

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТАБАЧНОВСКАЯ СОШ ИМ. Н.Г. СОТНИКА»)**

ПРИКАЗ

21.02.2025

с. Табачное

№ 58

**Об итогах проведения пробных экзаменов по выбору
географии, химии, биологии, физике,
обществознанию в 9 классе
в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»**

В соответствии с годовым планом МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника», планом подготовки к ГИА, с целью обеспечения качественной подготовки выпускников школы к проведению ГИА, определения уровня освоения программного материала по предметам по выбору географии, химии, биологии, физике, обществознанию обучающимися 9 класса провести пробные экзамены по географии, химии, биологии, физике, обществознанию в 9 классе в форме ОГЭ и на основании приказа по МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» от 24.01.2025г. №21 проведены пробные экзамены предметов по выбору географии, химии, биологии, физике, обществознанию с обучающимися 9 класса в форме ОГЭ.

На подготовительном этапе были распределены организаторы в аудиториях и дежурные по этажам для проведения экзаменов, проведены инструктажи с учащимися о правилах поведения во время экзаменов и учителями по технологии проведения экзаменов, подготовлены контрольно-измерительные материалы и необходимая документация для проведения пробных экзаменов согласно инструкциям, определены предметные комиссии для проверки экзаменационных работ.

Глубокий анализ проведённых работ отражён в Аналитической справке (приложение 1)

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям Петраковой Г.А учителю обществознания, Верещагиной Н.В. учителю биологии и химии, Подоскиной Е.С. учителю физики, Шориной О.А., учителю географии
 - 1.1 Провести тщательный анализ экзаменационных работ, провести работу над типичными ошибками.
 - 1.2 В системе проводить работу по подготовке обучающихся к ГИА, наметить пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся, продумать систему работы с низкомотивированными и способными обучающимися.
 - 1.3 Обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся, опору на него при написании контрольных работ, создать условия для повторения материала прошлых лет.
 - 1.4 Ежеурочно проводить работу по подготовке к ГИА.

- 1.5 Регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.
- 1.6 Проводить контрольные работы по поурочному планированию в формате ГИА.
2. Классному руководителю Верещагиной Н.В.: провести очередное родительское собрание, где обсудить итоги проверенных работ, предложить рекомендации по контролю за подготовкой детей к экзаменам, психологической поддержке.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Майбороду И.А.

Директор

В.Н. Зюбина

С приказом ознакомлены:

И.А. Майборода
Г.А. Петракова
Е.С. Подоскина
Н.В. Верещагина
О.А. Шорина

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О итогах проведении пробных экзаменов по выбору географии, химии, биологии, физике, обществознанию в 9 классе в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника»

В соответствии с годовым планом МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника», планом подготовки к ГИА, с целью обеспечения качественной подготовки выпускников школы к проведению ГИА, определения уровня освоения программного материала по предметам по выбору географии, химии, биологии, физике, обществознанию обучающимися 9 класса провести пробные экзамены по географии, химии, биологии, физике, обществознанию в 9 классе в форме ОГЭ и на основании приказа по МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» от 24.01.2025г. №21 проведены пробные экзамены предметов по выбору географии, химии, биологии, физике, обществознанию с обучающимися 9 класса в форме ОГЭ.

На подготовительном этапе были распределены организаторы в аудиториях и дежурные по этажам для проведения экзаменов, проведены инструктажи с учащимися о правилах поведения во время экзаменов и учителями по технологии проведения экзаменов, подготовлены контрольно-измерительные материалы и необходимая документация для проведения пробных экзаменов согласно инструкциям, определены предметные комиссии для проверки экзаменационных работ.

В ходе проведения пробного экзамена по обществознанию были получены следующие результаты:

Протокол проверки пробного ГИА по географии (ОГЭ) в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» Дата проведения 18.02.2025

Класс: 9 Количество обучающихся по списку для сдачи экзамена 17

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество принявших участие в пробной ГИА	Количество имеющих неудовлетворительные результаты	% имеющих неудовлетворительные результаты	ФИО учителя	Причины не сдачи (по каждому ученику)	Меры, принятые для ликвидации проблем, выявленных в результате пробных ОГЭ
География 18.02.2025	9	25	17	3	18	Шорина О.А	Невнимательность при прочтении задания, не посещаемость консультаций	Разбор заданий на консультациях

№	Фамилия, имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	балл	оценка	
1	Акопян Дмитрий	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3
2	Виниченко Роман	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	14	3	
3	Заболотный Денис	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	3	
4	Зиненко Даниил	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	3	
5	Климов Матвей	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	23	4	
6	Кравец Марк	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	22	4	
7	Кучерянова Ангелина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	18	3	
8	Опалко Алина	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	20	4	
9	Ревун Александр	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	12	3
10	Скородёнок Елизавета	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	2
11	Соловьев Данил	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	17	3	
12	Трусова Виктория	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	2
13	Ходин Дмитрий	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	17	3	
14	Черемных Виталина	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	4
15	Чернуха Артём	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	2
16	Шаповал Иван	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
17	Шерин Кирилл	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	12	3	

В пробном ОГЭ по географии приняли участие 17 обучающихся. Данные о контрольно-измерительных материалах для пробного ОГЭ. Экзаменационная работа по географии состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии.

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	11	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого:	30	31	100

Итоги ОГЭ по географии выпускников 9 классов в 2025 г.

предмет	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	успеваемость	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
география	17	-	0	4	24	10	58	3	18	23,5	82,4	3,1

Поэлементный анализ ОГЭ по географии

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
1.	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	9
2.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	7
3.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	9
4.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	12
5.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	11
6.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	12
7.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	5
8.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	14
9.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	9
10.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	8
11.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
12.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	8
13.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	10
14.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	6
15.	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	8
16.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	8
17.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	9
18.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	9
19.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	13
20.	формирование представлений и основополагающих	Б	7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		
21.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	10
22.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	13
23.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6
24.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	11
25.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	5
26.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	4
27.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	9
28.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	0
29.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям	В	4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		
30.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	10

Выполнение участниками ОГЭ заданий первой части экзаменационной работы с записью краткого ответа демонстрирует, что наиболее хорошо (более 80%) обучающиеся справились с заданиями: № 1,2,3,4,5,6,7,9,11,14,15,17. Самый низкий показатель выполнения заданий первой части ОГЭ по географии относится к заданиям № 7, 12, 13, 20, 22, 23, 24, 28.

Из второй части экзаменационной работы, где необходимо дать развернутый ответ, обучающиеся плохо выполнили задание № 12. Поэтому можно сделать вывод, что для участников ОГЭ не характерна сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Наибольшие сложности вызвали задания №13, 28 и №29. Следовательно, у обучающихся недостаточно сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Анализ результатов пробного ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу учащимися 9 класса усвоено недостаточно хорошо. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.

- целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

Протокол проверки пробного ГИА по химии (ОГЭ) в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» Дата проведения 18.02.2025

1.Часть 1 – Из 19 заданий было выполнено 18 заданий, были допущены ошибки задании№8.

2.Часть 2.- содержала 4 задания. Было выполнено 4 задания , в 21 были допущены ошибки.

Всего набрано 35 баллов, что соответствует оценки- 5.

Протокол проверки пробного ГИА по биологии (ОГЭ) в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» Дата проведения 18.02.2025 и 20.02.2025г.

1.Часть 1 – из 21 заданий было выполнены все задания, но были допущены ошибки .

2.Часть 2- содержала 5 заданий. Было выполнено 5 заданий, но № 22,22,26 были у многих выполнено неверно

Учащиеся: Виниченко Роман, Левицкий Даниил – вторую часть выполнили неверно и задания части один - №№3,5,9,11,15,17,18,19.

Предмет класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Кач-во %	Успев. %
9 класс										
Химия	Верещагина Н.В.	1	1	5	-	-	-	5б.	100%	100%
			Петрикина София							

Итоги проведения пробных ГИА в МБОУ «ТабачновскаяСОШ им.Н.Г. Сотника» Класс 9 Предмет физике Учитель: Подоскина Е.С. Дата проведения 20.02.2025г.

Пробный экзамен по физике в форме ОГЭ для учащихся 9 классов проходил 20.02.2025 г. в рамках внутришкольного контроля и плана подготовки к ГИА.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. Задания 2, 3, 5-10 считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемые цифры, последовательность цифр или число. Задания 1, 4, 11-14, 16, 18 и 19 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальный балл за работу (первичный) – 39. Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл (первичный)	0–9	10–19	20–29	30–39

Количество учащихся, выполнявших работу – 4 человек (100% из числа заявивших экзамен). Результаты экзамена:

Максимальный балл за работу получил Кравец М. – 15 б.

Минимальный балл за работу получил Климов М. – 12 б.

Получили оценки:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
Кол-во чел.	-	-	4	0	3	0	100
Проценты	0	0	100	0			

Поэлементный анализ работы 1 часть

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19
		max	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
1	Климов М.	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	-	0	1	1	1	2	2	-
2	Кравец М.	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1
3	Ревун А.	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	-	2	0	0	1	2	2	-
4	Черемных В.	2	2	0	2	0	0	1	-	0	1	-	1	0	0	1	1	2	1

2 часть с развёрнутым ответом

№	ФИО1	20	21	22	всего	Оценка за работу
		max	3	3	3	
1	Климов М.	-	-	-	12	3
2	Кравец М.	-	-	-	15	3
3	Ревун А.	-	-	-	14	3
4	Черемных В.	-	0	-	14	3

Допустили ошибки/не приступили к заданию:

Вопрос теста	Тема	Кол-во учащихся, допустивших ошибки	Процент учащихся, допустивших ошибки
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их	1	25

	измерения		
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	25
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	25
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное Физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	3	75
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	75
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	100
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	50
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	75
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	100
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	50
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	4	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	3	75
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	4	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	4	100
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	0	0
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	25
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	5	100
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в	0	0

	Развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий		
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	4	100
20	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	4	100
21	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	4	100
22	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	4	100

Вывод. Пробный экзамен по физике в форме ОГЭ среди учащихся 9 классов прошел на низком уровне (качество знаний – 0%, успеваемость – 100%). Средний первичный балл правильных ответов составляет 13 из возможных 39. Количество учащихся, получивших средний балл и выше – 3 человека (75%).

Рекомендации.

Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.

Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

Продолжить работу с учащимися по совершенствованию знаний физики, с этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т. д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

Итоги проведения пробных ГИА в МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» Класс 9 Предмет обществознание Дата проведения 20.02.2025

Учитель: Петракова Г.А.

В ОГЭ по обществознанию принимали участие 10 обучающихся.

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7-11, 13,14,16-20 оценивалось 1 баллом.

Задание 15 оценивалось по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 1, 5, 6,12, 21-24 оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22, 24 выставлялись 2 балла.

При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставлялось 3 балла.

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставлялось 4 балла

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий развернутого типа (правильную и полную формулировку ответов на все семь вопросов) учащийся мог получить максимально 17 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывался общий балл, который переводился в отметку по пятибалльной шкале. Всего заданий – 24: из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2;

Максимальный первичный балл – 37;

Минимальное количество баллов для получения оценки «3» -15 баллов.

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>					
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл		0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Задания представляли следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволили проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливалось такое сочетание заданий, что в совокупности они представляли все традиционные разделы курса.

Диагностическая работа по обществознанию для учащихся 9 класса состояла из 2 частей. I часть ОГЭ по обществознанию состоит из 20 заданий. Их можно разделить три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развёрнутым ответом.

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. №9 — всегда задание по экономике, а №13 — по политике. За каждый правильный ответ дают 1 балл.

Всего в первой части есть три форматных задания:

- **Задание №15 (2 балла)** – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории.
- **Задание №19 (1 балл)** — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.
- **Задание №20 (1 балл)** – задание на заполнение пропуска в таблице.

Задания с развернутым ответом.

Задание 1 (2 балла) — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них.
Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. .

Задание 6 (2 балла) — задание на финансовую грамотность. Проанализировать вымышленную ситуацию (кейс) и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:
— Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания
— Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи
— Личный финансовый план и сбережения

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы:

Задания II части

<i>Номер задания</i>	<i>Задание</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 21	Составление плана текста (<i>план может содержать от трёх до пяти пунктов</i>)	2 балла
Задание 22	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте (<i>необходимо ответить на 3 вопроса по тексту</i>)	2 балла
Задание 23	Составление примеров (<i>требует привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров.</i> <i>Пример - частный случай, приводимый в доказательство или смоделированная ситуация</i>	3 балла
Задание 24	Составление аргументов (<i>требует привлечения знания <u>фактов</u> общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов</i>) <i>Аргумент- факт+пояснение к нему</i>	2 балла

Результаты пробного экзамена по обществознанию учащимися 9 класса

Обучающиеся 9 класса	1 часть	2 часть	итог	оценка
Трусова В	16	9	25	4
Присяжнюк А	12	8	20	3
Акопян Д	10	5	15	3
Бурундукова В.	10	12	22	3
Опалко А.	8	6	14	3
Шалунова П	12	11	23	4
Левицкий Д.	5	6	11	2
Чернуха А	7	8	15	3
Марчук С	12	11	23	4
Скороденок Е	7	6	13	2

Результаты анализа показали, что учащиеся неплохо справляются с заданиями базового уровня. Наибольшую трудность вызвали задания второй части контрольной работы, где нужно было объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ,

учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания 1-й части с развернутым ответом:

№1- Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий

№5- Поиск социальной информации из фотоизображения

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №2; 3; 4; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14;15;16;17;18;19;20 в 1 части.

Самыми сложными для выпускников оказались задания II части

Задание 21- Составление плана по тексту

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Выводы:

1.Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

2. Уделять повышенное внимание заданиям, касающимся социальной и политической сферы.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ экзаменационных работ, провести работу над типичными ошибками.
 - 1.1 В системе проводить работу по подготовке обучающихся к ГИА, наметить пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся, продумать систему работы со слабоуспевающими и способными обучающимися.
 - 1.2 Обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся, опору на него при написании контрольных работ, создать условия для повторения материала прошлых лет.
 - 1.3 Ежеурочно проводить работу по подготовке к ГИА.
 - 1.4 Регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.
 - 1.5 Проводить контрольные работы по поурочному планированию в формате ГИА.
2. Классному руководителю Верещагиной Н.В. провести очередное родительское собрание, где обсудить итоги проверенных работ, предложить рекомендации по контролю за подготовкой детей к экзаменам, психологической поддержке.

Заместитель директора по УВР Майборода И.А.