

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОКПО 00847073 ОГРН 1159102041394 ИНН/КПП 9104004542/910401001
ул. им Н.Г. Сотника, д. 5 с.Табачное, 298430, тел./факс: (36554) 98-2-20, 98-2-50
E-mail: school_bachisaray-rayon27@crimeaedu.ru**

Согласована:

Педагогическим советом
МБОУ «Табачновская СОШ
им.Н.Г.Сотника»
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждена:

Директором
МБОУ «Табачновская СОШ
им.Н.Г.Сотника»

Приказ № ____ от _____ г.
Зюбина В.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Маленькие исследователи»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (5 -7 лет)

*Составитель: Деменкова Елена Александровна, воспитатель,
педагог дополнительного образования*

с.Табачное
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ	9
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	20
II.РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОНН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	28
2.4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32
III.РАЗДЕЛ ПРИЛОЖЕНИЯ		
3.1.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33
3.2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	41
3.3.	КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43
3.4.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	47
3.5.	ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ	48

I.РАЗДЕЛ **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы:

Дополнительная образовательная обще развивающая программа «Маленькие исследователи» МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 14.04.2023 г.);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями –/;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 25.10.2023 г. № 783);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

14. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования –;

15. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования –;

16. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования –;

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;

20. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года –;

21. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2024 г. № 2018 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Крым»

– Уставом и нормативными локальными актами МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника».

– Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника».

Дошкольное учреждение является первой ступенью общей системы образования, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности

каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДУ и качества образования в целом.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» в обязательную часть которой входит примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена: региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г. Реализуя данные программы мы дополняем содержание программы по поисково-исследовательской деятельности программой «Ребенок в мире поиска: Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбина, Н.Н. Подьяков, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина,

Использование данных программ дает возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграции образовательного содержания при решении образовательных задач.

Направленность программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи» имеет **естественно-научную** направленность. **Программа направлена на:** потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности, чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, поисково-исследовательская деятельность, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и стимулирует интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы

детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты и эксперименты помогают развивать логическое мышление, способность анализировать и делать выводы, развивают творческие и интеллектуальные способности ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа «Маленькие исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения.

Отличительной особенностью программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации программы на основании предложенного материала, позволяет детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — 5-7 лет. Это определяется направленностью программы. Возраст 5-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета,

но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным.

Допускается возможность по мере усвоения программного материала, усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется на бесплатной основе, на основании заявления родителей (законных представителей) на обучение по дополнительной образовательной общеразвивающей программе. Зачисление детей в группу кружка осуществляется на основании приказа заведующего МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника».

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два года, 18 месяцев, 72 учебных недель, 72 часа.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения

Форма проведения занятий	Аудиторные занятия
Форма организации деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная форма организации занятий
Форма обучения	Очная

Особенности организации образовательного процесса

– одна группа одного возраста, состав группы постоянный, в работе одной группы участвует от 7 до 10 детей.

Дни занятий выбирают в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с графиком организованной образовательной деятельности, организуется во второй половине дня один раз в неделю. При реализации практической и экспериментальной деятельности количество занятий для каждого ребёнка регулируется индивидуально. При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень владения навыками и умениями. В середине занятия проводят физкультминутки для снятия напряжения. Комплексы физкультминуток подбирает руководитель кружка, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна

и содержательна. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Практическая часть предусматривает распределение детей по подгруппам. Занятия проводятся в виде практических занятий, лабораторной работы.

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

В первый год реализации программы планируется в 1 группе, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 1-2 академических часов.

1 группа – среда, 16:00-16:25; 16:35-17:05-(перерыв 10 минут)

Второй год реализации программы планируется в 1 группе, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 1-2 академических часов.

1 группа – среда, 16:00-16:30; 16:40-17:10- (перерыв 10 минут)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является: *создание условий для формирования и развития целостного мировоззрения ребенка старшего дошкольного возраста средствами поисково-познавательной деятельности как основы развития интеллектуальных и творческих способностей.*

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;

- сформировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;

- сформировать организационные умения и навыки: планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия, осуществлять анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;

- сформировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях;

- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле.

Развивающие:

- развивать умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, вырабатывать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;

- развитие психических процессов: внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;

- развивать речь, пополнение словарного запаса;

- развивать аккуратность, ответственность, последовательность;

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;

- сформировать уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;

- воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы «Маленькие исследователи» направлена на сплочение группы, повышения интереса к занятиям, воспитание чувства ответственности при выполнении опытов и экспериментов.

Методы воспитания (стимулирования и мотивации):

- эмоциональные** (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные** (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые** (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные** (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересовать в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов, в проведении экскурсий, поездок, походов.

Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях мероприятиях. Родители посещают родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально – значимых акциях и др.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Учебно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Маленькие исследователи» в старшей группе 2025-2026 уч.год

Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Всего часов	Теория	Практика	
Вводное занятие «Знакомство с лабораторией»	1	0,5	0,5	Экскурсия в лабораторию
	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
Раздел №1 <i>Тайны живой природы</i>	5	2,5	2,5	Опыты и эксперименты, дидактические игры. Просмотр мультимедийных презентаций
Раздел №2 <i>Приборы</i>	4	2	2	Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование.
Раздел №3 <i>Песок</i>	3	1,5	1,5	Экспериментирование на прогулке. Исследование.
Раздел №4 <i>Физические свойства</i>	3	1,5	1,5	Игры, опыты, эксперименты. Проблемная ситуация. Самоанализ выполненной работы.
Раздел №5 В <i>гостях у капельки</i>	7	3,5	3,5	Беседа – опрос. Наблюдение. Опыты и эксперименты,
Раздел №6 <i>Воздух невидимка</i>	4	2	2	Наблюдение Самоанализ. Экспериментирование на прогулке
Раздел №7 <i>Звук</i>	2	1	1	Проблемная ситуация. Наблюдение Исследование.
Раздел №8 <i>Рукотворный мир</i>	5	2,5	2,5	
Педагогический мониторинг	1		1	Подведение итогов
Итого	36	17,5	18,5	

1. Количество занятий указывается на учебный год с 01 сентября по 31 мая.

2. Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных действующим СанПиНом.

3. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующим СанПиНом. А общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические разделы, состоит из теоретической и практической частей. Темы занятий могут варьироваться.

"Вводное занятие"

Теория: Беседа. Диагностика.

Практика: Знакомство с детской лабораторией, Рассматривание оборудования в лаборатории.

Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте).

Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории, техникой безопасности во время проведения экспериментов.

Раздел №1 Тайны живой природы – 5 часов

Теория: «Основные признаки живой природы»

Практика:

1. Понятия «живая» и «неживая» природа. Сформировать у детей понятие об отличиях живых и неживых объектах природы.

2. «Земля дает жизнь» Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.

3. «В мире растений» Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). Вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта.

4. «Важная культура». Познакомить с историей возникновения картофеля на Руси; познакомить с основными компонентами в составе картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека.

5. «Почему осенью листья желтеют?» Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделах «Окружающий мир» и «Природа», образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы детского сада.

Раздел №2 Приборы – 4 часа

Теория: познакомить детей с приборами для наблюдения, измерения, со свойствами термометра, с весами.

Практика:

1.«Волшебные стеклышки». Познакомить детей с приборами для наблюдения— микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

2. «Чем можно измерить длину?» Познакомить с измерительными приборами : линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность обучающихся за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец).

3. «Что такое термометр. Определи температуру воды» Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру.

Воспитывать познавательный интерес.

4.«Знакомство с разнообразными весами. Что такое масса» Выявить свойство предметов — массу; познакомить с приборами для измерения массы разнообразными весами; научить способам их использования.

Раздел №3 Песок – 3 часа

Теория: познакомить со свойствами песка.

Практика:

1.«Свойства песка» Познакомить обучающихся со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты.

2. «Можно ли рисовать песком?» Выяснить, что сухой песок не прилипает к бумаге, но легко приклеивается на бумагу, намазанную kleem, создавая нарисованный kleem рисунок.

3. «Как сделать песок цветным?» Познакомить обучающихся со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); познакомить с тёркой и показать, как ею пользоваться.

Раздел №4 Физические свойства – 3 часа

Теория: познакомить детей с физическим свойством предметов

Практика:

1.«Сила тяготения» Дать представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

2.«Почему всё падает на Землю?» Понять, что Земля обладает силой притяжения. Проверить, от чего зависит скорость падения—материал, объём.

3. «Упрямые предметы. Хитрости инерции» Познакомить с физическим

свойством предметов инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.

Познакомить обучающихся с фокусом, основанном на физическом явлении инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).

Раздел №5 «В гостях у капельки» – 7 часов

Теория: познакомить детей со свойствами воды.

Практика:

1.«Какая бывает вода?» Уточнить представления обучающихся о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы.

2. «Вода—растворитель. Очищение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием.

3. «Такая волшебная вода» Расширять представления обучающихся о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидким, газообразном).

4. «Долгое путешествие. Умеет ли лед плавать?» Продолжать знакомить обучающихся со свойствами воды (вода может переходить из твёрдого состояния в жидкое). Развивать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи.

5. «Как достать предметы из воды, не опуская рук в воду?» Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.

Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть тяжелые предметы.

6. Что общего у воды и зеркала? Может ли мячик в воде прыгать? Почему стеклянная бутылочка не тонет в воде, а стеклянная банка тонет?

Расширять представления воспитанников о свойствах воды: она способна отражать предметы. Вода выталкивает предметы, которые легче воды. Стеклянные предметы с узким горлышком не тонут в воде, потому что туда не поступает вода.

7. «Можно ли научить яйцо плавать?» Доказать, что чем больше соли в воде, тем труднее в ней утонуть. Яйцо может всплывать или тонуть при разной силе солевого раствора.

Раздел №6 Воздух невидимка – 4 часа

Теория: познакомить детей со свойствами воздуха.

Практика:

1.«Свойства воздуха». Расширить представления обучающихся о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

2. «Куда движется воздух?» Дать представление о том, что при нагревании меняется свойство воздуха: воздух становится лёгкими поднимается вверх.

3. «Почему дует ветер?» Познакомить обучающихся с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.

4. «Может ли апельсин утонуть?» Доказать, что в кожуре апельсина содержится воздух. Дать понятие об атмосферном давлении — плотная бумага способна прилипать к краям стакана с водой. Помочь определить, что воздух занимает место. Доказать, что, если опускать в воду стакан горлышком вниз, вода не проникнет в стакан.

Раздел №7 Звук – 2 часа

Теория: обобщить представления детей о физическом явлении—звуке

Практика:

1. «Звук. Как сделать звук громче?» Познакомить с понятием «звук», выявить причину возникновения звука — дрожание предметов. Обобщить представления детей о физическом явлении—звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью, специальных предметов.

2. «Почему пищал Мишутка» Опыты. «Разные звуки»; «Звуки взрослого и малыша». Закрепить представления о низких и высоких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета.

Раздел №8 Рукотворный мир – 5 часов

Теория: познакомить детей со свойствами различных предметов.

Практика:

1.«В гостях у Карандаша Карапашовича и Гвоздя Гвоздовича» Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла.

2. «Какая бумага самая лучшая?» Узнать различные виды бумаги: салфеточная, писчая, картон, чёртёжная. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материалов обуславливают способ их использования.

3. «Что мы знаем о пластмассе?» Выяснить, как свойства пластмассы (лёгкость, пластичность, светонепроницаемость, водопроницаемость и др.) используют в изготовлении предметов.

4. «Сравнить свойства пластмассы и стекла» Выявить опытным путём сходные и различные свойства пластмассы и стекла: хрупкость, способность пропускать свет и воду, способность гнуться, плавиться.

5. «Мой веселый звонкий мяч» Познакомить со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком

Учебно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«Маленькие исследователи» в подготовительной группе 2025-2026уч.год

Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Всего часов	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
Раздел №1 <i>Испытание магнита</i>	3	1,5	1,5	Самоанализ выполненной работы. Беседа, опыт. Опыт на прогулке с компасом, беседа, подведение итога.
Раздел №2 <i>Свет вокруг нас</i>	2	1	1	Опыты, игра «Свет бывает разным» Наблюдение, опыты, театрализованная игра
Раздел №3 <i>В мире электричества</i>	2	1	1	Опыты и эксперименты, дидактические игры. Просмотр мультимедийных презентаций
Раздел №4 <i>Песок, глина, камень</i>	4	2	2	Экспериментирование на прогулке. Исследование. Создание макета «Почва»
Раздел №5Этот удивительный воздух	2	1	1	Наблюдение Самоанализ. Экспериментирование на прогулке
Раздел №6 <i>Волшебница вода</i>	5	2,5	2,5	Беседа, составление алгоритма опыта «Соломинка – пипетка», моделирование, дидактическая игра. Работа со схемами-памятками. Рассматривание глобуса, наблюдение, опыты.

				Беседа – опрос
Раздел №7 Посылка из Простоквашино	3	1,5	1,5	Проблемная ситуация. Наблюдение Исследование. Самоанализ выполненной работы
Раздел №8 Человек	4	2	2	Беседа – опрос
Раздел №9 Неизведанный космос	3	1,5	1,5	Проблемная ситуация. Просмотр мультимедийных презентаций по теме «Неизведанный космос». Наблюдение Исследование
Раздел №10 Секреты предметного мира	6	3	3	Игры, опыты, эксперименты. Проблемная ситуация. Самоанализ выполненной работы.
Педагогический мониторинг	1		1	Подведение итогов
Итого	36	17,5	18,5	

"Вводное занятие"

Теория: Беседа. Диагностика.

Практика: Знакомство с детской лабораторией, техникой безопасности вовремя проведения экспериментов. Рассматривание оборудования в лаборатории.

Раздел №1 Испытание магнита – 3 часа

Теория: Знакомство с понятием магнит. Формирование представлений о свойствах магнита. Активизация знаний детей об использовании свойств магнита человеком.

Практика:

1. «Волшебные магниты» (притягивает, не притягивает). «Как достать скрепку из воды не замочив руки» (действие магнита через стекло).
2. «Магнитные куклы» (действие магнита через картон и бумагу).
3. «Летающие бабочки» (действие магнита через ткань).
4. «Земля-магнит» (закрепление свойств магнита, практическое упражнение с компасом).

Раздел №2 Свет вокруг нас- 2 час.

Теория: Знакомство с понятием свет, его значение для жизни на Земле. Объяснить, как человек использует знания о свете для различных целей (создает

разные источники света), почему происходит смена дня и ночи.

Практика:

1.«Эффект радуги» (свойства, движение света), «Солнце греет краски» (свойства улавливания теплого света разными цветами).

2.«Солнечное затмение» (свойство прохождения солнечных лучей), «Может ли светить отключенная лампочка» (свойства трения и получения света).

3.«Очки» (представление о светофильтрах).

4.«Путешествие в зазеркалье» (отражение света от различных поверхностей).

Раздел №3 В мире электричества - 2 часа

Теория: Познакомить детей со статическим электричеством, его свойствами, причинами возникновения.

Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами; формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах, вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.)

Практика:

1. «Воздушный шарик» (трение шарика о шерстяную ткань).

2.«Танцующие хлопья» (что произойдет между шариками и хлопьями?).

3.«Сортировка» (знакомство с электронами, находящимися в перчинках и соли).

4.«Два шарика» (как книга сближает шарики).

Раздел №4 Песок, глина, камень – 4 часа

Теория: Познакомить детей со свойствами природных материалов: почвы, песка, глины. Взаимодействие песка, глины с водой, высокой температурой. Использование песка и глины людьми.

Практика:

1. «Песочная страна» (свойства песка), «Глина, какая она?» (свойства глины).

2.«Песочные часы» (сыпучесть песка).

3.«Посадка луковицы» (где луковица вырастет быстрее).

4.«Песок и глина» (представление о влиянии высоких температур на песок и глину).

Раздел №5 Этот удивительный воздух – 2 часа

Теория: Уточнить понятие детей о том, что воздух это не невидимка, а реально существующий газ. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

Практика:

1.«Этот удивительный воздух» (свойства воздуха).

2.«Веселый шарик» (скорость воздуха), «Забавные кляксы» (выдувание краски).

3.«Где есть воздух?» (обнаружение воздуха в пространстве, почве, воде)

Раздел №6 Волшебница вода – 5 часов

Теория: Формировать знания о значении воды в жизни человека. Знакомство со свойствами воды.

Практика:

1."В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются"

2. "Маленькие айсберги" (опыт со льдом).
3. Откуда берётся вода? (конденсация)
4. Очищение воды с помощью фильтров.
5. Куда делась вода? (испарение).
6. Круговорот воды в природе.

Раздел №7 Посылка из Простоквашино - 4 часа

Теория: Знакомство со свойствами молочных продуктов.

Практика:

- 1.«У молока есть вкус, имеет цвет, непрозрачное».

2.Молочный коктейль, вкусный кефир, волшебный творог показать детям зависимость вкусовых качеств молоко от вида наполнителя (различные виды варенья).

3. «Секретные записки» (выявить возможность использования молока вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка).

Раздел №8 Человек – 4 часа

Теория: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении и здоровья (*туловища, ног, рук, головы*).

Практика:

1.Веселые человечки играют (познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами).

2.Наши помощники (формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств).

3.Что звучит? (научить определять по издаваемому звуку предмет).

4. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем (закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус)).

Раздел №9 Неизведанный космос - 3 часа

Теория: Познакомить детей с Солнечной системой, дать представление о влиянии солнечного света на жизнь человека.

Практика:

- 1.«Звезды светят постоянно».
- 2.«Большая и маленькая луна», «День и ночь».
- 3.«Где спряталось лето?», «Дорога в космос».
4. «Почему в космос летают на ракете?»

Раздел №10 Секреты предметного мира – 6 часов

Теория: Познакомить детей с физическим свойством предметов - инерцией; знакомство с физическим явлением «трение»; развить умение фиксировать результаты наблюдения. Свойства различных материалов (бумага, ткань, стекло)

Практика:

1. «Извергающий вулкан» (взаимодействие уксуса, красителя и соды).
2. Опыт «Хитрые предметы».
3. Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении-инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырье яйца от варёных).
- 4.«Скольжениетелпоразнымповерхностям»
- 5.«Ролики помогают двигаться»
6. «Полезное трение»
- 7.«Бумажный кораблик» (знакомство со свойствами бумаги, ее отличие от других материалов, узнать, как бумага сгибается).
- 8.«Скользкобумаганимаетместавпространстве».
- 9.«Мост из бумаги», «Удержи книжку бумагой» (прочность бумаги).
- 10.Игровой материал: небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумага), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.
11. Знакомство со свойствами стекла

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «Маленькие исследователи»

На конец учебного года учащиеся будут

знать:

- понятие об окружающем мире;
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- основные правила личной гигиены;
- правила техники безопасности при проведении физических экспериментов
- признаки различных объектов окружающего мира;
- изученные правила охраны и укрепления здоровья, обеспечения своей безопасности;

уметь:

- проводить простейшие опыты;
- работать с экспериментальным инструментарием;
- уметь вести наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о проведенных наблюдениях;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- выполнять творческие правила работы и участвовать в планируемых акциях;
- делать выводы;

владеть:

- приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- элементарными естественнонаучными и экологическими знаниями;
- навыками постановки элементарных опытов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по итогам освоения программы

Личностные результаты изучения курса «Маленькие исследователи»

У дошкольников будут сформированы:

- нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- интерес к природе;
- положительная самооценка;
- потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность.

Учащиеся приобретут:

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- первоначальные знания и умения и соблюдения правила безопасного поведения.

Метапредметные результаты изучения курса «Маленькие исследователи»

Дошкольники научатся:

- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач.

У дошкольников будет сформирован:

- интерес к познавательной деятельности.
- Дошкольники будут владеть:
- первичными навыками учебно– исследовательской и проектной деятельностью.

Предметные результаты изучения курса «Маленькие исследователи»

Учащиеся овладеют базовыми знаниями:

- получат первоначальное представление об окружающем мире;
- узнают о существовании Вселенной, планет, звезд и места самого себя в окружающем мире;
- получат первоначальные знания о явлениях природы – дождь, снегопад, снег, туман, радуга, метель, выюга;
- узнают о травянистых растениях, кустарниках, деревьях, их отличительные признаки и смогут рассказать о них;
- приобретут первоначальные знания об особенностях групп животных – зверей, птиц, рыб, насекомых;
- сформируются знания о временах года и умения описывать их;
- познакомятся с государственными символами России: гимн, герб, флаг;
- узнают для чего нужно соблюдать режим дня.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе «Маленькие исследователи»

Учебно – познавательные компетенции:

- умение организовать свое рабочее место, пользоваться карандашом, работать с тетрадью и в дневниках;
- умение самостоятельно «добывать» нужную информацию.

Коммуникативные компетенции:

- умение задавать вопрос, высказываться по заданной теме;
- умение сотрудничать с другими при выполнении общего задания;
- умение представить группе итог проделанной работы;
- умение работать в группе;
- умение ответить на вопросы своих сверстников.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов:

- знание элементарных правил личной гигиены;
- знание правил безопасности.

За период освоения программы будут формироваться **личностные качества:**

- любознательность;
- активность;
- интерес к занятиям;
- воображение;
- фантазия.

По завершению обучения по **дополнительной общеразвивающей программе «Маленькие исследователи»** учащиеся могут продолжать заниматься в объединениях естественнонаучной направленностей, успешно

обучаться по программам связанных с туристско – краеведческой деятельностью.

II. РАЗДЕЛ **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения	Дата окончания обучения
9 месяцев	36	1	36	01 сентября 2025	31 мая 2026
9 месяцев	36	1	36	01 сентября 2026	31 мая 2027

	Режим занятий:1раз в неделю по 1-2 академическому часу	Каникулы
1 подгруппа	Среда -16:00-16:25	с 01 июня 2026 – 31 августа 2026
2 подгруппа	Среда- 16:35-17:05.	с 01 июня 2026 – 31 августа 2026
1 подгруппа	Среда -16:00-16:30	с 01 июня 2027 – 31 августа 2027
2 подгруппа	Среда- 16:40-17:10.	с 01 июня 2027 – 31 августа 2027

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение – Деменкова Елена Александровна, воспитатель, высшее образование, стаж работы 19 лет, высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования.

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Материально – техническое обеспечение

Для реализации дополнительной программы необходимо создать предметно-развивающую среду, которая обеспечит возможность, проведения

опытов, наблюдений, экспериментов. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности:

- *приборы-помощники*: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- *природный материал*: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- *утилизированный материал*: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- *технические материалы*: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- *разные виды бумаги*: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- *красители*: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- *медицинские материалы*: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- *прочие материалы*: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

Дополнительное оборудование:

- детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения экспериментов.

При оборудовании уголка экспериментирования учитываются следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Информационное обеспечение

1. Подборка музыкального сопровождения для проведения физкультминуток;
2. Познавательные презентации по экспериментальной деятельности;
3. Видеоматериалы по окружающему миру (о природе);
4. Слайд – шоу (фото) по воспитательной работе;
5. Информационные сайты и педагогические порталы по работе с дошкольниками.

Методическое и дидактическое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы:

Методические разработки:

- планы и конспекты занятий;
- вопросы;
- картотеки опытов и экспериментов;
- тесты;
- диагностические и психологические игры;
- кроссворды.

Методика обеспечения образовательной программы

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер. Включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива ДОУ
▪ Принцип деятельности	От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
▪ Принцип систематичности	Систематическое использование приемов поисково – исследовательской деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
▪ Принцип безопасности	Эксперимент должен отвечать условиям: Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними. Безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов. Показ существенных сторон явления и процесса.

▪ Принцип повторности	Отчетливая видимость изучаемого явления. Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.
▪ Принцип наглядности	Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
▪ Принцип самостоятельности	Влияние поисково – исследовательской деятельности у воспитанников развивает элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
▪ Принцип научности	Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.
▪ Принцип сотрудничества	Личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
▪ Принцип «Не навреди!»	Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.
▪ Принцип взаимодействия с семьей	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность.

Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

Методы обучения:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

- экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

Практические:

- действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание

жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Наглядные:

- схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации:

- когда ребенок берет на себя роль Незнайки- Почемучки, лаборанта или ученого.

Словесный метод обучения:

- рассказы воспитателя (основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях) Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями;
- рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей);
- беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Методы воспитания (стимулирования и мотивации)

- **эмоциональные** (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- **познавательные** (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые** (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные** (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересовать в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы);
- фронтальная (беседа);
- подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Основные применяемые технологии в процессе реализации программы:

• Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные

физкультминутки, музыкально – ритмические паузы, специальные упражнения для рук и глаз.

- **Технологии развивающего обучения** предполагают максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для учащихся создается спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной оценки.

- **Технологии проблемного обучения**

Под проблемными технологиями понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В дошкольном возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Часто вводятся в игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

• **Новые информационно - коммуникационные технологии** в настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- **Технология проектного обучения** применяется с целью

самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие – желанию учиться.

Алгоритм учебного занятия

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настрой детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Методическое и дидактическое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы:

Методические разработки:

- планы и конспекты занятий;
- вопросы;
- картотеки опытов и экспериментов;
- тесты;
- диагностические и психологические игры;
- кроссворды.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы оценки планируемых результатов:

Задача педагогической диагностики: выявить наличие интереса детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами путем систематического наблюдения за деятельностью детей в специально созданных ситуациях и в самостоятельной исследовательской деятельности. Результаты наблюдений уточняются в беседе с ребенком, в которой определяется умение ребенком рассказать, объяснить цель своей самостоятельной деятельности, с какими материалами он любит работать, с кем из детей ему больше всего нравиться заниматься экспериментированием и чего ему не хватает для дальнейших опытов.

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеразвивающей программы «Маленькие исследователи»* в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый познавательный поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями, а ищет новые способы и средства достижения цели. В процессе наблюдения и беседы выявляются дети, которым нужна помочь воспитателя. Они затрудняются поставить цель, выбрать способ действия, выдвинуть гипотезу. Взрослый отвечает на вопросы детей или подсказывает где можно найти ответ самостоятельно: книга, схема, таблица, подумать логически, проанализировать данные и т. д.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

1. *Входящий контроль* проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей;
2. *Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности учащихся к восприятию нового материала;
3. *Промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме;
4. *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль теоретических и практических знаний и умений: беседа, опрос, игровые ситуации, игры – задания, диагностические игры, игры с моделированием, игры – эксперименты, тестирование, конкурсы, выставки, практические задания, познавательные викторины, открытые и итоговые занятия, праздничные мероприятия, методические разработки, видеозапись, фото, портфолио.

Контроль личностных качеств – анкетирование, наблюдение, анализ результатов детей в мероприятиях (в социально – значимой деятельности), самооценка учащихся, анализ приобретенных навыков общения, экспертное оценивание (родители, педагоги).

Творческие выставки (мини – выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся.

Оформление мини-музеев. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. В оформлении мини-музеев могут принимать участие дети, родители, педагоги. Собирание коллекций – дело увлекательное. Экспозиции могут меняться в зависимости от сезона, от изучаемых тем и интересов воспитанников и их родителей. Ознакомление с выставками мини-музеев может проходить в форме презентаций, на которых участники представляют свои коллекции.

По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В качестве диагностического инструментария используются:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Демонстрация моделей;
- Защита проектов;
- Готовые изделия;
- Открытые занятия;
- Диагностические карты;
- Тесты;
- Аналитические справки;
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой);
- Дневники самоконтроля;
- Портфолио;
- Защита творческих работ.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении №1* к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения и учащимися планируемых результатов по программе.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Большая книга экспериментов для школьников. М.: Росмэн, 2003.
- Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Пед.общ. России, 2005.
- Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! М.: Линка-Пресс, 2004.
- Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. Волгоград: Учитель, 2008.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада. М.: Просвещение, 1999.
- Опыты без взрывов. Азбука самоделок. Мастерилка, 11.05.
- Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок знаний «Песок. Глина. Камни» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.-224 с.:ил.
- Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. СПб.: Европейский Дом, 2004.
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2005.
- Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
- Тугушева Г.П.. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- Журнал Дошкольная педагогика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 4-2003, 1-2006, 8-2007.

III.РАЗДЕЛ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Целевые ориентиры познавательного развития детей 6-7 лет не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Обследование детей проводится ежегодно в период с 1 по 9 сентября и 15 по 30 мая.

Диагностикаповыявлениюуровнянавыковэкспериментально-исследовательскойдеятельностидошкольниковПоказателиуровнявладениядетьмиэкспериментальнойдеятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочтаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочтаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н.В.Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к Экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей владения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).

Уровень развития любознательности, Познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да-Нет» Л.А. Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достиг или нет результата, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать, разнообразны е временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.	Ребенок принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов,	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует

		Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).		помня о цели работы.	свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно с взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Исследование уровня целеполагания

Для исследования уровня целеполагания детям предлагалось самостоятельно найти проблему, способы её решения, пользуясь аргументацией и доказательствами. Ребёнку предлагается узкий сосуд с водой, на дне которого находится скрепка.

Инструкция: - мне не достать скрепку, она на дне сосуда. Помоги достать скрепку, не замочив руки.

Результат оценивается:

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположение, выдвигает гипотезы, предложения, способы их решения, широко пользуется аргументацией и доказательствами.

Средний уровень – ребёнок видит проблемы иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Он высказывает предположение, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.

Низкий уровень – ребенок самостоятельно не видит проблемы, не может самостоятельно высказать предположение.

Исследование уровня планирования

Для выявления уровня планирования проверялось умение самостоятельно планировать предстоящую работу, выбирать предметы и материалы.

Инструкция: - проведи опыт с водой (выяви свойство воды растворять некоторые вещества).

Результат оценивается:

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознано выбирает предметы и материалы в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Средний – ребёнок принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.

Низкий уровень – ребенок пассивен.

Исследование уровня реализации

Для исследования уровня реализации проверялось умение действовать планомерно, помня о цели на протяжении всей деятельности, пояснить ход деятельности.

Инструкция: - проведи опыт и расскажи, как ты его проводишь.

Результат оценивания:

Высокий уровень – ребёнок действует планомерно, помнит о цели работы, в диалоге с взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.

Средний уровень – ребёнок самостоятельно готовит материал, проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Низкий уровень – ребенок не проявляет самостоятельности и настойчивости при работе.

Исследование уровня рефлексии

Для выявления уровня рефлексии проверялось умение достигать результата, способность устанавливать связи, делать выводы, записывать (зарисовывать) результат графически.

Инструкция: - проведи опыт, сделай вывод, запиши результат графически.

Результат оценивается:

Высокий уровень – ребёнок формулирует в речи, достигнут или нет результат, способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень – ребёнок может формулировать выводы самостоятельно или с помощью наводящих вопросов. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок не может формулировать выводы.

Диагностическое задание 1. «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Диагностическое задание 2. Пометодике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изо деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор(игровая деятельность)засчитывается 1 балл, за второй(изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) -3 балла, за четвертый(экспериментирование)-4 балла. Чем больше баллов, тем выше уровень.

Диагностическое задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№ п/ п	Вопросы	Возможные ответы	Балл

1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены(по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а)часто б)иногда в)очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним(лепить, конструировать);	а)часто б)иногда в)очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а)часто б)иногда в)очень редко	5 3 1

30-22баллов–потребность выражена сильно;

21–18баллов–потребность выражена умеренно;

17именьшебаллов–потребность выражена слабо.

Диагностическое задание4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах не живой природы авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; изрезины; из металла; из пластмассы.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?

3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силуит. д.) – покажи.
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т.д.)-покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Дидактическая проективная методика «Сахар» (По методике Л. Н. Прохоровой)

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факторы (представления о свойствах веществ растворяющихся в воде и изменяющие вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

- *Кто взял сахар?*
- *Куда делся сахар?*

Если ребёнок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)? »

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс - диагностики фиксируются в таблице.

Качественный анализ ответов

	И.Ф.	Полный ответ аргументацией	с	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа
--	------	-------------------------------	---	--------------------------------------	--------------------	-------------------

Количественный анализ ответов

	Количество	%
Правильный ответ		
Способ проверки		
Нет ответа		

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, с овластной практической деятельности воспитателя и детей. Чтобы

экспериментальная работа детей проводилась вместе с лабораторными опытами, результативны, необходимо придерживаться следующих правил:

- Перед проведением опыта обязательно сформулировать перед детьми цель и конкретизировать задачи.
- Вместе с детьми найти пути достижения цели.
- Любой опыт включает специально организованное наблюдение.
- После завершения опыта необходимо привлечь детей к формулированию вывода о его результатах.

При организации экспериментальной деятельности в ДОУ необходимо учитывать некоторые особенности:

- Эксперимент должен быть непродолжительным по времени.
- Необходимо учитывать, что дошкольникам трудно работается без речевого сопровождения: дети проговаривают свои действия.
- Необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей (темп работы, утомляемость).

Методическая литература

Большая книга экспериментов для школьников. М.: Росмэн, 2003.

Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2001.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Пед. общ. России, 2005.

Меньшикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. Волгоград: Учитель, 2008.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок знаний «Песок. Глина. Камни» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.-224 с.:ил.

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2008.

Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

Тугушева Г.П.. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Методические разработки.

Авторский сценарий открытого занятия по экспериментальной деятельности.

Папка методических опытов и экспериментов.

Карточки – схемы для проведения игр-экспериментов

Презентация: «Маленькие исследователи».

3.3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Маленькие исследователи» в старшей группе 2025-2026 уч.год

№	Наименование темы занятия	Кол-во занятий	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корретировка)
			по плану	по факту		
1	Знакомства с лабораторией	1	03.09.25			
2	Педагогический мониторинг	1	10.09.25		Методика «Выбор деятельности», Л.Н.Прохоровой	
Раздел №1 Тайны живой природы – 5 часов						
3	Понятия «живая» и «неживая» природа.	1	17.09.25		Текущий контроль	
4	Земля дает жизнь	1	24.09.25		Текущий контроль	
5	В мире растений	1	01.10.25		Текущий контроль	
6	Важная культура	1	08.10.25		Текущий контроль	
7	Почему осенью листья желтеют?	1	15.10.25		Текущий контроль	
Раздел №2 Приборы – 4 часа						
8	Волшебные стеклышки	1	22.10.25		Текущий контроль	
9	Чем можно измерить длину?	1	29.10.25		Опрос	
10	Что такое термометр. Определи температуру воды	1	05.11.25		Текущий контроль	
11	Знакомство с разнообразными весами. Что такое масса	1	12.11.25		Текущий контроль	
Раздел №3 Песок – 3 часа						
12	Свойства песка	1	19.11.25		Текущий контроль	
13	Можно ли рисовать песком?»	1	26.11.25		Текущий контроль	
14	Как сделать песок цветным?	1	03.12.25		Опрос	
Раздел №4 Физические свойства – 3 часа						
15	Сила тяготения	1	10.12.25		Текущий контроль	
16	Почему всё	1	17.12.25		Текущий контроль	

	падает на Землю?					
17	Упрямые предметы. Хитрости инерции	1	24.12.25		Текущий контроль	
Раздел № 5 В гостях у капельки – 7 часов						
18	Какая бывает вода?	1	14.01.26		Опрос	
19	Вода— растворитель. Очищение воды	1	21.01.26		Текущий контроль	
20	Такая волшебная вода	1	28.01.26		Текущий контроль	
21	Долгое путешествие. Умеет ли лед плавать? Что или холодная вода?	1	04.02.26		Текущий контроль	
22	Как достать предметы из воды, не опуская рук в воду?	1	11.02.26		Текущий контроль	
23	Что общего у воды и зеркала?	1	18.02.26		Текущий контроль	
24	Можно ли научить яйцо плавать?	1	25.02.26		Текущий контроль	
Раздел № 6 Воздух невидимка – 4 часа						
25	Свойства воздуха	1	04.03.26		Опрос	
26	Куда движется воздух?	1	11.03.26		Текущий контроль	
27	Почему дует ветер?	1	01.04.26		Текущий контроль	
28	Может ли апельсин утонуть?	1	08.04.26		Текущий контроль	
Раздел № 7 Звук – 2 часа						
29	Звук. Как сделать звук громче?	1	15.04.26		Текущий контроль	
30	Почему пищал Мишутка	1	22.04.26		Текущий контроль	
Раздел № 8 Рукотворный мир – 5 часов						
31	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	1	29.04.26		Текущий контроль	

32	Какая бумага самая лучшая?	1	06.05.26		Текущий контроль	
33	Что мы знаем о пластмассе?	1	13.05.26		Текущий контроль	
34	Сравнить свойства пластмассы и стекла	1	20.05.26		Текущий контроль	
35	Мой веселый звонкий мяч	1	22.05.26		Текущий контроль	
36	<i>Педагогический мониторинг</i>	1	28.05.26		Тестирование	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Маленькие исследователи»
 в подготовительной группе 2025-2026уч.год

№	Наименование темы занятия	Кол-во занятий	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Педагогический мониторинг	1	03.09.25		Методика «Выбор деятельности», Л.Н.Прохоровой	
Раздел №1 Испытание магнита						
2	Удивительный магнит. Фокусы с магнитом	1	10.09.25		Текущий контроль	
3	Магнитные свойства Земли. Компас	1	17.09.25		Текущий контроль	
4	Стороны света	1	24.09.25		Текущий контроль	
Раздел №2 Свет вокруг нас						
5	Свет повсюду	1	01.10.25		Текущий контроль	
6	Солнце дарит нам тепло и свет	1	08.10.25		Текущий контроль	
Раздел №3 В мире электричества						
7	Как увидеть и услышать электричество	1	15.10.25		Текущий контроль	
8	Электроприборы	1	22.10.25		Опрос	
Раздел №4 Песок, глина, камень						
9	Сравнение свойств песка и глины	1	29.10.25		Опрос	
10	Песочные часы	1	05.11.25		Текущий	

					контроль	
11	Какие бывают камешки	1	12.11.25		Текущий контроль	
12	Какая бывает почва?	1	19.11.25		Текущий контроль	
Раздел № 5 Этот удивительный воздух						
13	Воздух	1	26.11.25		Опрос	
14	Почему дует ветер?	1	03.12.25		Текущий контроль	
Раздел № 6 Волшебница вода						
15	Свойства воды. Какая бывает вода?	1	10.12.25		Опрос	
16	Три состояния воды	1	17.12.25		Опрос	
17	Очищение воды с помощью фильтров	1	24.12.25		Текущий контроль	
18	Путешествие Капельки по временам года	1	14.01.26		Тематический контроль	
19	Будь природе другом	1	21.01.26		Открытое мероприятие	
Раздел № 7 Посылка из Простоквашиного						
20	Молоко	1	28.01.26		Опрос	
21	Молочный коктейль(вкусный кефир, волшебный творог)	1	04.02.26		Текущий контроль	
22	Секретные записки	1	11.02.26		Текущий контроль	
Раздел № 8 Человек						
23	Слушай во все уши	1	18.02.26		Текущий контроль	
24	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	1	25.02.26		Текущий контроль	
25	Наши помощники – глаза	1	04.03.26		Текущий контроль	
26	Наши руки	1	11.03.26		Текущий контроль	
Раздел № 9 Неизведанный космос						
27	Солнце, Земля и другие планеты	1	01.04.26		Опрос	
28	Этот загадочный космос	1	08.04.26		Текущий контроль	
29	Почему в космос летают на ракете?	1	15.04.26		Текущий контроль	
Раздел №10 Секреты предметного мира						

30	Как происходит извержение вулкана?	1	22.04.26		Тематический контроль	
31	предметы. Хитрости Упрямые инерции	1	29.04.26		Тематический контроль	
32	Почему предметы движутся?	1	06.05.26		Тематический контроль	
33	Волшебная бумага	1	13.05.26		Тематический контроль	
34	Мир ткани	1	20.05.26		Тематический контроль	
35	Путешествие в мир стеклянных вещей	1	22.05.26		Тематический контроль	
36	<i>Педагогический мониторинг</i>	1	28.05.26		Тестирование	

Приложение 4

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы:

Создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи воспитания:

1. Развить активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
2. Обучить детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания. Обучать приёмам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
3. Создать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований. Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>День Знаний</i>	01.09.2025	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>Концерт ко Дню дошкольного работника</i>	26.09.2025	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>В единстве наша сила</i>	03.11.2025	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.

<i>Праздник Здравствуй Осень золотая</i>	27-31.10.2025	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>День Матери</i>	24-28.11.2025	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>Новогодний праздник</i>	22-26.12.2025	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>Зимние игры и забавы</i>	09.01.2026	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>Спортивный праздник. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</i>	16-20.02.2026	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта</i>	05-06.2026	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>День космонавтики</i>	09-10.04.2026	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>День Победы</i>	08.05.2026	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.
<i>Выпускной утренник</i>	29.05.2026	Ст. воспитатель Логинова Н.Г.

Приложение 5

3.5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Маленькие исследователи»

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

(Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы)