-эстетическая деятельность	«Капельки»	Кружок			34				
	«Улыбка»	Кружок					34		
	«Ягодки»	Кружок						34	
	«Горошинки»	Кружок		33					
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Кружок				34	34		
	«Подвижные игры»	Секция			34			34	34
<b>Всего</b>			132	135	204	204	204	204	204
<b>Итого</b>			<b>1284</b>						

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ТАБАЧНОВСКАЯ СОШ  
ИМ.Н.Г.СОТНИКА»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Основные общешкольные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	еженедельно	Администрация, кл.руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	ежемесячно	Администрация, кл.руководители
Рейд по выполнению школьниками режима дня	1-4	ежемесячно	Администрация, кл.руководители
<b>Сентябрь</b>			
Праздник «Первого звонка»	1-4	01.09.2023	Администрация, педагог-организатор, кл.руководители, 11 класс.
Неделя безопасности	1-4	Первая неделя сентября	Кл.руководители, педагог-организатор ОБЖ
Месячник по благоустройству	2-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Кл.руководители
Акция «Белый цветок»	1-4	15-26.09.2025	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, учителя ОПКК, ШВК.
Осенний «День здоровья»	1-4	сентябрь	Администрация, педагог-организатор, учителя физкультуры.
<b>Октябрь</b>			
Ярмарка «Осенний вернисаж» - конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4	27.09-05.10.2025	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор
День Учителя (цикл мероприятий по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа).	1-4	05.10.2025	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл.руководители, 11 класс, педагог доп.образования

Неделя правового воспитания (класные часы, беседы)	1-4	06-10.10.2025	Кл.руководители, учителя обществознания, педагог- организатор
Посвящение в первоклассники	1	22.10.2025	Зам по УВР, советник по воспитанию кл.руководители 1-х классов.
Конкурсная программа «Осенний переполох»	1-4	20-24.10.2024	Учителя физкультуры, педагог- организатор
Школьные предметные олимпиады	4	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
<b>Ноябрь</b>			
Общешкольный праздник «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства (танцевальные программы, видеопоздравления, выставка рисунков, чтение стихов)	1-4	01-06.11.2025	Советник директора, кл.руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	10-.14.11.2025	ЗАМ по УВР , советник директора, кл.руководители
Посвещению в Орлята России	1	10-.14.11.2025	ЗАМ по УВР , советник директора, кл.руководители 1-х кл.
Игровая программа «Здоровый Я– здоровая Россия»	1-2 3-4	17-21.11.2025	Зам по УВР, советник по воспитанию учителя физкультуры
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно- транспортных происшествий (выставка рисунков, беседы, игровые программы)	1-4	18.11.2025	Кл.руководители, учителя физкультуры, педагоги доп.образования.
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	24-28.11.2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, советник директора, кл.руководители
<b>Декабрь</b>			
Выставка и мероприятия «Мы	1-4	08-22.12.2025	Заместитель дирек

украшаем школу»			торапоУВР, Кл.руководители
Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»	1-4	08-22.12.2025	Педагог- организатор, кл.руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2026год!» (новогодние утренники)	1-4	22-30.12.2025	Заместитель директора поУВР, педагог- организатор, кл.руководители, педагогдоп.образо вания
Природо охранные мероприятия «Покормите птиц»	1-4	декабрь- февраль	Учитель биологии, технологии, кл.руководители
<b>Январь</b>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
<b>Февраль</b>			
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!»	2-4	19-21.02.2024	Кл.руководители, учителяфизкульту ры
Масленичная неделя. Игровая программа. Блинная ярмарка	2-4	16-22.02.2026	Педагог- организатор, учителя ОПК, советник директора
Смотр строя и песни.	2-4	20.02.2026	Кл.руководители, учителяфизкульту ры
Торжественная общешкольная линейка, ко Дню Защитника Отечества	2-4	22.02.2026	Заместитель директора поУВР, педагог- организатор, кл.руководители, педагогдоп.образо вания
<b>Март</b>			
Мероприятие «Букет благодарности» (поздравление учителей ветеранов педагогического труда с 8 Марта)	1-4	06.03.2026	Советстаршеклас сников
Общешкольное мероприятие – концерт «Женщине посвящается»	1-4	06.03.2026	Педагог- организатор, учитель музыки, педагог ДО
Фестиваль «Венок народов Крыма»	1-4	17.03.2026	Заместительдирек торапоУВР,

			педагог-организатор, кл.руководители
<b>Апрель</b>			
Месячник по благоустройству	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители
Пасхальные мероприятия. Пасха – 5 мая.	1-4	06-12.04.2026	Педагог-организатор, учителя ОПКК, учителя технологии и ИЗО
<b>Май</b>			
Мероприятие «Голубь мира»	1-4	02-09.05.2026	Учителя технологии, ИЗО, педагог-организатор
Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	07.05.2026	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, Педагог ДО
Памятная общешкольная линейка «Вспомнить всех поименно»	1-4	08.05.2026	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог ДО
Мероприятие «Букет благодарности» (поздравление ветеранов с 9 Мая)	1-4	09.05.2025	Педагог-организатор, кл.руководители
Участие во Всероссийском мероприятии «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2026	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, кл.руководители
Линейка успеха «Школьный Звездопад»	1-4	18.05.2026	Зам. Директора по УВР, руководитель МО кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2026	Учителя русского языка, советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	26.05.2026	Заместитель директора по УВР,

			Педагог-организатор, 11 класс
Выпускной бал для начальной школы	4	29.05.2026	Учителя 4-х классов, педагог-организатор
<b>Июнь</b>			
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06.2026	Совет старшекласнико, заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый урок безопасности	1-4	01.09.2026	Кл.руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	02.09.2026	Кл.руководители, учителя истории
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	04.09.2026	Кл.руководители, советник директора.
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября)	1-4	08.09.2026	Кл.руководители, учителя истории
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.2026	Кл.руководители, педагог-организатор, советник директора, педагог-библиотекарь, учителя русского языка.
Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	1-4	11.09.2026	Кл.руководители
Единый урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага РК (24.09)	1-4	24.09.2025	Заместитель директора по УВР кл.руководители, советник

			директора.
Единый урок, посвященный Дню Гражданской обороны (2 октября)	1-4	02.10.2025	Кл.руководители, педагог-организатор ОБЖ
Международный день пожилых людей (выставка рисунков, поздравление пожилых людей)	1-4	02.10.2023	Кл.руководители, советник директора.
День музыки	1-4	01.10.2025	Учитель музыки
День защиты животных	1-4	04.10.2025	Педагог-организатор, кл.руководители.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	10.10.2025	Кл.руководители.
День отца (третье воскресенье октября)	1-4	17.10.2025	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2025	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2025	Кл.руководители
Международный День взаимоуважения	1-4	16.11.2025	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2025	Кл.руководители
Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4	04.12.2025	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	03.12.2025	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, советник директора.
Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4	03-09.12.2025	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник директора
День добровольца (волонтера) в России	3-4	05.12.2025	Советник директора, ШВЦ, педагог-

			организатор.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	11-12.12.2025	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора, кл.руководители
Единый классный час «День Республики Крым»	1-4	19.01.2026	Кл.руководители
День российского студенчества (встречи с выпускниками школы)	1-4	25.01.2025	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	26.01.2026	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора, кл.руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2026	Кл.руководители, советник директора
Классный час. 8 февраля–День Памяти юного героя-антифашиста.	1-4	06.02.2026	Кл.руководители, советник директора
День российской науки	1-4	08.02.2026	Кл.руководители, советник директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2026	Кл.руководители, педагог-организатор, советник директора.
21 февраля– День родного языка.	1-4	21.02.2026	Кл.руководители, учителя русского языка, советник директора
Всемирный день ГО. Тренировочная эвакуация.	1-4	01.03.2026	Педагог-организатор ОБЖ
Классный час «Крым и Россия вместе» ко Дню воссоединения Крыма и России.	1-4	17.03.2026	Кл.руководители, педагог-организатор, педагог ДО, советник директора
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Всемирный день театра	1-4	27.03.2026	Кл.руководители, педагог-

			организатор, педагог ДО
1апреля–Международный день птиц.	1-4	01.04.2026	Кл.руководители, учителя ИЗО
7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивный праздник.	1-4	05.04.2026	Учителя физкультуры
Единый урок ко Дню космонавтики «12 апреля–Гагаринский урок «Космос –это мы»	1-4	10.04.2026	Кл.руководители, учитель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.2026	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, кл.руководители
День местного самоуправления	1-4	21.04.2026	Кл.руководители, школьное ученическое самоуправление, администрация.
День пожарной охраны	1-4	30.04.2026	Кл.руководители, педагог- организатор ОБЖ.
Праздник Весны и Труда	1-4	30.05.2026	Кл.руководители, советник директора
День детских общественных организаций России – 19 мая	1-4	17.05.2026	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, советник директора, кл.руководители

### **Внеурочная деятельность**

(Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации)

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Сильные, смелые, ловкие умелые»	1, 3	2	Лобода П.В.
«Подвижные игры»	2, 4	2	Чмыхов В.В.
«Разговор о важном»	1-4	8	Кл.руководители
«Основы финансовой грамотности»	4	1	Малашенко О.С.
«Орлята России»	1-4	8	Дембицкая О.В., Мовчанюк А.О.

			А.О., Волкова В.А., Данильчик Е.А., Омельченко Т.А.
Факультатив «Основы православной культуры Крыма»	1-3	3	Ляднова Л.А.
Кружок «Функциональная грамотность»	3-4	4	Дембицкая О.В., Мовчанюк А.О. А.О., Волкова В.А., Данильчик Е.А., Чмыхова Л.В. Омельченко Т.А.
Кружок «Волшебный мир книг»	1-3	4	Кл.руководители
Кружок «Калейдоскоп наук»	1	2	Клочко В.Н.
Кружок «Капельки»	1	1	Захарова Т.В.
Кружок «Улыбка»	2	1	Захарова Т.В.
Кружок «Ягодки»	3	1	Захарова Т.В.
Кружок «Горошинки»	4	1	Захарова Т.В.

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2025–2026 учебный год». Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора поУВР, руководитель МО начальной школы, кл.руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение года	Заместители директора поУВР, руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместители директора по УВР, педагог-библиотекарь
Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности Классов и школы.	1-4	Октябрь, декабрь, январь, март, май	Заместители директора поУВР, руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей	1-4	Сентябрь, январь, в	Заместители

документации классных руководителей: Календарное планирование полугодие, год, работа с детьми «группы риска», проверка документации папки классного руководителя		течение года	директора поУВР, руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Октябрь, март	Заместители директора поУВР руководитель ШМО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы	1-4	май-июнь	Заместитель директора поУВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-4	в течение учебногогода	Заместитель директора поУВР, Кл.руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и т.д.	1-4	в течение учебногогода	Заместитель директора поУВР

Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – Классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам Воспитательной работы	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Посещение открытых классных часов, мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг и по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и Внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение классных часов по Планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
Проведение классных часов приуроченных к основным праздничным и важным историческим событиям России и Республики Крым.	1-4	В течение года	Кл.руководители
Праздник «День знаний»	1-4	01.09.2025	Зам. по УВР, педагог-организатор, советник директора, Кл.руководители
Неделя безопасности: мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация Учащихся из здания	1-4	01-08.09.2025	Кл.руководители, педагог-организатор ОБЖ
Составление социального паспорта класса	1-4	До 08.09.2026	Кл.руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Организационные классные Ученические собрания «Ознакомление с Уставом школы. Правила поведения в школе»	1-4	11-15.09.2023	Кл.руководители
Мероприятия «В школе всё должно быть прекрасно» (проверка	1-4	еженедельно	Кл.руководители, администрация

внешнего Вида учащегося).			школы
Рейд по сохранности учебников	1-4	ежемесячно	Администрация, кл.руководители, педагог- библиотекарь
Рейд по выполнению школьниками режима дня	1-4	ежемесячно	Администрация, кл.руководители
Посещаемость занятий учащимися	1-4	ежемесячно	Кл.руководители
Мероприятия «Уют» (генеральная уборка Классных комнат)	1-4	Развчетверть	Кл.руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1-4	В конце каждой четверти	Кл.руководители
Проведение мероприятий наканикулах (организация поездок, экскурсий, походов ит.Д.)	1-4	В каникулярное время	Кл.руководители
Посещение школьного музея.	1-4	В течение сентября	Кл.руководители
Акция «Уют» оформление учебных кабинетов: уголок классного коллектива, озеленение классной комнаты	1-4	В течение сентября	Кл.руководител и, Совет старшекласник ов
Формирование классного ученического самоуправления	1-4	До 25.09.2025	Кл.руководители
Проведение бесед в классах: «Значение занятий физическими упражнениями», «Соблюдение режима дня», «Требования гигиены», «Нормы закаливания»	1-4	ежемесячно	Учителя физической культуры, кл.руководители
Экологическая акция «Посади дерево»	1-4	В течение года	Зам. Директора по УВР, учитель биологии, кл.руководители
Ведение портфоли обучающихся Своего класса	1-4	В течение года	Кл.руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b> (согласно планам воспитательных мероприятий классных руководителей, планам педагогов ДО, внеурочной деятельности)			
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиров очноевремя проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника скорбящей Матери	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиров очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности: Участие родителей в работе Управляющего Совета; Формирование родительского комитета школы	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР, Кл.руководители
Проведение общешкольного родительского собрания Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:	1-4	Раз в полугодие	Администрация
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О профилактике распространения ГРИПП, ОРВи и Covid-19.</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психо физическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных</li> </ul>	1-4	Раз в четверть	Кл.руководители

<p>митингах</p> <p>О режиме дня школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			
Заседание Совета профилактики	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций.	1-4	Позапросу	Кл.руководители
Составление социальных паспортов классов	1-4	До 09.09.2025	Кл.руководители
Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы. Индивидуальная работа с Семьями обучающихся	1-А,1-Б	В течение месяца	Кл.руководители
Организация концертов с приглашением родителей	1-4	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Заместитель директора по УВР, кл.руководители Учитель музыки
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я— Спортивная семья»	1-4	Октябрь, март	Учителя физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими Деятельность школы	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, педагог– психолог
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения Учебных и в неклассных занятий	1-4	апрель	Заместители директора по УВР, кл.руководители
Проведение родительских собраний воспитательной тематики	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, кл.руководители
Контроль работы классных и общешкольного	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по У

родительских комитетов.			ВР, кл.руководители
Участие родителей в семейном всеобуче, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1-4	Развчетверть	Заместитель директора поУВР, кл.руководители
Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл.руководители
Работа родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	1-4	В течение года	Кл.руководители

**Самоуправление**  
(осуществляется согласно плану работы школьного самоуправления)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование классного Ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл.руководители
Контроль работы актива класса	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители.
Операция «Уголок»(проверка классных уголков, их функционирование)	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, Президент школьной республики, Совет старшеклассников
Контроль над процессом Дежурства классов	1-4	ежедневно	Заместитель директора по УВР, старший дежурный

Рейд внешнего вида учащихся.	1-4	еженедельно	Заместитель директора по УВР, Совет старшекласников
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1-4	еженедельно	Заместитель директора по УВР, Старший дежурный

**Профилактика и безопасность**  
(Согласно Комплексному плану профилактической работы  
МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»  
с участниками образовательного процесса на 2023-2024 учебный год)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	04.09.2025	Кл.руководители
Сентябрьский месячник «Всеобуч - 2023»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Кл.руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Кл.руководители, учитель информатики
Февральский месячник «Всеобуч - 2026»: обновление базы данных детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-психолог

помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.			
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Кл.руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	Ноябрь, апрель	Кл.руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя месяца	Кл.руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	январь	Кл.руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Кл.руководители, учителя физкультуры

### Социальное партнёрство

<b>Социальные партнёры, совместная деятельность</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Табачненская библиотека 35, МКУК «Центральная библиотечная система» Бахчисарайского района: Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, педагог библиотекарь.
МКУК ЦКС БР «Табачненский СДК»: Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор.
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»: Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор.

дополнительного образования.			
МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» Бахчисарайского района Республики Крым: Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры.
«Пожарная часть №125» Подразделение ГКУ РК «Пожарная охрана Республики Крым»: Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ.
Табачновская врачебная амбулатория: Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОРВ и ГРИППа», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, медицинская сестра.
ПДН ОМВД России по Бахчисарайскому району: Разработка и реализация плана совместных мероприятий территориального органа и администрации МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» по профилактике правонарушений учащихся (план составляется на	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор.

<p>учебный год, исходя из особенностей образовательной организации, и предусматривает участие в мероприятиях начальника и сотрудников других заинтересованных подразделений территориального органа МВД России).</p> <p>Участие в профилактических мероприятиях: классных часах, беседах, лекториях на правовую тематику.</p> <p>Участие в Совете профилактики при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений учащихся.</p> <p>Участие в проведении индивидуально-профилактической работы с учащимися, допускающими совершение антиобщественных действий, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, а также их родителями или иными законными представителями, отрицательно влияющими на несовершеннолетних.</p>			
<p>УГИБДД по Республике Крым: Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Безопасная дорога».</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор.
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии в каникулярное время, в т.ч. профориентационной направленности	1-4	Раз в четверть	Кл.руководитель
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	В течение учебного	Заместитель директора по УВР,

		года	учитель информатики
Организация тематических Классных часов	1-4	В течение года	Кл.руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Оформление информационных Листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	1-4	В течение года	Кл.руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4	В течение года	Кл.руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовые мероприятия «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Кл.руководители
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Кл.руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Кл.руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Кл.руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	1-4	В течение года	Кл.руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	В течение года	Кл.руководители

