



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ТАБАЧНОВСКАЯ СОШ ИМ. Н.Г. СОТНИКА»)**

**ПРИКАЗ**

24.12.2024

с. Табачное

№ 449

**О результатах контроля качества подготовки обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию**

В соответствии с планом ВСОКО, планом внутришкольного контроля школы, с целью проверки качества подготовки обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию с 20.12. по 24.12.2024 года проведен тематический контроль качества подготовки обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию. В ходе проверки посещены уроки русского языка, истории, обществознания, проверены записи в журнале, проведено пробное итоговое собеседование в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения (Приложение к письму Рособнадзора от 29.10.2024 № 02-311), составлена аналитическая справка (приложение 1).

На основании анализа уроков, проверки записей в журнале, результатов пробного итогового собеседования, материала, изложенного в аналитической справке

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Администрации школы:
  - 1.1. Ознакомить с результатами контроля качества подготовки к итоговому собеседованию в 9 класса педагогический коллектив на педсовете 28.12.2024
  - 1.2. Ознакомить с результатами тренировочного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании (до 27.12.2024).
2. Руководителю ШМО учителей словесников Шмидт В.И.
  - 2.1. Разработать план работы с учащимися группы риска для повышения коммуникативных навыков, преодоления низких показателей работы с языковым материалом (до 20.01.2025).
  - 2.2. Проконтролировать работу педагогов по развитию коммуникативных навыков у обучающихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности (до 27.01.2025).
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (в течение III четверти).
  - 3.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (в течение III четверти).
  - 3.3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся (в течение III четверти).
4. Волковой Н.Л., учителю русского языка и литературы
  - 4.1. Учесть типичные ошибки, спланировать работу по их предупреждению.

До 28.12.2024

4.2. Особое внимание уделить развитию навыков построения монологов в соответствии с коммуникативной задачей, типом речи.

Январь-февраль 2025

4.3. Улучшить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий уровень подготовки к итоговому собеседованию.

До 12.02.2025

5. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Майбороду И.А.

Директор

В.Н. Зюбина

**Справка по результатам контроля качества подготовки учащихся 9 класса  
к итоговому собеседованию**

**Сроки проведения контроля:** с 20.12.2024 по 24.12.2024.

**Классы:** 9.

**Учебные предметы:** русский язык, литература, история, обществознание.

**Цель контроля:** определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-класса к итоговому собеседованию по русскому языку.

**Методы контроля:**

- анализ рабочих программ, классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов пробного собеседования.

**Нормативное правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО – 2021, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. ФООП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/5513.
5. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОО):
  - 5.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 5.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - 5.3. Положение о рабочей программе.

**Результаты контроля**

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2024/25 учебный год, планом контроля подготовки к ГИА на 2024/25 учебный год, планом методической работы по подготовке учащихся 9 класса к итоговому собеседованию был проведен анализ уровня готовности и качества подготовки учащихся 9 класса к итоговому собеседованию по русскому языку.

В ходе контроля были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО и положения о рабочей программе ОО.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- «Речь и речевое общение»;
- «Речевая деятельность»;
- «Текст» и др.

В рабочих программах учебных предметов литература, история, обществознание выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).

**Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование**

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
Литература	Выразительное чтение текста	<p>У выпускника сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;</li> <li>• потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения</li> </ul>
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	<p>У выпускника сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>• умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления</li> </ul>
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	<p>У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного</p>
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	<p>У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры</p>
Обществознание	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации; составление логических схем, памяток, таблиц	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>• применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями</li> </ul>
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге,	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>

	дебатах, диспуте	<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа, основные социальные роли подростка;</li> <li>• выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения</li> </ul>
История	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируется способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
	Создание устного монологического высказывания (портрет исторического деятеля, описание архитектурных сооружений, составление рассказов, писем от лица героев), участие в диалоге Составление плана текста, тезисов, опорного конспекта, вопросов к изученному материалу	<p>У выпускника сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul> <p>ученик осознанно отбирает нужную информацию, систематизирует ее, устанавливает логические задачи.</p>

Анализ классных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.), по истории (пересказ параграфа, анализ исторических документов и др.), по обществознанию (подбор аргументов для выражения своей позиции, защита проектов и др.).

В ходе посещения уроков установлено, что учитель русского языка и литературы (Волкова Н.Л.) активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На уроках истории (Кондрашова В.Ф.) учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, используют исторические термины. На уроках обществознания (Петракова Г.А.) учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

Выявлены учащиеся, которые не отвечают устно или отвечают односложно (Акопян Д., Левицкий Д., Заболотный Д.). На уроках они неактивны, но могут выполнить несложную письменную работу.

В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах было проведено тренировочное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование прошли 25 человек. Не справилась с работой Левицкий Д., Скороденок Е., Акопян Д. Низкие баллы набрали Заболотный Д., Соловьев Д. Типичные ошибки: замена слогов, искажение слов при чтении, отсутствие 1-2-х микротем при пересказе текста отсутствие включения в пересказ высказывания, непонимание коммуникативной задачи в монологе, нарушение логической последовательности, наличие менее 10 фраз, односложных ответов в диалоге, наличие орфоэпических, грамматических ошибок.

Итоги пробного итогового собеседования отражены в таблице

### Специализированная форма для внесения информации из протоколов экспертов по оцениванию ответов участников итогового собеседования

Регион	РК	Код предмета	20	Наименование предмета	Итоговое собеседование по русскому языку
Код ОО	010019	Код МСУ		Дата проведения	20.12.2024

N пп	ФИО участника	Класс	Номер аудит.	Документ		Номер варианта	Резерв	Неявка	1	2	3	Итого	4	5	6	Итого	7	8	Итого	9	Итого	10	11	12	13	14	Итого	Общий балл	Зачет	ФИО эксперта
				Ч1	Ч2				Ч3	П1	П2		П3	М1	М2		Д1	Р1		Р2		Р3	Р4	Р5						
1	Акопян Дмитрий Араикович	9	40						1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1		2	1	1	1		5	9		Зюбина В.Н. Марченкова А.Ю.
2	Аристова Софья Андреевна	9	40						1	1	0	2	1	1	1	3	0	0	0	3		0	2	1	0		3	11		Зюбина В.Н. Марченкова А.Ю.

№ пп	ФИО участника	Класс	Номер аудит.	Документ		Номер варианта	Резерв	Неявка	1	2	3	Итого	4	5	6	Итого	7	8	Итого	9	Итого	10	11	12	13	14	Итого	Общий балл	Зачет	ФИО эксперта	
				Сери	Ном				Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		Итого	М1		М2		Д1	Р1	Р2	Р3	Р4					Р5
				я	ер																										
3	Бурундукова Валерия Алексеевна	9	40						1	1	1	3	2	1	1	4	2	0	2	2		2	1	0	1		4	15		Зюбина В.Н. Марченкова А.Ю	
4	Виниченко Роман Алексеевич	9	40						0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	0	3		1	1	1	1		4	12		Зюбина В.Н. Марченкова А.Ю.	
5	Заболотный Денис Захарович	9	40						1	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	2		0	1	2	1		4	10		Зюбина В.Н. Марченкова А.Ю.	
6	Зиненко Даниил Витальевич	9	40						1	1	1	3	1	1	1	3	2	0	2	3		0	1	1	1		3	14		Зюбина В.Н. Марченкова А.Ю.	
7	Климов Матвей Владимирович	9	40						1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	3		2	2	2	1		7	18		Зюбина В.Н. Марченкова А.Ю.	
8	Кравец Марк Павлович	9	40						1	1	1	3	0	0	0	0	2	0	2	3		1	1	1	1		4	12		Волкова Н.Л. Марченкова А.Ю	
9	Кучерянова Ангелина Евгеньевна	9	40						1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	3	3		1	1	2	1		4	14		Волкова Н.Л. Марченкова А.	

№ пп	ФИО участника	Класс	Номер аудит.	Документ		Номер варианта	Резерв	Неявка	1	2	3	Итого	4	5	6	Итого	7	8	Итого	9	Итого	10	11	12	13	14	Итого	Общий балл	Зачет	ФИО эксперта
				Сери я	Номер				Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		Итого	М1		М2		Д1	Р1	Р2	Р3	Р4				
10	Левицкий Даниил Максимович	9	40						1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2		1	1	1	1		4	9		Зюбина В.Н. Марченкова А.
11	Ляднова Злата Игоревна	9	40						1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2		2	1	2	2		5	10		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
12	Марчук Светлана Артёмовна	9	40						1	1	1	3	2	0	0	2	2	1	3	3		2	0	1	0		3	14		Волкова Н.Л. Марченкова А.Ю.
13	Опалко Алина Алексеевна	9	40						1	1	1	3	2	0	0	2	1	1	2	2		2	0	2	0		4	13		Волкова Н.Л. Марченкова А.Ю.
14	Петрикина София Азизбековна	9	40						1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3		2	1	1	1		5	17		Волкова Н.Л. Марченкова А.Ю.
15	Присяжнюк Анастасия Николаевна	9	40						1	1	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2		2	2	1	0		5	13		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
16	Ревун Александр Вадимович	9	40						1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2		2	1	1	0		4	14		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.



№ пп	ФИО участника	Класс	Номер аудит.	Документ		Номер варианта	Резерв	Неявка	1	2	3	Итого	4	5	6	Итого	7	8	Итого	9	Итого	10	11	12	13	14	Итого	Общий балл	Зачет	ФИО эксперта
				Сери	Ном				Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		М1	М2		Д1		Р1	Р2	Р3	Р4	Р5				
				я	ер																									
17	Скородёнок Елизавета Сергеевна	9	40						1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2		0	0	0	0		0	4		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
18	Соловьев Данил Иванович	9	40						1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2		1	1	1	0		3	10		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
19	Трусова Виктория Сергеевна	9	40						1	1	1	3	0	1	0	1	1	1	2	2		1	1	1	1		3	12		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
20	Усеинов Кемран Алимович	9	40																											Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
21	Ходин Дмитрий Владимиро вич	9	40						1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2		1	1	0	1		3	13		Зюбина В.Н.. Куликова Е.В.
22	Черемных Виталина Владиславо вна	9	40						1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3		2	1	2	1		6	18		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
23	Чернуха Артём Александро вич	9	40						1	1	0	2	1	1	0	2	2	0	2	3		1	0	1	0		2	11		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.

№ пп	ФИО участника	Класс	Номер аудит.	Документ		Номер варианта	Резерв	Неявка	1	2	3	Итого	4	5	6	Итого	7	8	Итого	9	Итого	10	11	12	13	14	Итого	Общий балл	Зачет	ФИО эксперта
				Сери я	Ном ер				Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		Итого	М1		М2		Д1	Итого	Р1	Р2	Р3				
24	Шалунова Полина Александровна	9	40						1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	1	2		1	1	1	1		4	11		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
25	Шаповал Иван Александрович	9	40						1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	1	2		1	2	2	1		6	14		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.
26	Шерин Кирилл Витальевич	9	40						1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	2	2		1	1	2	1		5	13		Зюбина В.Н. Куликова Е.В.

Из таблицы видно, что с частью первого задания справились все, кроме Соловьева Д.: прочитали текст с учетом пунктуационного оформления, допустили ошибки при чтении 9 человек, максимальный балл при пересказе получили 3 чел.: Бурундукова Л., Климов М., Петрикина С., 10 чел. не справились с пересказом, 6 чел. не включили в пересказ высказывание. Со 2-ым заданием полностью не справились Кравец М., Акопян. Д., Скороденок Е. За монологическое высказывание получили максимальный балл 4 чел.: Марчук С., Петрикина С., Ходин Е., Кучерянова А., 0 баллов у Виниченко Р., Скороденок Е., Заболотного Д. В диалоге лучше всех себя проявили 8 чел. Максимальный балл за грамотность речи (76) получил Климов М.

## **ВЫВОДЫ**

В рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9 классе к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.

1. В классных журналах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию отражены темы и задания, связанные с отработкой коммуникативных навыков.
2. На уроках учителя формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.
3. Выявлены учащиеся, у которых формирование навыков устной речи ниже базового минимума.
4. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена. учащийся не справились с тренировочным собеседованием по русскому языку, 3 девятиклассников набрали низкие баллы.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации школы:

1.1. Ознакомить с результатами контроля качества подготовки к итоговому собеседованию в 9 класса педагогический коллектив на совещании, которое проводит руководитель образовательной организации (до 27.01.2025).

1.2. Ознакомить с результатами тренировочного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании (до 27.01.2025).

2. Руководителю ШМО учителей словесников Шмидт В.И.

2.1. Разработать план работы с учащимися группы риска для повышения коммуникативных навыков, преодоления низких показателей работы с языковым материалом (до 27.01.2025).

2.2. Проконтролировать работу педагогов по развитию коммуникативных навыков у обучающихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности (до 27.01.2025).

3. Учителям-предметникам:

3.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (в течение III четверти).

3.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (в течение III четверти).

3.3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся (в течение III четверти).

4. Волковой Н.Л., учителю русского языка и литературы

4.1. Учесть типичные ошибки, спланировать работу по их предупреждению.

4.2. Особое внимание уделить развитию навыков построения монологов в соответствии с коммуникативной задачей, типом речи.

4.3. Улучшить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий уровень подготовки к итоговому собеседованию.

Исполнитель: директор Зюбина В.Н.