ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(протокол от 27.08.2026 №15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____В.Н.Зюбина
Приказ по школе
от 27.08. 2026 № 254

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом школы
(протокол от 28.08.2026 № 9)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым

Срок освоения программы: 5 лет
Дата начала реализации: 01.09.2026

с. Табачное, 2026

Оглавление

№ п/п	Наименованиераздела,подразделаООП ООО	№ страницы
I(1-5)	**Общиеположения**	3
II	**ЦелевойразделООПОООО**	6
6	Пояснительнаязаписькакцелевомуразделу ООПОООО	6
7	Планируемые результатыосвоения ООП ООО	8
8	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения ООП ООО	10
III	**СодержательныйразделООПОООО**	19
9	Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебных курсов	19
10	Программаформированияуниверсальныхучебных действий	23
11	Рабочаяпрограмма воспитания	40
12	Программакоррекционнойработы	41
IV	**ОрганизационныйразделООПОООО**	54
13	УчебныйпланООО	54
14	Календарныйучебныйграфик	65
15	Планвнеурочнойдеятельности	66
16	Календарныйпланвоспитательнойработы	66
17	Системаусловий реализацииООПОООО	67

I.Общиеположения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) 2021 года к структуре ООП ООО.

ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

ООП ООО разработана в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым, утверждённого постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 23.09.2022 № 633 (внесение изменений от 22.10.2025 №849)

ООП ООО разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, в редакции приказов:

от 01.022024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

ООП ООО составлена с учѐтом изменений внесѐнных во ФГОС ООО приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467.

Учитывая значительные изменения, внесѐнные в ФОП ООО и ФГОС ООО, основная образовательная программа основного общего образования принята в новой редакции решением педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым от 27.08.2026 (протокол № 15).Начало реализации ООП ООО – 1 сентября 2026 года.

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачновская средняя общеобразовательная школа имени Николая Григорьевича Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

3. ООПОООвключаеттриразделa:целевой,содержательный, организационный.

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

ЦелевойразделООПОООвключает: пояснительную записку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;

системуоценкидостиженияпланируемых результатовосвоенияООПООО.

3.2. Содержательный раздел ООП ООО определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебных курсов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся; рабочую программу воспитания;

программукоррекционнойработы.

3.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требованийФГОСОООкрезультатам освоенияпрограммыосновногообщегообразованияи федеральных программ учебных предметов.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География», «Труд(технология)»,«ОсновыбезопасностиизащитыРодины».

3.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуреобразовательной деятельности.

3.2.3. Рабочая программавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательнойорганизацией совместно ссемьей идругими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основоймировоззренияграждан России,передаваемым отпоколениякпоколению,лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3.2.4. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического или физического развития детей, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития - в соответствии с рекомендациями ПМПК;

4. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

Учебный план основного общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» или в которых МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» принимает участие в учебном году.

5. ЗаконодательнаяинормативнаябазадляразработкиООП ООО:

1) КонституцияРоссийской Федерации.

2) Конвенцияоправахребенка.

3) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).

5) Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями). 6) Концепции:

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; преподавания учебного предмета «Химия»; преподавания учебного предмета «Биология»; преподавания учебного предмета «Физика»; преподавания учебного предмета «История России»; преподавания учебного предмета «Обществознание»; преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; преподавания учебного предмета «Физическая культура»; развития географического образования в Российской Федерации; преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации математического образования в Российской Федерации;

6) СанитарныеправилаСП2.4.4283-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19);.

7) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

8) Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общегообразования(письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 13.01.2023 № 03-49.

ЦелевойразделООПООО

6. Пояснительнаязаписка.

6.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.2. ЦелямиреализацииООПООО являются:

организацияучебногопроцесса с учётомцелей,содержанияи планируемых

результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ иучебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

6.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, втом числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;выявление иразвитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;создание условийдля сохранения и укрепления физического, психологического исоциального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

6.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения науровне основного общего образования;принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ОООобеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельностиобучающегося наосновеосвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета спецификиизучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип **здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому

здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип **обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами. 6.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объѐм аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет **неможет составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО разработана на основе ФОП ООО с учётом требований ФГОС ООО; учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народовРоссийскойФедерации;обеспечиваетдостижениеобучающимисяобразовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организациюобразовательной деятельности на уровне среднего общего образования; реализуется МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» через урочную и внеурочнуюдеятельность с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельностипо ООП ООО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. ООП ООО обеспечивает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровнях.

6.8 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений поинтересам, клубов, юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения детей и молодежи "Движение первых"»);

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам);

организационное обеспечение учебной деятельности;

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяетсясучетомособенностейорганизациообразовательнойдеятельности в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»

7. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПООО.

7.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

7.2. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии страдиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

7.3. **Метапредметные результаты** включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные,регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

7.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

7.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умениеиспользоватьбазовые логическиедействия,базовые исследовательские действия, работать с информацией.

7.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

7.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

7.5. **Предметныерезультаты**включают:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применениюв различныхучебных ситуациях, втомчисле при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний

и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированногогосударством

основного общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в

целом,современногосостоянияуки.

7.5. Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочнойдеятельности.

ООП ООО обеспечивает уровень планируемых результатов не ниже установленного ФОП ООО.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижения обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, входящих в обязательную часть ООП ООО и часть ООП ООО, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП СОО в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса.

8. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО

8.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

8.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» как основа аккредитационных процедур.

8.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

8.3. Внутренняя оценкавключает: стартовую диагностику;

Текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

8.5. Внешняяоценка включает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся;
государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (только для 9 классов).

8.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходык оценке образовательных достижений.

8.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

8.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

8.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся

в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

8.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

8.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

8.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

8.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать тольков виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

8.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых

результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

8.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

8.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приѐмы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);регулятивными универсальными учебными действиями(способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

8.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Таблица 1

8.17.2. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	*Базовыелогическиедействия*
1.1.1	Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений)
1.1.2	Устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий; выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи
1.1.4	Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийи процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы

	о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельновыделенных критериев)
1.2	*Базовыеисследовательскиедействия*
1.2.1	Проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениййисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	*Работа с информацией*
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, инойграфикойиих комбинациями
1.3.4	Оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию

2	**КоммуникативныеУУД**
2.1	*Общение*
2.1.1	Выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	исследования,проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать,формулировать,суждения,выражать,эмоциивсоответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать,намерения,других,проявлять,уважительноеотношениек собеседникуи вкорректнойформеформулировать,свои возражения
2.2	*Совместнаядеятельность*
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды,в,достижении,результатов,,разделять,сферуответственности,и,проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой
3	**Регулятивные УУД**

3.1	*Самоорганизация*
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьза решение
3.2	*Самоконтроль*
3.2.1	Владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии

3.2.2	Вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям
3.3	*Эмоциональныйинтеллект*
3.3.1	Различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других; выявлятьианализироватьпричины эмоций; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого; регулироватьспособвыраженияэмоций
3.4	Принятиесебяидругих

3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытость себе и другим; осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг

8.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

8.19. Формыоценки:

Для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

дляпроверкицифровойграмотности–практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью неменее чем один раз в два года.

8.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

8.21. Выбортемы проекта осуществляется обучающимися.

8.22. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчѐтные материалы по социальному проекту.

8.22.1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»

8.22.2. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных

стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.23. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыковобучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

8.24. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

8.25. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

8.26. Оценкапредметныхрезультатов осуществляется педагогическимработникомв ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

8.27. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в локальном нормативном акте МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при необходимости– сучётом степенизначимости отметокзаотдельные оценочныепроцедуры);

графикконтрольных мероприятий.

8.28. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

8.28.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

8.28.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

8.28.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

8.29. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

8.29.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей инаправляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

8.29.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

8.29.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом

особенностей учебного предмета.

8.29.4. Результатытекущей оценкиявляютсяосновой дляиндивидуализацииучебного процесса.

8.30. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

8.31. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовкирекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

8.32. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебному предмету.

8.33. Критериальное оценивание.

С целью индивидуализации процесса обучения на уровне основного общего образования осуществляется внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяетсделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебного предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребѐнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребѐнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

III.СодержательныйразделООПООО

Содержательный раздел ООП ООО определяет общее содержание основного общего образования на уровне не ниже того, что установлен ФОП ООО.

8. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования и федеральных программ учебных предметов.

Перечень рабочих программ включает: рабочие программы учебных предметов и рабочие программы учебных курсов, составляющих обязательную часть ООП ООО и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности. 9.1. Рабочие программы учебных предметов, составляющих обязательную часть ООП ООО

Комплект учебно-методической документации, включающий федеральную рабочую программу (далее – ФРП), тематическое и поурочное планирование, составляет рабочую программу по соответствующему учебному предмету.

Педагогическими работниками МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» реализующими ООП ООО, используютсяфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП),утверждённыевсоставеФОП ООО и содержащие, в том числе:

кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по соответствующему учебному предмету;

проверяемые на ОГЭ по соответствующему учебному предмету требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по соответствующему учебному предмету;

поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП

С целью индивидуализации ФРП по учебным предметам, не предусматривающим их непосредственное применение, разработано тематическое и поурочное планирование. При разработке тематического и поурочного планирования учтена преемственность изучения содержания учебного предмета и его распределение по годам изучения на уровне основного общего образования (последовательность элементов содержания). Содержание учебного предмета и планируемые результаты сохранены.

Кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения будут использоваться при проведениифедеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификаторы могут быть использованы при разработке заданий для контроля знаний учеников в рамках внутренней оценки образовательных результатов.

В ООП ООО добавлена программа нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России». Вводиться ДНКР будет поэтапно с 1 сентября 2026 года. В 2026/27 учебном году изучать ДНКР будут только пятиклассники. А с 2027/28 учебного года новый предмет будут преподавать в 5-х, 6-х и 7-х классах.

Программа по иностранному языку сокращена на 102 часа. Сокращение часов коснулось учеников 5–7-х классов – они будут изучать иностранный язык 2 часа в неделю вместо трех. В 8-9-х классах останется по 3 часа иностранного языка в неделю. В 2026/27 учебном году часы сокращаются только у пятиклассников. Учащиеся 6–9-х классов продолжат осваивать программу по иностранному языку без изменений.

Врабочейпрограмме поисториизакрепленановаяструктураизученияпредмета:

5- йкласс–68часовпокурсу«Всеобщаяистория»,34часакурса«Историянашего края»;

6- йкласс–28часовпокурсу«Всеобщаяистория»,57часовнакурс«История России», 17 часов курса «История нашего края»;

7- й класс – 28 часов по курсу «Всеобщая история», 57 часов курса «История России», 17 часов курса «История нашего края»;

8- йкласс –34часа навсеобщуюисторию,68часовнаисторию России;

9- й класс– 23часанавсеобщуюисторию, 45часовнаисторию России.

В ООП ООО включена новая федеральная рабочая программа по обществознанию (приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729). С 01.09.2026 года по этой программе будут

учиться только учащиеся 9 классов.

ООП ООО включает рабочие программы по 20 учебным предметам.

Учебный предмет «Математика» включает в себя три учебных курса, которые изучаются параллельно: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Переченьрабочихпрограммучебныхпредметов,реализуемыхв2026/2027учебномгоду.

№ п/п	Наименованиерабочей программы	Соответствующаяфедеральная рабочая программа	Примечание (пунктсодержательного раздела ФОП ООО, в котороомсодержится указанная ФРП)
1.	Рабочая программа по учебномупредмету«Русский язык»	Федеральнаярабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	п.19ФОПОООвредакции приказа№704 от 09.10.2024
2.	Рабочая программапоучебному предмету«Литература»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Литература»	п.20ФОПОООредакции приказа№729 от 08.10.2025
3.	Рабочая программапоучебному предмету «Иностранныйязык (английский)»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету«Иностранный(английский) язык»	п.136ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024
4.	Рабочая программапоучебному предмету«Иностранныйязык(английский)»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету«Иностранный(английский) язык»	п.136ФОПООО редакцииприказа №808 от 10.11.2025
5.	Рабочаяпрограмма по учебному предмету«Математика»(базовый уровень)	Федеральнаярабочая программа по учебному предмету«Математика» (базовый уровень)	п.146ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024
6	Рабочаяпрограммапо учебному предмету «Информатика»(базовый уровень)	Федеральнаярабочая программа по учебному предмету«Информатика» (базовыйуровень)	п.148ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024
7.	Рабочая программа по учебномупредмету«История»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «История»	п.150ФОПООО редакцииприказов №729 от 08.10.2025, №808 от 10.11.2025
8.	Рабочая программапоучебному предмету«Обществознание»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Обществознание»	п.151ФОПООО редакцииприказа №729 от 08.10.2025
9.	Рабочая программа по учебному предмету «География»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «География»	п.152ФОПООО редакцииприказа №729 от 08.10.2025
10.	Рабочая программа по учебномупредмету«Физика» (базовый уровень)	Федеральнаярабочая программа по учебному предмету«Физика»(базовый уровень)	п.153ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024
11.	Рабочая программа по учебномупредмету«Химия» (базовый уровень)	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	п.155ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024

12.	Рабочаяпрограммапо учебному предмету«Биология»(базовый уровень)	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Биология»(базовый уровень)	п.157ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024
13.	Рабочаяпрограммапо учебному предмету«Изобразительноеискусство»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Изобразительноеискусство»	п.160ФОПООО
14.	Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Духовно-нравственнаякультура России»	п.160.1. вредакцииприказа №808 от 10.11.2025
15.	Рабочая программа по учебномупредмету«Музыка»	Федеральная рабочая программа поучебномупредмету«Музыка»	п.161ФОПООО
16.	Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Труд(технология)»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету«Труд (технология)»	п.162ФОПООО редакцииприказа №729 от 08.10.2025
17.	Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Физическаякультура»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Физическаякультура»	п.163ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024
18.	Рабочая программа по учебномупредмету«Основы безопасности и защитыРодины»	Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	п.1621 ФОПООО редакцииприказа №704 от 09.10.2024

9.2. Рабочие программы учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, составляющих часть ООП ООО, формируемую участниками образовательных отношений

Переченьрабочихпрограмм

№ п/п	Наименованиерабочейпрограммы
1	Рабочаяпрограммаучебногокурса «Крымоведение»
2	Рабочаяпрограммаучебногокурса «С информатикой на «ты»»
3	Рабочаяпрограммаучебногокурса «Занимательная биология»
4	Рабочаяпрограммаучебногокурса «Решение занимательных задач»
5	Рабочаяпрограммаучебногокурса «Развиваем дар слова »
6	Рабочаяпрограммаучебногокурса «Математика для жизни»

9.3 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Рабочаяпрограммаучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Россия – мои горизонты»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: решение заданий по типу ОГЭ»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: география в вопросах и ответах»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Решение математических задач»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Грация»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Робототехника»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юные Конструкторы. От карандаша к моделированию»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «История казачества»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры Крыма»
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Пульс школы»

9.4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются прилагаемым разделом ООП ООО, принимаются педагогическим советом МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» и утверждаются приказом в составе ООП ООО.

9. Программаформированияуниверсальныхучебных действий.

9.1. Целевойраздел.

9.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)у обучающихся должна обеспечивать:

развитиеспособностик саморазвитиюисамосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД вжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвития обучающихся,готовности крешениюпрактическихзадач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах, олимпиадах,научныхобществах,научно-практических конференциях,олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместной учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиеиразвитие компетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

науровнеобщегопользования, включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентацией выполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасного использованиясредствИКТиИнтернет,формированиекультурыпользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества.

9.1.2. УУД позволяют решать широкийкруг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

9.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальныеучебныепознавательныедействия);

приобретениеимиумения учитывать позициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюс педагогическимиработникамиисосверстниками,передаватьинформациюиотображать предметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером(универсальные учебныекоммуникативныедействия);

приобретениеспособностипринимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

10. Содержательныйраздел.

10.1.1. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

10.1.2. Описаниевзаимосвязи УУДссодержаниемучебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении спредметнымирезультатами поосновнымразделамитемамучебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

10.1.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

10.2.1. Учебные предметы «**Русскийязык», «Литература»**.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различныхфункциональных разновидностейязыка,функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстовразличныхфункциональных разновидностейязыка,функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных

ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиот поставленной учебной задачи(цели);

Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;

оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим),выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;уместнопользоваться внеязыковыми средствами общения(жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

10.2.2. Учебный предмет «**Иностранныйязык(английский)».**

10.2.3.1.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти

базовых логических действий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствамир одного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурными единицами диалога и другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию,представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(в таблицах, диаграммах).

10.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативнойзадачей различныестратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использоватьвнешниеформальныеэлементы текста(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

10.2.3.1.3. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстс опущеннымив учебныхцеляхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректироватьдеятельностьсучетом возникшихтрудностей,ошибок,новыхданных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

10.2.3.2. Учебные предметы «**Математика», «Информатика»**.

10.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и»,«или»,«если ...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

10.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

10.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;

устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

10.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовоми графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

10.2.3.2.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

10.2.3.2.6. Учебные предметы«**Физика», «Химия», «Биология»**.

10.2.3.2.7. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

10.2.3.2.8. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

10.2.3.2.9. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или

ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
Выполнять задания по тексту(смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

10.2.3.2.10. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

10.2.3.2.11. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

10.2.3.2.12. Учебные предметы **«История», «Обществознание», «География», «ДНКР»**.

10.2.3.2.13. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибаз овыхлогическихдействий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссии втекст.

Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьна основеизменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиториии регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдня иночии временгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

10.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

10.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

10.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

10.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

10.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

10.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

10.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста, взрослыми.

10.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

10.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

10.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

10.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории

или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

10.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретическойопытно-экспериментальной проверки.

10.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической становки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихсяуобучающихсязнаний,а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опытиэксперимент,проводитьобобщенияиформулироватьвыводынаосновеанализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

10.2.4.9. ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств(инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролем икоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;описаниепроцессаисследования, оформление результатов учебно-исследовательскойдеятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

10.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

10.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметныеучебныеисследования; междисциплинарные учебные исследования.

10.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

10.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

10.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательском ключе;

урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;мини-исследованиеврамкахдомашнего задания.

10.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точкизрения

и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьобучающихсяв проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один илинесколько проблемных вопросов.

10.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад,

реферат;статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличным предметным областям.

10.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

10.2.4.18. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочноевремя целесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг,интервью, телемост;исследовательская практика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки, экскурсии;научно-исследовательскоеобществообучающихся.

10.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочноевремянаиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметным областям.

10.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

10.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояние мситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследование;оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформаци ю,полученную в ходеисследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владеть инструментамиоценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать

возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

10.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

10.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия,априихнедостаточности–производитьпоискиотборнеобходимыхзнанийи методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимосделать(сконструировать,смоделировать,изготовитьидругиедействия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

10.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализиформулированиепроблемы;формулированиетемыпроекта;постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

10.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

10.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

10.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразноориентироватьсянареализациюдвух основныхнаправленийпроектирования: предметныепроекты; метапредметные проекты.

10.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

10.2.4.29. ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методовдеятельности,выходящихза рамки предметного обучения).

10.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите, объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Какбудетвыглядеть...(опишите, спрогнозируйте)?

10.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются: материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

10.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

10.2.4.33. СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремя целесообразно ориентироватьсянареализацию следующих направленийучебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

10.2.4.34. ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

творческие мастерские;

экспериментальныелаборатории;

конструкторское бюро; проектныенедели;практикумы.

10.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция),

театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

10.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат(техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

10.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

10.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность

рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,

графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность

изложения);уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

10. Организационныйраздел.

10.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

10.1.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая

может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД; разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный); разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровне начальногообщегообразования,вцеляхреализациипринципапреемственностивпланеразвития УУД; организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организация и проведение систематических консультацийсучителями-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе; организацияипроведениеметодическихсеминаровсучителями-предметникамии педагогами-психологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДу обучающихся;организацияразъяснительной(просветительскойработы)сродителями(законным ипредставителями)попроблемамразвитияУУДуобучающихся;организацияотраженияаналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся н сайте образовательной организации.

10.1.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровести следующие аналитические работы:

рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнениязадачпрограммыформированияУУД;определятьсоставдетейсособыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

10.1.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

11. Рабочая программа воспитания

Рабочаяпрограммавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентированнанапомощьвформированиижизненнойкомпетенцииобучающихся.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 в рабочую программу воспитания с 01.09.2025 внесены следующие изменения:

в модуль «Классное руководство» добавлено направление работы по организации и проведению родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

в модуль «Профориентация» добавлено направление работы по проведению профессиональных проб.

Рабочая программа воспитания является прилагаемым разделом ООП ООО, принимается педагогическим советом МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» и утверждается приказом в составе ООП ООО.

12. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с целью оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию, учитывает состав обучающихся с ОВЗ, региональную специфику и возможности школы. ПКР основного общего образования преемственна с ПКР начального общего образования учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством деятельностного и дифференцированного подхода:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной

деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера
организации доступной им учебной деятельности; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения основного общего образования; реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ПКР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быт формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальному учебному плану на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы: индивидуально-групповая или индивидуально-ориентированная работа, направленные на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Вопрос о выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

12.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – определение комплексной системы психолого-медико-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсясОВЗдляуспешного
освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачипрограммыкоррекционнойработы:

−определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

−определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

− разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

−реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психологомедико-педагогическойкомиссии(ТПМПК),психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк);

−реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптациии
профессиональнойориентациинобучающихся с ОВЗ;

−обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплексной

работе с обучающимися с ОВЗ;

−осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработыс родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

СодержаниеПКРопределяютследующие принципы:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся; ***принцип обходного пути*** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и специалистов (педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога);

принцип непрерывности – гарантированная непрерывная помощь ребенку и его родителям (законным представителям) до полного решения проблемы или определения подхода для ее решения;

принцип вариативности – создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечиваетсоблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей.

12.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываютсясодержательнов разных организационных формах деятельности школы: учебной урочной и внеурочной, внеучебной.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

проведениекомплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушенийвпсихическоми(или)физическомразвитииобучающихсясОВЗ;

определениеуровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявлениеегорезервныхвозможностей;

изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностных особенностей обучающихся;изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программосновногообщегообразования.

Комплекс мероприятий по диагностическому направлению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

Направление диагностики	**Содержаниеработы**	**Формаработы**	**Исполнители**
Медицинское	Выявление состояния физического и психическогоздоровьяобучающегося.Изучение медицинской документации: истории развития Физическоесостояниеобучающегося:изменения в физическом развитии, нарушение движений (скованность,расторможенность,стереотип	Наблюдение Медицинское обследование ребенка.	Медицинский работник Классный руководитель

	ныеи навязчивые движения), утомляемость, состояние анализаторов.		
Психолого педагогическое	Обследованиеуровняпсихическогои речевогоразвития,определениезоны ближайшего развития.Изучение уровня развития познавательных процессов. Изучение особенностей эмоциональноволевойсферыиличностного развития.Изучение адаптивныхвозможностейобучающихся.	Наблюдение Психологическое обследование (диагностика) БеседыИзучение работ обучающегосяпо учебным предметам	Педагогпсихолог Классный руководитель Учителя по предметам
Социально педагогическое	Изучение семьи обучающегося: состав семьи,условиявоспитания.Умениеучиться. Организованность, выполнение требований, самостоятельность в работе, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивыучебнойдеятельности.Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера.Преобладаниенастроенияребенка.Наличие аффективных вспышек. Способность к волевомуусилию,внушаемость,проявления негативизма.Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдениеправилповедениявобществе, школе, дома. Взаимоотношениясколлективом:рольв коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	Посещениесемьи Беседы Наблюдения Анкетирование Наблюдение	Социальный педагог Классный руководитель
Направление диагностики	**Содержаниеработы**	**Формаработы**	**Исполнители**
	Нарушениявповедении:гиперактивность, замкнутость, акустические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.		

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

разработкуиреализациюиндивидуальноориентированныхкоррекционныхпрограмм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическимработникомипедагогом-психологоминдивидуальныхпроблемвихразвитии и обучении. Занятия проводятся в малых группах. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся педагогом во внеурочное время. Во время занятий по внеурочной деятельности с обучающимися работают педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование образовательной деятельности технологий индивидуального обучения.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как обучающемуся). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в образовательной деятельности по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и системы дидактических принципов.

Консультативная работа включает в себя:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических

работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам–вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

12.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с классными руководителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. ПКР разработана рабочей группой школы поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ школы, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования, создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы, раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе осуществляется психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ школы осуществляются медицинским работником школы на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) изучает особенности обучающихся с ОВЗ, их условия жизниивоспитания,социальныйстатуссемьи,выявляетпризнакисемейногонеблагополучия, своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеклассные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия,

беседы, индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений работы педагога-психолога. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающегося с ОВЗ.

Основные направления деятельности педагога-психолога школы:

−проведение психодиагностики, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся,

−совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом),

−разработка и осуществление развивающих программ, психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации ***диагностического направления работы*** принимают участие как учителя по предметам (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Одной из внутришкольных форм организации сопровождения детей с ОВЗ является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Организация работы ПМПк соответствует «Положению о работе психолого-медико-педагогического консилиума».

Цельработы ПМПк:выявлениеособых образовательныхпотребностейобучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения, выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк школы входятпедагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник школы, заместитель директора школы. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПкв соответствии с «Положением о работе психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в школе предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияи поддержки обучающихся с ОВЗ

Видыусловий	**Содержаниеработы**	**Исполнители**

Организационные	рмативно-правовое обеспечение федерального, регионального,муниципальногоуровней;локальные −нормативные акты; стемасетевоговзаимодействияиподдержкисо стороны «внешних» социальных партнеров; −организацияпитанияимедицинское обслуживание обучающихсясОВЗ; аимодействие с родителями (законными представителями)повопросамобучениядетейсОВЗ; −проведениемониторингадостиженийобучающихсясОВЗ	Заместитель директора Социальный педагог Педагогпсихолог Медицинский работник Классный руководитель Учителя по предметам
Кадровые	омплектованность школы педагогическими работниками, компетентных в понимании особых образовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ; −непрерывностьпрофессиональногоразвития педагогическихработниковвсферекоррекционной педагоги, специальной психологии	Заместитель директора Специалист по кадрам
Психологопедагогические	здание атмосферыэмоционального комфорта; - формирование отношений в духе сотрудничества; принятиеособенностейкаждого;формированиеу −обучающихсяпозитивной,социально-направленнойучебноймотивации;социализация бучающихсявгруппесверстников,школьном сообществе	Педагог-психолог Классный руководитель
Программнометодические	адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для усвоения обучающимся с ОВЗ; адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов; реализация дивидуальной образовательной программы(ИОП), ориентированной на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательной деятельностиклюбойинформации, планируемыми в ней результатами;обеспечение −учебниками,втомчисле,учебникамис электроннымиприложениями,являющимиих составной частью, соответствующей учебно-	Заместитель директора Учителя по предметам
Видыусловий	**Содержаниеработы**	**Исполнители**

	методической литературой и материалам по всем учебным предметам основной образовательной программы,художественной,справочно-библиографической, научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной работе педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ; применениеадекватныхвозможностями потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности; организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся; организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; :пользованиеадекватныхвозможностям обучающихся способов оценки их учебных достижений,продуктовобразовательнойдеятельности	
Материальнотехнические	соблюдение санитарно-гигиенических норм с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования ккканализации,водоснабжению,освещению, воздушно-тепловому режиму); возможностьбеспрепятственногодоступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы; обеспечениесанитарно-бытовыхусловийсучетомпотребностейдетейсОВЗ(оборудованныегардеробы,санузлы,месталичнойгигиены); созданиесоциально-бытовыхусловийсучетомконкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватнооборудованногопространствашколы,рабочегоместаобучающегосяит.д.); обеспечение пожарнойиэлектробезопасности,охранытрудаитехникибезопасности	Заместитель директорапо АХР

Информационные	созданиеинформационно-образовательнойсреды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационныхтехнологий,телекоммуникационныхтехнологий, соответствующихтехническихсредств; своевременноеинформированиеидоступность информации для участников образовательной деятельностипосредствомэлектронныхобразовательных ресурсов; оказаниепостояннойнаучно-теоретической, методической и информационной поддержки участникам образовательной деятельности по вопросам обучения детей с ОВЗ, использования инновационногоопытадругихорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность	Заместитель директора Учителя по предметам Классный руководитель

12.4. Механизм взаимодействия в области коррекционной педагогики, специальной психологии

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимальное выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного уровня; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося; социальное партнерство, которое предусматривает сотрудничество с организациями образованиями и другими ведомствами (медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты и др.) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ и сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития ребенка, определения специфики и их особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционную направленность, специальное сопровождение детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории обучающихся. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическаядеятельность).Результатомявляетсяконстатациясоответствиясозданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

Этапрегуляцииикорректировки(регулятивно-корректировочнаядеятельность). Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательнуюдеятельностьи сопровождение детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и технологий.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимся планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа планируется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы основного общего образования. На каждом уроке учитель по предмету ставит и решает коррекционноразвивающую задачу. Содержание учебного материала индивидуально отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью индивидуальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности проведение учебных занятий обучающихся с ОВЗ организуется в общеобразовательных классах по основной образовательной программе основного общего образования.

В учебной внеурочной деятельности ведение занятий специалистами с обучающимися со сходными нарушениями проводятся в группах класса, в группах на параллели, в группахна уровне образования по специальным предметам (темам, разделам). В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом по индивидуально ориентированной коррекционной программе. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Дляразвитияпотенциалаобучающихся сОВЗ заместителем директора,специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ осуществляется заместителем директора, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями по предметам, педагогами дополнительного образования.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии классного руководителя, учителя по предметам,социального педагога,педагогадополнительногообразования,педагогапсихолога, медицинского работника внутри школы, в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.Взаимодействие включает в себя:комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему
специализированной квалифицированной помощи;многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

12.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО в соответствии с п.1.2, 1.3 данной ООП.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Вовнеурочной–личностныеиметапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм)с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся снарушеннымслухомобщатьсянатемы,соответствующиеихвозрасту;умениевыбиратьречевыесредстваадекватнокоммуникативнойситуации;получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения: личностные результаты п.1.2.3, метапредметные – п.1.2.4, предметные – п.1.2.5 ООП ООО.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося.

Мониторинг достижений обучающихся с учетом их предыдущих индивидуальных достижений:

Листоценкиличностныхрезультатов

№ п/п	Критериииипоказатели	Уровеньизменений		
		Видимые изменения	Изменения незначительны	Изменения не произошли
1	**Дифференциацияиосмыслениекартинымира**			
	−интересуетсяокружающиммиромприроды,культуры,замечает новое, задаёт вопросы4			

	−включаетсявсовместнуюсвзрослымисследовательскую деятельность; − адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих используетвещивсоответствиисихфункциями,принятымпорядком ихарактеромналичнойситуации			
2	**Овладениенавыкамикоммуникации**			
	−реагируетнаобращеннуюречьипросьбы; −понимаетиадекватнореагируетнаречьокружающих; −начинает,поддерживаетизавершаетразговор; −корректновыражаетотказинедовольство,благодарность, сочувствие и т.д.; −передаётсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобы быть понятым другим человеком; −делитсясвоимивоспоминаниями,впечатлениямиипланамисдругими людьми; −слышитсвоиречевыеошибкиистараетсяихисправлятьзамечаетошибкивречиодноклассников			
3	**Осмыслениесвоегосоциальногоокружения**			
	−доброжелателенисдержанвотношенияхс одноклассниками; −уважительноотноситсяквзрослым(учителям,родителям,т.д.); достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; −соблюдаетправилаповедениявшколе; −мотивдействий–нетолько«хочу»,нои«надо»; −принимаетилюбитсебя; −чувствуетсебякомфортнослюбымилюдьмилюбоговозраста,с одноклассниками			
4	**Последовательноеформированиепроизвольныхпроцессов**			
	−умеетконцентрироватьвнимание; −можетудерживатьначем-либосвоевнимание;			

№ п/п	**Критерии и показатели**	**Уровень изменений**		
		Вилимые изменения	**Изменения незначительны**	**Изменения не произошли**
	− использует различные приемы запоминания; − учится продумывать и планировать свои действия; − способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; − управляет своими эмоциями, поведением, действиями; − доводит до конца начатое дело; − знает цель своих действий и поступков; − старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

13.Организационный раздел ООП ООО

13. Учебныйпланосновногообщего образования.

13.1. Учебный план ООО – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

13.2. Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план),обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

13.3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

13.4. Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего основного образования для 5-9 классов.

Продолжительность каждого учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 учебных недели (без учёта сроков государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования).

Образовательный процесс на уровне основного общего образования организован в условиях пятидневной учебной недели в первую смену и регламентирован календарным учебным графиком на соответствующий учебный год. В календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и плановых перерывов при получении образования в течение учебного года. Продолжительность урока в 5-7 классах составляет 45 минут. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО 2021 года и ФОП ООО в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 (не менее 5338 и не более 5848 академических часов).

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 Закона об образовании, обучение в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

13.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

углубленное изучение учебных предметов в объёме, предусмотренном федеральными рабочими программами;

введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников

образовательных отношений;
курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Учебный предмет «История» суммарно изучается (новая программа): в 5- 8 классах –по 3 часа в неделю; в 9 классах – 2 часа в неделю.
В 5-7 классах учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».
«История нашего края» изучается в 5 классе 1 час в неделю, в 6-7 классах по 0,5 часа в неделю.
В 8-9 классах учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».
Учебный предмет «Обществознание» в 6-8 классах не изучается. В 9-х классах предусмотрен 1 час в неделю (новая программа).

Учебный предмет «Математика» включает в себя три учебных курса, которые изучаются параллельно: «Алгебра», Геометрия» и «Вероятность и статистика».

В 5 классе начинается изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается: в 5 классе - 2 часа в неделю (новая программа), в 6-9 классах – по 3 часа в неделю (старая программа)

13.6. Объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале непозднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

При проведении занятий по учебным предметам: «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек (не менее 12 человек в группе), «Труд (технология) при наполняемости класса 25 и более человек осуществляется деление на две группы. «Иностранный язык (английский)» деление на группы осуществляется в классах при наличии 25 человек в классе.

13.7. Учебный план основного общего образования (перспективный план на весь нормативный срок освоения ООП ООО) разработан на основе Варианта №1 Федерального учебного плана основного общего образования «Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели».

Перспективные планы разработаны для каждой параллели классов, осваивающих ООП ООО. Учебные планы, разработанные на уровень основного общего образования, позволяют:

обеспечить преемственность содержания основного общего образования и выполнить требования ФГОС ООО и ФОП ООО о количестве часов учебных занятий, приходящихся на одного ученика, за нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

зафиксировать перечень учебных предметов, курсов, по которым в зависимости от

количества часов, отведённых на их изучение, в аттестат об основном общем образовании выставляется итоговая отметка либо вносится информация в раздел «Дополнительные сведения».

13.8. Учебный план основного общего образования на соответствующий учебный год является прилагаемым разделом ООП ООО, принимается педагогическим советом МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» и утверждается приказом в составе ООП ООО.

14. Календарный учебный график основного общего образования

14.1 Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

14.2. Календарный учебный график формируется с учётом мнений участников образовательных отношений МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника».

14.3. С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть–8учебныхнедель;

II четверть–8учебныхнедель;

III четверть – 11 учебных недель для 2-11 классов, 10 недель для 1 классов;

IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 недели для 1 классов.

Учебный год у учеников 1–11-х классов завершается не ранее 26 мая. Если 26 мая выпадает на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий день.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

14.4. Календарный учебный график на соответствующий учебный год является прилагаемымразделомООПООО,ежегоднопринимаетсяпедагогическимсоветом МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» и утверждается приказом в составе ООП ООО.

15. План внеурочной деятельности

15.1. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельности: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2

недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 6-9классов отводится на внеурочное занятие «Россия-моигоризонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

15.2. План внеурочной деятельности является прилагаемым разделом ООП ООО, принимается педагогическим советом МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» и утверждается приказом в составе ООП ООО.

16. Календарный план воспитательной работы.

16.1. Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, единого для всех общеобразовательных организаций Российской Федерации.

16.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

16.3. Календарный план воспитательной работы включает мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, а также иные мероприятия, которые организует МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» (или в которых участвует) по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

16.4. Календарный план воспитательной работы является прилагаемым разделом ООП ООО, принимается педагогическим советом МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» и утверждается приказом в составе ООП ООО.

17. Система условий реализации ООП ООО

17.1. *Описаниекадровыхусловийреализации ООП ООО*

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требованияккадровымусловиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры,

использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления,развитияииспользованияпотенциальныхвозможностейпедагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

17.2. Описаниеуровняквалификациипедагогических,руководящихиныхработников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень квалификации работников МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» реализующих ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

компетентностьвсоответствующихпредметныхобластяхзнанияи методахобучения;

сформированностьгуманистическойпозиции,позитивнойнаправленности напедагогическую деятельность;

общую культуру,определяющуюхарактеристильпедагогической деятельности,влияющуюна успешностьпедагогическогообщения ипозициюпедагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ООП ООО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самостоятельногомотивированияобучающихся;осуществлятьсамостоятельный поиски анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использоватьвозможностиИКТ,работатьстекстовымиредакторами,электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» укомплектована в полном объеме

кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

17.3. *Описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияи повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»*

17.4. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Формами повышения квалификации являются:

Послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе, в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

−обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностей современного образования;

− освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

− овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации. При этом в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» организуются следующие мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО; заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

17.5. Психолого-педагогическиеусловияреализацииООПООО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной

деятельности при получении основного общего образования. Для обеспечения преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной применяется сочетание форм учебной деятельности, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне основного общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностейобучающихсянауровнеосновногообщегообразования.Направленияработыпредусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей)формируетсятакжев дистанционнойформечерезИнтернет.Психологическоепросвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

выявлениеиподдержкуодарённыхобучающихся,поддержкуобучающихсяс особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;

формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсреде исреде сверстников;

поддержкуобъединенийобучающихся,ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

17.6. Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

обеспечениегосударственныхгарантийправгражданнаполучениебесплатного общедоступного основного общего образования;

исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей

образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности(профилю)основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразовани ясучетомформобучения,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательны хтехнологий,специальныхусловийполученияобразования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

17.7. *Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы формируются с учетом:*

требованийФГОСООО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19);

Санитарно-эпидемиологическихправилинормСанПиН2.3/2.4.4282-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026№ 18);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования;

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); обеспечивают:

подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;формированиеи развитиемотивациик познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»;

эргономичность и многофункциональность помещений МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»

Здание МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» функционируют: учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободногодоступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищами, медиатекой; актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий; спортивный зал, спортивные сооружения; столовая, помещение медицинского назначения; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардероб, санузлы; участок (территория) с набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

17.8. Информационно-методическиеусловияреализацииООПООО

Информационно-методическиеусловияреализацииООПОООобеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средствИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС вляются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» **имеет:**

официальный сайт школы https://tbbsh.crimeaschool.ru/home

электронную почту: e-mail: school_bachisaray-rayon27@crimeaedu.ru

Безлимитный доступ в сеть Интернет

Рабочие места всех педагогов подключены к сети Интернет и имеют прямой доступ к электронному журналу и дневнику. Учебные кабинеты МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» оборудованы интерактивными досками, телевизорами, ноутбуком. Имеется разнообразие цифровых учебных ресурсов и специализированных средств ИКТ, которые используются в учебной работе.

В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» организована работа по методической поддержке учителей, использующих ИКТ в своей работе. Все педагоги используют электронные базы данных и мультимедийные средства (компьютерные тесты, обучающие программы, цифровые энциклопедии и словари, обучающие игры, геоинформационные системы, сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных). 100% педагогов школы используют ИКТ в различных формах учебной работы, включая объяснение нового материала или инструктирование класса, выполнение упражнений для закрепления нового материала, контроль знаний.

В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» действует система неформальных консультаций наиболее ИКТ-компетентных сотрудников школы, которые с готовностью приходят на помощь коллегам в случаях затруднений в использовании ИКТ.

В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» не регламентирован доступ к электронным версиям школьных документов, но действует автоматизированная система управления учебным процессом. Основная масса школьных документов и планов изначально готовятся в электронном виде. Для организации документооборота систематически используются сетевые технологии, совместное использование документов. Вместе с тем, все документы имеются и в бумажных копиях. В МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» используются элементы системы контроля качества учебного процесса, которая основана на возможностях ИКТ. Администрация МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» использует ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе. Разрабатывают электронные таблицы для подсчета и обработки данных.

17.9. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и встроенную в ООП ООО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению

образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование

проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Созданные МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» условия:

Соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

№ п/п	Целевойориентирвсистеме условий	Механизмыдостиженияцелевыхориентировв системе условий

1.	Наличие локальных нормативных актов (далее – ЛНА) и их использование всеми участниками образовательных отношений	Разработкаиутверждение ЛНАвсоответствии с уставом МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» Внесение изменений в действующие ЛНА в соответствии с изменениями в действующей законодательной и нормативной базе в сфере образования Правовоеобеспечениевсех направлений образовательнойдеятельности
2.	Наличиеучебногоплана	Учётмненияучастниковобразовательных отношений ОбеспечениеВСОКО(внутреннейсистемыоценкикачества образования)
3.	Наличиепедагогов,способных реализовать ООП ООО	Повышениеквалификациипедагогических работников Аттестация педагогических работников Мониторингпрофессиональныхкомпетенций педагогических работников Методическоесопровождениедеятельностипедагогических работников
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровыхобразовательных ресурсов,мобильных компьютерныхклассов,владение ИКТ-технологиями педагогами)вобразовательном процессе	Приобретениеисохранениецифровыхресурсов Эффективная деятельность системных администраторов Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам информатизации образовательного пространства Качественная работа официального сайта
5.	Наличиебалансамеждувнешней и внутренней оценкой (самооценкой)деятельностивсех субъектовприреализацииООП школы;участиеобщественности (втомчислеродительской) вуправлении	Соответствиелицензионнымнормам образовательной деятельности Эффективнаядеятельностьорганоуправления в соответствии с ЛНА
6.	Соответствиеусловийфизическогов оспитания гигиеническим требованиям. Обеспеченностьгорячим питанием, наличиелицензированного медицинского кабинета	Эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса Эффективнаяработастоловойимедицинского кабинета

17.10. Контроль состояния системы условий

КонтрользасостояниемсистемыусловийосуществляетсявВСОКОвразделе«Качество условий обеспечения образовательного процесса».

Контроль за состоянием системы условий включает:

Мониторинг системы условий внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);

Принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступление перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и конечном итоге достигнуть необходимых результатов.