

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «20» июня 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Начальник управления образования, молодежи и спорта АБР  М.Ф.Понкротова
<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании управляющего совета Протокол № 2 от «21» июня 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 205 от 20.06.2024г. Директор  В.Н. Зюбина



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Табачновская средняя общеобразовательная школа  
имени Николая Григорьевича Сотника»  
Бахчисарайского района Республики Крым»

на 2024 - 2027 годы

с.Табачное, 2024г.

## Содержание программы.

1. Введение.
2. Аналитический раздел.
3. Цели и задачи Программы,
4. Целевые индикаторы и показатели программы
5. Дорожная карта реализации мероприятий Программы
6. Порядок управления реализацией Программы.

### **I ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

**Актуальность:** проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
3	АООП для детей с ОВЗ	АООП ООО для детей с ТНР	5-9 классы
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (средняя)	2 года/10-11 классы

## II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Статистические данные образовательной организации. Социальный паспорт школы

Всего классов:	18
- начальная школа	8
-основная школа	8
старшая школа	2
Всего учащихся:	330
- начальная школа	155
-основная школа	149
старшая школа	26
<b>Социальные группы</b>	
Многодетных семей	43

Детей из многодетных семей	82
Неблагополучных семей (класс)	1
Полусирот	0
Сирот	2
Лишены родительских прав	0
Проживают без родителей	0
Под опекой:	2
По школе	
Детей-инвалидов (кол-во)	7
Матерей-одиночек	7
Родители в тюрьме	0
Мигранты- переселенцы	8
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0
Граждане РФ	329
Граждане других государств	1
Численность обучающихся не имеющих Российского гражданства, чел.	1
Численность обучающихся из числа переселенцев, чел.	8

### Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

Всего классов:	18	Всего учащихся:	329
начальная школа - 8		начальная школа - 155	
основная школа - 8		основная школа - 149	
старшая школа - 2		старшая школа - 26	

Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.30, продолжительность урока – 45мин.

Распределение персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего, человек	Имеют педагогический стаж работы						Не имеют стажа педагогической работы
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	
Директор	1						1	
Заместители директора	3				1		2	1
Учителя	26	3	5	2	4	1	11	
Педагог-психолог	1				1			
Педагог – организатор	1				1			
Педагог –	1						1	

библиотекарь								
Учебно – вспомогательный персонал	3							3
Иной персонал	10				9			1
Всего	46	3	5	2	16	1	14	5

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью, количество преподавателей - 31 человек

Действует социально-психологическая служба: педагог-психолог, педагог логопед, социальный педагог

Административный аппарат школы:

Директор школы  
Зам. директора по УВР -2  
Советник директора

Поощрения и награждения педагогических кадров

Награды управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района

Победители конкурсов

Отличник народного просвещения, почетный работник общего образования	Почетная грамота МО РФ, МП РСФСР	Награды МОНМ Республики Крым
7	3	5

1. Детские организации, работающие в школе - «Орлята России»
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе –  
В них занимается учащихся-117
3. Сведения о здоровье детей:

Детей с хроническими заболеваниями -112

Детей инвалидов - 7

4. Обеспечение детей горячим питанием Всего 229 чел.: бесплатное – 155 человек(нач.кл.) Льготное – 39 человек; остальные - родительские средства 35

## 2.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(базовый)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест:

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

	Направление	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	Средний уровень 30 бал из 39. Часть достигнутых показателей требуют доработки	Высокий уровень. 40 -45 из 53баллов
2	Здоровье	Средний уровень 20 из 20, но часть достигнутых показателей требуют доработки	Высокий уровень 21-24 балла
3	Творчество	Средний уровень. 23 из 24 Частичное выполнение всех показателей. Школа полного дня отсутствует	Высокий уровень 25-29 баллов
4	Воспитание	Средний уровень 19 из 19	Высокий уровень 20-22 балла
5	Профориентация	Высокий уровень 13 из 14	Высокий уровень 14
6	Учитель. Школьные команды	Средний уровень 20 из 26 Выполнение не всех показателей	Высокий уровень 27-31
7	Школьный климат	Высокий уровень 17 из 19, но достигнутые показатели требуют доработки.	Высокий уровень 19 баллов доработка достигнутых показателей.
8	Образовательная среда.	Высокий уровень 18 из 21 +частичное выполнение	Высокий уровень 21 балл

		показателей	
--	--	-------------	--

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития  
PEST -анализ

№	Направления	Перечень факторов	Влияние
1	Политические аспекты	Ситуация, связанная с военной операцией на Украине	Нестабильность в действиях Эмоциональная неустойчивость
2	Экономические аспекты.	Низкий уровень доходов родителей, динамика роста доходов отрицательная.  Отсутствие сетевых договоров с предприятиями	Родители не уделяют времени воспитанию детей  Укрепление связи с предприятиями села Табачное, села Вилино
3	Социальные аспекты внешней среды.		
4	Технологические аспекты внешней среды.	Школа имеет высокоскоростной доступ в Интернет. Но его скорость в учебных кабинетах недостаточна высока В школе есть центр «Точка роста» Количество и качество технического оборудования в центре «Точка роста» удовлетворительное.	

SWOT –анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.

Знание	
Сильные стороны	Слабые стороны

Использование ресурсов центра «Точка роста»	Недостаточный уровень развития навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся Низкий уровень мотивации учебной деятельности 7-х, 6Б,5А классов
Возможности	Угрозы (риски)
Обновление модели ВСОКО	Наличие семей с низким уровнем образования

Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие кадетских классов, юнармейского отряда, волонтерского центра	Реализуется программа работы с родителями, но не со всеми взаимодействие и сотрудничество. Имеется Совет обучающихся, но он не проявляет особой активности. В штате нет офицера -воспитателя
Возможности	Угрозы (риски)
Оформить педагогом дополнительного образования на 0,5 ст.  Возможно создать медицентр, используя ресурсы центра «Точка роста»	Мало времени для работу с 4 классами  Нет специалиста по использованию оборудования

Творчество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Использование материально-технических возможностей центра «Точка роста»	Нежелание педагогического коллектива активно участвовать в конкурсах и фестивалях. Слабый уровень компетенций педагогов при реализации программ внеурочной деятельности с использованием оборудования центра «Точка роста»
Возможности	Угрозы (риски)
Возможность использовать ресурсы нашего центра «Точка роста» и др центров.	Проблемы с трансфером детей

Профориентация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Хорошо реализуется программа-минимум	Нет технических профильных классов
Возможности	Угрозы (риски)
Регистрировать больше учащихся, организовывать профессиональные пробы	Проблема в подвозе в СПО



Здоровье	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка программы здоровьесбережение, наличие спортивного клуба	Слабая материально-техническая спортивная база
Возможности	Угрозы (риски)
Повысить активность участия в различного рода спортивных соревнований. Обеспечить регистрацию учащихся для сдачи ГТО Подготовить учащихся к сдаче ГТО	Пассивность родителей в помощи детям в регистрации Недостаточная активность педагогов

Учитель . Школьные команды.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Есть педагоги, которые стали победителями профессиональных конкурсов разного уровня	Невозможность учителей из-за загруженности участвовать в профессиональных конкурсах.
Возможности	Угрозы (риски)
Повышать квалификацию на основе ИУМ	Нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях

Образовательная среда. Создание условий.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Возможность пользоваться оборудованием в каждом классе	Недостаточный уровень ИКТ компетенции педагогов
Возможности	Угрозы (риски)
Использование Сферума, ФГИС Моя школа	Загруженность педагогов

### **2.3 Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся, зафиксированные внешними диагностическими процедурами (ВПр, ОГЭ, функциональная грамотность)**

#### Анализ ВПр

Хорошие образовательные результаты обучающихся 5 класса по математике (% успеваемости-100, % качества знаний-70,3), по окружающему миру - (% успеваемости-100, % качества знаний-55), (учитель Федчишина С.А.), обучающихся 6 класса по биологии (%качества знаний-50) (учитель Верещагина Н.В.), истории (% качества знаний-61,5) (учитель Кондрашова В.Ф.), русскому языку (% качества знаний-75) (учитель Зюбина В.Н.).

Низкие образовательные результаты обучающихся по

- русскому языку в 7 классе (% успеваемости-25), в 9 классе (% успеваемости-17,7) (учитель Высокова И.В.),  
 -математике в 7 классе (% успеваемости-15) (учитель Тихенко Л.Г.), 8-е классы % успеваемости-29,4, % качества знаний-5,5), (учитель Майборода И.А),  
 -истории в 8-х классах (% качества знаний-0)(учитель Кондрашова В.Ф.),  
 -географии в 7,8-х, 9 классах (%успеваемости в 9 классе-35,29, % качества знаний в 9 классе-0) (учитель Шорина О.А.),  
 -физике в 8-х классах (%успеваемости-13,64, % качества знаний-4,55) (Учитель Подоскина Е.С.),  
 -английскому языку в 8-х (%успеваемости-12,5, % качества знаний-0) (учитель Журова Н.Л).

Отмечена необъективность оценивания знаний обучающихся в 6 классе: значительное снижение отметок по математике – 78,57 %, истории – 60%, биологии – 57,14 %, в 7 классе - по всем предметам, (по русскому языку никто не подтвердил свои оценки), в 8 классе - значительное снижение отметок по всем предметам, кроме биологии, (никто не подтвердил отметки по математике, географии, обществознанию, физике, английском языку – 0 %.), в 9 классе - значительное снижение отметок по всем предметам, кроме химии (не подтвердили отметки по русскому языку все обучающиеся 9 класса).

#### Анализ ОГЭ-ЕГЭ

**В 2022-2023 учебном году в 9-ом классе** обучалось 18 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике, русскому языку, два предмета по выбору в формате ОГЭ.

Из 18 обучающихся выбрали сдавать ОГЭ

- обществознание - 14 обучающихся;
- биологию – 9 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся;
- историю – 4 ученика,
- географию – 6 обучающихся,
- английский язык – 1 ученик

Аттестат об основном общем образовании получили 16 обучающихся. 2 обучающихся 9-ого класса сдавали ГИА в дополнительный период в сентябре.2023 года.

В дополнительный период экзамены сдал Кичаев Ю. (обществознание, русский язык, география). Не сдали Саргсян Р. (история, обществознание, русский язык). Выпускник прошлых лет Лещенко Т. имеют «2» по трём предметам.

Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 17 процентов от общей численности выпускников. Два ученика не получили аттестаты об основном общем образовании, им выданы справки.

**В 2022-2023 учебном году в 11-ом классе** обучалось 7 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

В 2023 году для получения аттестата необходимо сдать ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль или база - по выбору учащихся). По остальным предметам в форме ЕГЭ учащиеся сдают экзамен с целью поступления в вуз.

Математику профильного уровня в 2023 году сдавали 2 человек, что составило 28,5% от обучающихся 11-ого класса.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, английский язык – 1. Минимальный порог преодолели 4 обучающиеся.

На основании результатов экзаменов обучающимся выданы аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, нет.

Для реализации программы развития школе требуется обновлённая учебно-методическая, материально-техническая базы и обновление кадрового обеспечения.

(В школе мало молодых педагогов, требуется учитель английского языка)

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, существует ряд факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы Школы.

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- ✓ Слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- ✓ Использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- ✓ Сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

**Основные риски развития связаны:**

- ✓ С недостаточной материально-технической базой (в учебных кабинетах);
- ✓ С быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ✓ Нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях
- ✓ С дефицитом кадров по английскому языку
- ✓ Отсутствие технического специалиста в штатном расписании

**Пути решения:**

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

### **III ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития школы разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденции развития общего образования, на основании «концепции Школы Минпросвещения России»

Самодиагностика позволяет предположить, что в настоящее время Школа не в полной мере располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) обучающихся и социумом.

**Цель: Персональный образовательный маршрут у 100% обучающихся образовательной организации, обеспечивающий формирование актуального комплексного результата в компетентностной парадигме**

### **Задачи**

1. Достичь высокого уровня по всем восьми направлениям Школы Минпросвещения России.
- 2 Продолжить работу по повышению качества образования путем изменения модели ВСОКО и путем реализации части образовательных программ в сетевой форме. Расширить возможности индивидуализации образования посредством использования ФГИС «Моя школа»
3. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения
- 4 Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.
- 5 Создать условия для построения персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды
6. Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества усвоения содержания учебных предметов с учреждениями профессионального образования

Эталонная модель-это «Школа полного дня –сетевая форма» Школа работает в одну смену, школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме.

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

6.1 Управляющие органы. Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей

#### **Управление реализацией программы развития**

- Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;
- Ежеквартальная корректировка программы развития;
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;
- Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии в определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы.
- Корректировка программы развития школы осуществляется педагогическим советом иУправляющим советом.
- Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования школы.

	Направления	Администрация	Педагоги	Другие специалисты, вспомогательный персонал.
1	Знание: качество и объективность	Зам директор по УВР	Рук МО	Педагог-психолог Педагог-логопед
2	Воспитание	Советник директора по ВР	Кл рук	Педагог-психолог Педагог-логопед
3	Здоровье	Советник директора по ВР	Кл рук	Педагог-психолог Педагог-логопед
4	Творчество	Советник директора по ВР	Кл рук	Педагог-психолог Педагог-логопед
5	Профориентация	Советник директора по ВР Педагог-навигатор	Кл рук	Педагог-психолог Педагог-логопед
6	Учитель. Школьные команды	Директор	Руководители МО	Педагог-психолог Педагог-логопед
7	Школьный климат	Директор	Советник директора по ВР	Педагог-психолог Педагог-логопед
8	Образовательная среда.	Директор	Руководители МО	Педагог-психолог Педагог-логопед

### **6.2 Социальные партнеры.**

ГКУ «Черноморское казачье общество»

Региональный фонд «Защитники Отечества»

Воинская часть с.Песчаное

Романовский профессиональный колледж

Табачненский СДК

### **6.3 Комплексный мониторинг программы развития.**

Самодиагностика.

Независимая оценка качества ОО (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)

Информационная открытость (школьный сайт, группа школы Вконтакте, Внутренняя оценка качества образования)

### **6.4 Информационное обеспечение развития школы.**

- Систематически размещать актуальную информацию на сайте школы.

-ФГИС «Моя школа», Сферум, Дневник.ру

Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

<u>Ресурсное обеспечение программы.</u>	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуется	Источники приобретения
1 Материально-технический	1)Оборудован ЦСО 2) Школа подключена к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен,	1)В центре «Точка роста» имеются: -2 ноутбука- 2) Материально-	Обновление мебели в 6 кабинетах, библиотеке, методическом кабинете.	бюджет

	а в учебных кабинетах скорость Интернета очень низкая, так как устаревшие ПК и программное обеспечение.	техническое оснащение учебных кабинетов труда, ОБЖ, биологии очень слабое.	Приобретение оборудования для кабинетов ОБЖ, труда Обновление художественного фонда литературы	
2 Кадровый	В школе уже 2 года имеется вакансия учителя английского языка	Учитель перегружен, в начальных классах преподает учитель начальных классов	-учитель английского языка	1)Привлечь выпускников нашей школы, окончивших педучилище (продолжить образование в ВУЗе по специальности филология
3 Финансовый	Ресурсы для проведения внеурочных мероприятий, поездок	отсутствуют		Привлекать средства спонсоров
4 Научно-методический	Школьные МО	В школе на протяжении нескольких последних лет существовало 5 МО Но их работа не была эффективной	Было решено оставить 5 МО	1)Всем педагогам вступить в региональные сообщества и принимать активное участие в работе этих сообществ.  2)Принимать активное участие в работе районных МО
5 Социальный ресурс (социальные партнеры)	Социальные партнеры	На данный момент отсутствуют	Требуется наладить партнерство с -СПО г.Севастополя, Бахчисарайским строительным техникумом	Заключение договоров
6 Нормативно-правовые	Приказы, положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют доработки, внесения изменений	

## Дорожная карта

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования путем изменения модели ВОКО и путем реализации части образовательных программ в сетевой форме.			зам.директора по УВР	
1.1 Разработать новую модель ВСОКО	1.05.2024	Объективная оценка результатов учебной деятельности	Положение	зам.директора по УВР
1.2 Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ по химии, биологии, физике (в части практических и лабораторных работ)	01.09.2024	Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	зам.директора по УВР
1.4 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ	01.09.2025	Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	зам.директора по УВР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования (Обновление модели внутренней системы оценки качества образования) Корректировка единых методических рекомендаций по контрольным и домашним заданиям.				
Задача 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.			зам.директора по УВР	
2.1 Разработка положения об	01.09.2025	Анкетирование и	Положение	зам.директора

организации внутришкольного пространства	4		диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри школы		по УВР	
2.2 Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	01.09.2022		Штатная единица советника	Штатная единица советника	Директор	
2.3 Разработать антибуллинговую программу	01.02.2024		Программа	Программа	Педагог-психолог	
2.5 Разработка плана работы с родительским сообществом	13.09.2024		Анкетирование и диагностика родительской общности	План	Советник директора	
2.6 Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся	01.09.2024		Грамоты и сертификаты	Школьный театр, направления технич направленности	Советник директора	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> Разработка положения об организации внутришкольного пространства Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Разработка плана работы с родительским сообществом Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся (до 6 направлений)						
Задача 3. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					зам.директора по УВР	
3.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	05.10.2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	ам.директора по УВР	
3.2 Создание уголков «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив	март.2023		Анкетирование обучающихся по вопросу организации	Уголки «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комната детских	Советник директора	



			внутреннего пространства уголков	инициатив		
3.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	01.09.2024		Ежемесячные фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе VK	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе VK	Куратор	
3.4 Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	01.09.2024		Трудоустройство выпускников по профилям элективных курсов	Программы профильных элективных курсов	зам.директора по УВР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов (не менее 4)						
<b>Задача 4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.</b>					зам.директора по УВР	
4.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.09.2024		Приказ о назначении наставников	Положение	зам.директора по УВР	
4.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	2023-2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	зам.директора по УВР	
4.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	2023-2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	зам.директора по УВР	
4.4 Повышение квалификации педагогов	01.09.2024					
4.4 Участие педагогов в конкурсе движения	01.09.2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	зам.директора по УВР	

4.5 Реорганизовать и оптимизировать методическую работу в школе	01.09.2025		План оптимизации методической работы в школе	80-90 % учителей должны стать активными участниками активными участниками муниципальных РМО	зам.директора по УВР	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b></p> <p>Корректировка положения по развитию системы наставничества</p> <p>Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием (не менее 50 % управленческой команды)</p> <p>Участие педагогов в конкурсе движения</p>						