

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организа- ционный момент	Создать благоприятный настрой на работу	Приветствие, организация внимания.	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные:саморегуляция Коммуникативные:сотрудничес во с учителем.
2.Актуализация	Актуализация	Организует работу по	Отвечают на вопросы	Коммуникативные:сотрудничес

знаний и фиксация затруднений в деятельности	опорных знаний	повторению		во в анализе информации Познавательные: анализ явлений
3. Мотивация. Целеполагание	Подвести детей к самостоятельной формулировке темы и цели урока	Организует беседу по вопросам:	Отвечают на вопросы, объясняют явления, обнаруживают связь между ними.	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: умение с достаточной плотностью и точностью выражать свои мысли Познавательные: формулирование познавательной цели
4. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала	Организовать деятельность детей с работой теоретическим материалом по теме. Организовать работу по изучению приборов: гигрометр, психрометр.	Организует работу по усвоению понятий : абсолютная влажность воздуха, относительная влажность, точка росы, приборы для измерения влажности воздуха: гигрометр, психрометр; психрометрическая таблица.	Выдвигают гипотезы.	Познавательные : смысловое чтение, поиск информации Коммуникативные: умение управлять поведением , сотрудничать Личностные: смыслообразование, границы собственного знания и «незнания», понимания и «непонимания»
Релаксация «Вальс дождя»				

5.Проверка полученных результатов. Коррекция	Выявить ошибки и корректировать знания	Организует беседу.	Проверяют результаты своей работы.	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: оценка полученных результатов работы, внесение необходимых коррективов Личностные: нравственно-этическое оценивание
6. Закрепление материала	фиксация полученных знаний при решении задач	Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.	Решают задачи, анализируют, сравнивают.	Личностные: Самооценка и самоуважение Регулятивные: Оценка своих результатов Познавательные: применение полученных знаний
7.Домашнее задание	согласовать домашнее задание.	Организует запись домашнего задания.	Записывают домашнее задание в дневник.	Регулятивные:оценка-осознание уровня и качества усвоения;
8.Подведение итогов. Рефлексия, выставление оценок.	осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.	Учащиеся вступают в диалог с учителем , отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали Выбирают картинку на экране, соответствующую	

			настроению	
--	--	--	------------	--

.
План урока.

I.Орг. момент (1 мин)

- приветствие;
- контроль посещаемости;
- готовность к уроку.

II. Актуализация знаний (фронтальный опрос)- 6 минут

1. При выходе из реки мы ощущаем холод. Почему?
2. Почему скошенная трава быстрее высыхает в ветреную погоду?
- 3.В тарелку и стакан налили воду одинаковой массы. Из какого сосуда она быстрее испарится?
- 4.Почему канистру с бензином нельзя оставлять открытой?
- 5.Какие щи быстрее остынут- постные или жирные?
6. «Когда тёмный от влаги паркет несколько подсох и все зеркала покрылись банным налётом и звонки прекратились, Филипп Филиппович в сафьяновых красных туфлях стоял в передней» (М.А.Булгаков повесть Собачье сердце)
Какие процессы описаны автором в данном предложении?(испарение и конденсация)
7. «Через полчаса явился уездный лекарь, человек небольшого роста. Худенький и черноволосый. Он прописал мне обычное потогонное (И.С. Тургенев. Записки охотника)
Для чего необходимо потогонное средство?
8. Испарение жидкости в закрытом сосуде.

III. Мотивация. Целепологание. 3 мин.

А теперь прошу ваше внимание на экран.

(Облака)

«Приди на рассвете
на склон косогора,
над зябкой рекою
дымится прохлада» **(Туман)**

— О каком явлении сейчас пойдёт речь, вы, конечно, сразу догадаетесь, но, пожалуйста, послушайте, как красиво оно описано Львом Толстым.

«Когда в солнечное утро пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это ...» **(Роса)**

Дождь

Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром» **(Иней)**

Древние викинги считали, что она соединяет мир богов и мир людей. Древние греки считали ее вестницей богов. В честь нее названа одна из оболочек глаза. Кто она? **(Радуга)**

Подумайте, что объединяет сюжеты на слайде.

что объединяет эти явления? (Вода, содержащаяся в атмосфере, влажность воздуха)

– Итак, тема сегодняшнего урока – влажность воздуха.

Записываем в тетрадях число и тему урока.

– А что именно мы можем узнать про влажность воздуха? Какие вопросы можем поставить?

(учащиеся ставят цели и задачи урока)

IV. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. 17 мин.

Работа по стр. 56-59.

Первичное закрепление.

Решение задач по рядам (3 учащихся работают у доски)

Задача 1.

Найти массу водяного пара в жилой комнате. Известно, что плотность водяного пара в комнате 10г/м^3 , а объём 50м^3 .

Задача 2.

Найти массу водяного пара в сауне. Известно, что плотность водяного пара в сауне 60г/м^3 , а объём 20м^3 .

Задача 3.

Найти массу водяного пара в бане. Известно, что плотность водяного пара в бане 200г/м^3 , а объём 30м^3 .

Анализ задач.

Относительная влажность

Задача 4

Найдите относительную влажность воздуха в комнате при температуре 20 градусов. Если плотность водяного пара в комнате равна 10г/м^3

Точка росы.

V. Релаксация. Вальс дождя. 1 мин.

VI. Самостоятельная работа учащихся с учебником с 91- 4 мин.

1 ряд-волосной гигрометр

2 ряд-конденационный гигрометр

3 ряд – психрометр

Выступление учащихся 3 мин.

VII. Лабораторная работа №3 4 мин.

Измерение влажности воздуха в кабинете физики при помощи датчиков температуры «Точка роста» и L-микро.

Знакомство с психрометрической таблицей.

Значение влажности воздуха.

VIII. Информация о домашнем задании. 2 мин.

1. §19 учебника, упр.15(3) с.59

2. Опорный конспект

3. Желаящие ученики могут подготовить к следующему уроку доклад по теме: «Значение влажности воздуха в жизни природы и человека»

IX. Рефлексия. Итоги урока, Оценки за урок. 2 мин.