

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТАБАЧНОВСКАЯ СОШ ИМ. Н.Г. СОТНИКА»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Табачновская СОШ
им. Н.Г. Сотника»
Протокол № 13 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Табачновская СОШ
им. Н.Г. Сотника»
_____ В.Н. Зюбина
Приказ от 29.08.2025г. № 297

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах
МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.11, ст13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МБОУ СОШ№1

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» (Далее – Школа) по разработке и утверждению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа - нормативно-управленческий документ школы, определяющий содержание дополнительного образования обучающихся, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих психологических свойств дополнительного образования обучающихся:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6,5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;

- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- системно-деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются школой.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

2. Функции программ дополнительного образования обучающихся

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

Целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям (общекультурной, духовно-нравственной, туристско-краеведческой, общеинтеллектуальной, социальной, спортивно-оздоровительной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности обучающихся); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для развития личности обучающегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога с семьей.

5. Структура дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

5.1 Титульный лист, где отражено наименование образовательной организации; где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название дополнительной общеразвивающей программы; возраст обучающихся, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О., название населенного пункта; год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

5.2 Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

5.3 Учебно-тематический план программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

5.4 Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5.5 Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.6 Список использованной литературы.

5.7 Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.8 Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью директора школы.

6. Утверждение рабочей программы.

6.1. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора школы.

6.2. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие дополнительной общеразвивающей программы на заседании методического объединения;

- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данное направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы дополнительной общеразвивающей программы с привлечением внешних экспертов.

6.3. При несоответствии дополнительной общеразвивающей программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательной организации накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

6.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеразвивающую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности и пр.