



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сведения о сертификате: 91  
Документ отправлен на официальный сайт: 99b8.ccmwacbded.ru  
Уполномоченный орган - руководитель образовательного учреждения  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ НИКОЛАЯ  
ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Действителен с: 11.12.2022 по: 03  
Действителен до: 06.03.2024 05:43  
Ключевое слово: 99b8a4235751c5b0a4461f8e42d3c011

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования науки и молодежи Республики Крым  
Управление образования, молодежи и спорта администрации  
Бахчисарайского района Республики Крым  
МБОУ «Табачновская СОШ имени Николая Григорьевича Сотника»  
Бахчисарайского района Республики Крым**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО  _____ Н.В. Верещагина  Протокол № 4 от «24» августа 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора школы по УВР  _____ Е.С. Подоскина  от «31» августа 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор «Табачновская СОШ» _____ В.Н.Зюбина МБОУ  Приказ № 289 от «31» августа 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок «Занимательная зоология»**

**для обучающихся 7 классов**

**Всего часов за учебный год – 17 часов**

**Количество часов в неделю – 0.5 часа**

**с.Табачное,  
2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа кружка «Занимательная зоология» разработана для обучения в 7-х классах МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника» на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» от 30.08.2023г., приказ №286
- Учебного плана МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г.Сотника» на 2023-2024 учебный год от 31.08.2023г., приказ № 288

Программа кружка «Занимательная зоология» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Кружок составлен на основе Программы факультативных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Кружок «Удивительные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 17 часов для учащихся 7-х классов основной школы.

Срок проведения занятий с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 0,5 часа.

**Цель курса** – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

**Задачи:**

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

#### **Курс способствует:**

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

#### **Главными целями курса являются:**

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

#### **Формы и методы проведения занятий**

Курс занятий , наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Тема 1. Среда жизни и их обитатели (1 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина «Знаете ли вы животных?»*

*Экскурсия «Среды жизни животных Смоленской области»*

### **Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (2 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

*Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».*

### **Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел (2 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».*

### **Тема 4. Ядовитые животные (2 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».*

*Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области».*

### **Тема 5. Животные – рекордсмены (2ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»*

### **Тема 6. Животные – строители (1 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных».*

### **Тема 7. Заботливые родители (1 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»*

### **Тема 8. Язык животных (1 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».*

*Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».*

### **Тема 9. Животные – понятливые ученики (1 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».*

*Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».*

### **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (1 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

### **Тема 11. Животные – символы (1 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.*

**Презентация** «Животные – символы стран»

### **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (1ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга Крыма. Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение в 7 классе курса «Занимательная зоология» основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. **Метапредметными результатами** освоения курса «Многообразие животного мира» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения в 7 классе курса «Занимательная зоология» основной школы являются (ученик получает возможность):

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о

значении биологических наук в  
решении локальных и глобальных  
экологических проблем; • ознакомление  
с приёмами выращивания и  
размножения домашних животных,  
ухода

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		Экскурсий в том числе видео экскурсий
			Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Среды жизни и их обитатели	1		1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	3			1
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	1	1		1
4.	Ядовитые животные	3	3		1
5.	Животные - рекордсмены	1	1	1	1
6.	Животные-строители	1	1		
7.	Заботливые родители	2	1		1
8.	Язык животных	1	1		1
9.	Животные - понятливые ученики	1	1		1
10.	Животные - герои песен, сказок и легенд Животные – символы	2	2		
11.	Вымершие и самые редкие животные планеты	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на использование методических пособий для учителя:

- 1) Природоведение. Биология. Экология. Программа 5-11классы.-М.: Вентана-граф, 2010.
  - 2) Кучменко В.С., Суматохина С.В. Биология 7 класс. Рабочая тетрадь 2части.М.: изд.центр «Вентана-Граф»,2014
- Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- 1)Пепеляева О.А. Сунцова И.В. Поурочное планирование по биологии 7-8 класс. М.: «ВАКО»2004. 2)Бровкина Е.Е. Рабочая тетрадь для 7-8 классов общеобразовательных заведений. М.: изд.дом «Генжер» 1995
- 3)Суматохин С.В., Сивоглазов В.И. Книга для учителя. Биология. Раздел «Животные». Методическое пособие для учителя. М.: 2000. 4)Никишов А.И. Дидактический материал по зоологии. Пособие для учителя и учащихся по биологии. М.: «РАУБ» «Цитадель» 1997. 5)Фросин В.Н.. Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ биология. Животные. М.: Дрофа, 2003
- 6) Гекалюк М.С. Биология 7 класс Тесты Саратов: Лицей, 2012
- 7) Гекалюк М.С. Биология 7 класс Промежуточный Экзамен. Саратов: Лицей, 2014

**Материально-техническое обеспечение** Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение соответствует перечню оборудования кабинета биологии, включает различные типы средств обучения.

Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование. Комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

### Мультимедийны

е средства

обучения

Инфо-уроки. 7

класс7класс

Интернет

ресурсы :

<http://bio/1september.r>

[u](#) - газета

«биология»,приложен

ие к « 1 сентября»

[www.bio.natur.ru](http://www.bio.natur.ru)-

научные новости

биологии

[www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)- Эйдос, центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»



