

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СОТНИКА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТАБАЧНОВСКАЯ СОШ ИМ. Н.Г. СОТНИКА»)**

ПРИКАЗ

21.02.2025

с. Табачное

№ 59

**Об итогах проведения пробных
экзаменов по выбору по физике,
химии, истории, обществознанию,
информатике, биологии
в форме ЕГЭ в 11 классе**

В соответствии с годовым планом МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника», планом подготовки к ГИА, с целью обеспечения качественной подготовки выпускников школы к проведению ГИА, определения уровня освоения программного материала по предметам по выбору физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии обучающимися 11 класса провести пробные экзамены по физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии в 11 классе в форме ЕГЭ и на основании приказа по МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» от 24.01.2025г. № 22 проведены пробные экзамены предметов по выбору по физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии.

На подготовительном этапе были распределены организаторы в аудиториях и дежурные по этажам для проведения экзаменов, проведены инструктажи с учащимися о правилах поведения во время экзаменов и учителями по технологии проведения экзаменов, подготовлены контрольно-измерительные материалы и необходимая документация для проведения пробных экзаменов согласно инструкциям, определены предметные комиссии для проверки экзаменационных работ.

Глубокий анализ проведённых работ отражён в Аналитической справке (приложение1)

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям Петраковой Г.А учителю обществознания, Верещагиной Н.В. учителю биологии и химии, Майбороде И.А., учителю информатики, Подоскиной Е.С. учителю физики, Кондрашовой В.Ф., учителю истории
 - 1.1. Провести тщательный анализ экзаменационных работ, провести работу над типичными ошибками.
 - 1.2. В системе проводить работу по подготовке обучающихся к ГИА, наметить пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся, продумать систему работы с низкомотивируемыми и способными обучающимися.
 - 1.3. Обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся, опору на него при написании контрольных работ, создать условия для повторения материала прошлых лет.
 - 1.4. Ежеурочно проводить работу по подготовке к ГИА.

- 1.5. Регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.
- 1.6. Проводить контрольные работы по поурочному планированию в формате ГИА.
2. Классному руководителю Тихенко Л.Г. провести очередное родительское собрание, где обсудить итоги проверенных работ, предложить рекомендации по контролю за подготовкой детей к экзаменам, психологической поддержке.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Майборода И.А.

Директор

В.Н.Зюбина

С приказом ознакомлены:

И.А. Майборода
Е.С. Подоскина
В.Ф. Кондрашова
Л.Г. Тихенко
Н.В. Верещагина

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Об итогах проведения пробных экзаменов предметов по выбору по физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии в форме ЕГЭ в 11 классе

В соответствии с годовым планом МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г.Сотника», планом подготовки к ГИА, с целью обеспечения качественной подготовки выпускников школы к проведению ГИА, определения уровня освоения программного материала по предметам по выбору физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии обучающимися 11 класса провести пробные экзамены по физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии в 11 классе в форме ЕГЭ и на основании приказа по МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника» от 24.01.2025г. № 22 проведены пробные экзамены предметов по выбору по физике, химии, истории, обществознанию, информатике, биологии.

На подготовительном этапе были распределены организаторы в аудиториях и дежурные по этажам для проведения экзаменов, проведены инструктажи с учащимися о правилах поведения во время экзаменов и учителями по технологии проведения экзаменов, подготовлены контрольно-измерительные материалы и необходимая документация для проведения пробных экзаменов согласно инструкциям, определены предметные комиссии для проверки экзаменационных работ.

В ходе проведения пробного экзамена по истории были получены следующие результаты:

Итоги проведения пробных ГИА в МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника»

Класс 11 Предмет история Дата проведения 11.02.2025

Учитель: Кондрашова В.Ф.

Анализ пробного экзамена ЕГЭ по истории 11 класс.

	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Кач-во %	Успев. %
11 класс										
История	Кондрашова В.Ф.	3	3	1	-	2	-	3,7	33,3%	100
			Алексеевко Александр			1				
			Лозовая Варвара	1						
			Мельник Анна			1				

Алексеевко Александр набрал 45 баллов.

1.Часть 1 – были выполнены из 12 заданий - 5 и набрано 20 баллов.

2.Часть 2 - содержала 9 задан. Было выполнено 3 задания, к заданиям № 18, 20, 21 ученик не приступал. Всего набрано 25 баллов.

Всего за две части-45 баллов, что соответствует оценке- 3.

Мельник Анна набрала 40 баллов.

1.Часть 1 – были выполнены из 12 заданий - 7 заданий и набрано 36 баллов.

2.Часть 2 - содержала 9 заданий. Ученица не приступал к выполнению №18 -№21. Всего набрано за часть 2 - 4 балла.

Всего за две части- 40 баллов, что соответствует оценки- 3.

Лозовая Варвара набрала 82 балла.

1.Часть 1 – были выполнены из 12 заданий - 9 и набрано 45 баллов.

2.Часть 2 - содержала 9 заданий. Было выполнено 9 заданий и набрано 42 балла.

Всего за две части – 87 баллов, что соответствует оценке- 5.

Итоги проведения пробных ГИА в **МБОУ «ТабачновскаяСОШ им.Н.Г. Сотника»**

Класс **11** Предмет **химия** Учитель: Верещагина Н.В. Дата проведения 11.02.2025г

Предмет класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Кач- во %	Успев. %
11 класс										
Химия	Верещагина Н.В.	2	2	-	-	1	1	2,5	0	50
			Денисенко Арсений			1				
			Роква Иван				1			

Денисенко Арсений набрал 36 баллов. 1.Часть 1 – были выполнены из 28 заданий -27. Было правильно выполнено 22 задания и набрано 26 баллов.

2.Часть 2 - содержала 6 заданий. Было выполнено 4 задания, к двум № 33-34 ученик не приступал. Всего набрано 10 баллов. Всего баллов за две части-36, что соответствует оценки- 3.

2 ученик. Роква Иван набрал 10 баллов.

1.Часть 1 – были выполнены из 28 заданий -11 заданий. Было правильно выполнено 8 заданий и набрано 10 баллов.

2.Часть 2 - содержала 6 заданий. Ученик не приступал к выполнению №29-№34. Всего набрано за часть 2- 0 баллов.

Всего баллов за две части- 10, что соответствует оценки- 2.

Будет проведена коррекция по исправлению этих ошибок на уроках и дополнительных занятиях.

Итоги проведения пробных ГИА в **МБОУ «ТабачновскаяСОШ им.Н.Г. Сотника»**

Класс **11** Предмет **физике** Учитель: Подоскина Е.С. Дата проведения 11.02.2025

Итоги проведения пробных ГИА в **МБОУ «ТабачновскаяСОШ им.Н.Г. Сотника»**

Класс **11** Предмет **информатике** Учитель: Майборода И.А.

Дата проведения 19.02.2025

Пробный экзамен по информатике в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов проходил 19.02.2025 г. С 2022 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Остальные 18 заданий сохраняют глубокую преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). Поэтому при сохранении тематики задания была скорректирована постановка вопроса в сторону анализа соответствия исходных данных программы заданному результату её работы.

Максимальный балл за работу (первичный) – 29.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл (первичный)	0 – 5	6 – 13	14 – 22	23 – 29

Количество учащихся, выполнявших работу - 1 человек, Бабушкин Никита

№	Количество участников ЕГЭ		Полученные результаты				Показатели		Балл ОГЭ	
	по плану	по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Max	Min
1	1	1	0	0	0	1	0%	0%	29	6

Вывод. Пробный экзамен по информатике в форме ЕГЭ среди учащихся 11 классов прошел на недопустимом уровне (качество знаний - 0%, успеваемость – 0%). Из возможных 29 баллов средний балл составил 1балл.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащийся в основном не справился с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание, особенно задачам из практической части.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках информатики необходимо:

- 1)обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- 2)повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений, анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию;
- 3)при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- 4)для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Итоги проведения пробных ГИА в **МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника»**
 Класс **11** Предмет **биология** Учитель: Верещагина Н.В. Дата проведения **19.02.2025**

- 1.Часть 1 – Из 21 задания были выполнены все задания, были допущены ошибки.
- 2.Часть 2.- содержала 7 заданий. Было выполнено 6 заданий, к № 27 ученик не приступал., в 28 были допущены ошибки.

Предмет класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Кач- во %	Успев. %
11 класс										
Биология	Верещагина Н.В.	1	1	-	-	1	1	46.	100%	100%
			Денисенко Арсений							

Всего набрано 76 баллов, что соответствует оценки- 4.

Итоги проведения пробных ГИА в **МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника»**
 Класс **11** Предмет **обществознание** Учитель: Петракова Г.А.
 Дата проведения **19.02.2025**

В пробном экзамене по обществознанию принимали участие 3 обучающихся.

Минимальная граница – 42

Преодолели минимальную границу – 1 ученик

Не преодолели – 2 ученика

Лозовая Варвара– 52 баллов

Алексеев Александр– 28 баллов

Мельник Анна – 15 баллов

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	2 ученика – 66.6%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	3 ученика – 100% 2 ученика – 2 балла 1 ученик – 1 балл
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 ученика – 66.6% 2 ученика – 2 балла
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 ученика – 66.6% 1 ученик – 1 балл 1 ученик -2 балла
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	3 ученика – 100% 3 ученика – 2 балла
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 ученика – 66.6% 1 ученик – 1 балл 1 ученик -2 балла
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	1 ученик – 33,3%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	3 ученика – 100% 3 ученика – 1 балла
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	0%

13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 ученика – 66,6% 2 ученика -2 балла
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	3 ученика – 100% 3 ученика – 1 балла
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	2 ученика – 66,6% 2 ученика -2 балла
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	0%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 3 балла
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	0%

24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	0%
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	4	1 ученик – 33,3% 1 ученик – 1 балл

Всего заданий – **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**; по уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.

Максимальный первичный балл за работу – **57**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**

Выводы:

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Итоги проведения пробных ГИА в **МБОУ «Табачновская СОШ им.Н.Г. Сотника»**
Класс **11** Предмет **физика** Учитель: Подоскина Е.С.

Пробный экзамен по физике в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов проходил 11.02.2025 г.

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств. Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 7, 8, 11–13, 16, 19 и 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответе на задание 20 порядок записи символов значения не имеет. Правильное выполнение каждого из заданий 6, 10, 15 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. В заданиях на множественный выбор 5, 9, 14 и 18 предполагается два или три верных ответа. Правильное выполнение каждого из заданий 5, 9, 14 и 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов. Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации. Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом 22 и 23 составляет 2 балла, заданий 21, 24 и 25 составляет 3 балла, задания 26 – 4 балла.

Всего заданий – **26**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **20**; с развёрнутым ответом – **6**; по уровню сложности: Б – **17**; П – **6**; В – **3**.

Максимальный балл за работу (первичный) – 39. Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Общий балл (первичный)	35-45	22-34	8-21	7-0
Тестовый балл	80-100	60-79	36-59	35-0

Минимальный балл для получения аттестата – 7 первичных баллов.

Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 8 первичных баллов.

Количество учащихся, выполнявших работу – 1 человек (100% из числа заявивших экзамен).

Результаты экзамена:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
Кол-во чел.	-	1	0	0	4	100	100
Проценты	0	100	0	0			

Поэлементный анализ работы 1 часть

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	max	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
1	Бабушкин Н.	1	0	1	0	2	2	-	1	2	0	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1

Таким образом, результат экзаменационной работы выявил ряд нерешенных проблем.

1 часть:

№	Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Способы устранения ошибок
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Запись математической формулы физического закона.	Решение аналогичных задач.
4.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Запись математической формулы физического закона.	Решение аналогичных задач.
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Запись математической формулы физического закона.	Решение аналогичных задач.
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Не установлена взаимосвязь между физическими величинами.	Повторение законов и формул.
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Математические преобразования в ходе решения представлены неверно.	Повторить ход решения типичных задач.
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Математические преобразования в ходе решения представлены неверно.	Повторить ход решения типичных задач.

2 часть:

Задание 21: выпускник не дал полных пояснений, опираясь на законы и формулы.

Задание 22: выпускник не дал полных пояснений, опираясь на законы и формулы.

Задание 23: не выполнил задание.

Задание 24: при описании задачи были допущены ошибки при применении математических формул физических законов.

Задание 25: выпускник не дал полных пояснений, опираясь на законы и формулы.

Задание 26: выполнил задание.

Выводы по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

1.Обращать внимание выпускников на то, что в качестве исходных формул принимаются только те, которые указаны в кодификаторе, при этом форма записи формулы значения не имеет, но имеют значение используемые обозначения физических величин.

2. Формировать у обучающихся умение работать с графическими зависимостями физических величин; умение получать необходимую информацию по представленному в задаче графику для решения задачи.
3. Уделять большое внимание правильному оформлению задач.
4. Следует уделить внимание решению задач по геометрической оптике, предлагать учащимся задачи на использование различных оптических систем.
5. Необходимо обращать внимание на корректность числового ответа. При этом необходимо округлять значения с учетом того числа значащих цифр, которые указаны в условии задачи.
6. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных формул и понятий.
7. Учить логически рассуждать при решении задач с множественным выбором, либо в задачах на соответствие.
8. При подготовке ответов на качественные задания необходимо выстраивать четкую причинно-следственную цепочку, определять последовательность процессов и зависимости между характеристиками.
9. Усилить внимание к формированию следующих умений
 - применять знания в новой ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - анализировать, систематизировать и интегрировать знания;
 - обобщать и формулировать выводы;
10. Чаще на уроках применять такие формы работы, как самостоятельные и индивидуальные работы.
11. Использовать задачи, входящие за рамки традиционных классов расчетных задач.
12. Кроме решения уравнений, особое внимание следует обратить на сложение векторов и вычисления, связанные с прямоугольным треугольником и простейшими тригонометрическими преобразованиями.
13. Систематически применять в процессе обучения учащихся критериальное оценивание результатов выполнения ими всех видов учебных заданий.
14. Формировать у учащихся методологическую культуру решения расчетных физических задач.
15. Учащихся необходимо ориентировать на получение ответа собственными силами, путем проведения расчетов или построения рассуждения.
16. Применять процедуру самостоятельного конструирования учащимися заданий, соответствующих по структуре тем, которые представлены в КИМ.
17. Использовать задания, которые могут содержать избыточные или недостающие данные. Например, в текстах заданий отсутствуют данные из таблиц — их необходимо отыскать самостоятельно в справочных таблицах.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ экзаменационных работ, провести работу над типичными ошибками..
 - 1.1 В системе проводить работу по подготовке обучающихся к ГИА, наметить пути по устранению пробелов в знаниях обучающихся, продумать систему работы со слабоуспевающими и способными обучающимися.
 - 1.2 Обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся, опору на него при написании контрольных работ, создать условия для повторения материала прошлых лет.
 - 1.3 Ежеурочно проводить работу по подготовке к ГИА.
 - 1.4 Регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.
 - 1.5 Проводить контрольные работы по поурочному планированию в формате ГИА.

2. Классному руководителю Тихенко Л.Г. провести очередное родительское собрание, где обсудить итоги проверенных работ, предложить рекомендации по контролю за подготовкой детей к экзаменам, психологической поддержке.

Заместитель директора по УВР Майборода И.А.